

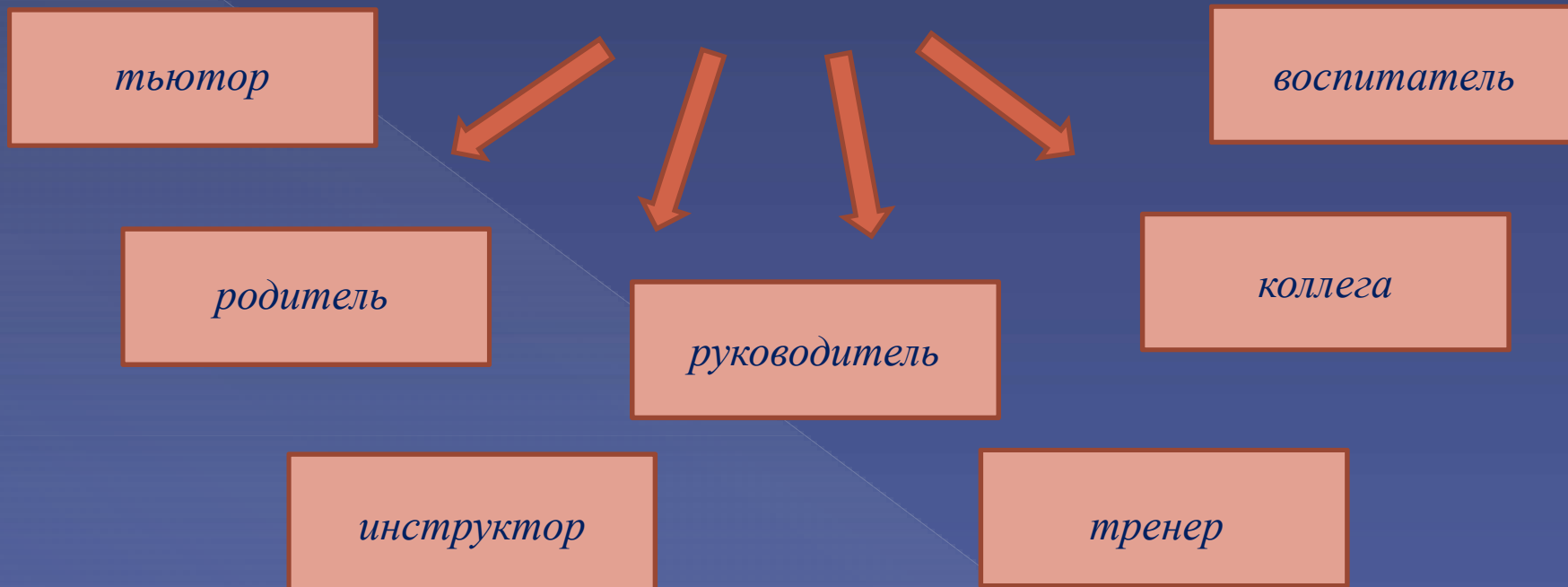
*МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №70»
г. Курска*

НАСТАВНИЧЕСТВО в ДОУ

*«Если вы владеете знанием, дайте другим
зажечь от него свои светильники»*

(Томас Фуллер)

НАСТАВНИК



Наставником называют лицо, которое передает знания и опыт. Опыт и знания могут касаться, как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

*В ДОУ это педагогическое мастерство.
Наставничество в ДОУ - это один из методов обучения педагогов.*

Зачем нужен наставник в ДОУ?

- ❖ *Оказание помощи в адаптации молодого специалиста к учебно-воспитательной среде*
- ❖ *Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении*
- ❖ *Оптимизация процесса профессионального становления педагога*
- ❖ *Формирование у педагога мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации*
- ❖ *Формирование в ДОУ кадрового состава*

Молодой специалист

*Педагог, имеющий
трудовой стаж
педагогической
деятельности в ДОУ
от 0 до 3-х лет*

*Специалист,
назначенный на
должность, по
которой не имеет
опыта работы.*



Кто может быть наставником?

- ❖ *Опыт педагогической работы*
- ❖ *Высокие профессиональные качества*
- ❖ *Коммуникативные способности*
- ❖ *Авторитет в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей*
- ❖ *Принцип добровольности*
- ❖ *Обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе*



Модели наставничества

Традиционное

Успешный и опытный профессионал, работает с менее опытным подопечным.

Партнёрское

Наставником является педагог, равный по уровню подопечному, но опытнее в определённой области.

Групповое

Связь нескольких лиц с более опытными коллегами («Круги наставничества»).

Флеш- наставничество

Наставничество через одноразовые встречи или обсуждения.

Реверсивное

Профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых технологий и др..

Виртуальное

Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн.

Наставничество в ДОУ

1-й этап – адаптационный

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.



2-й этап – основной (проектировочный)

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.



3-й этап – контрольно- оценочный

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Деятельность наставника

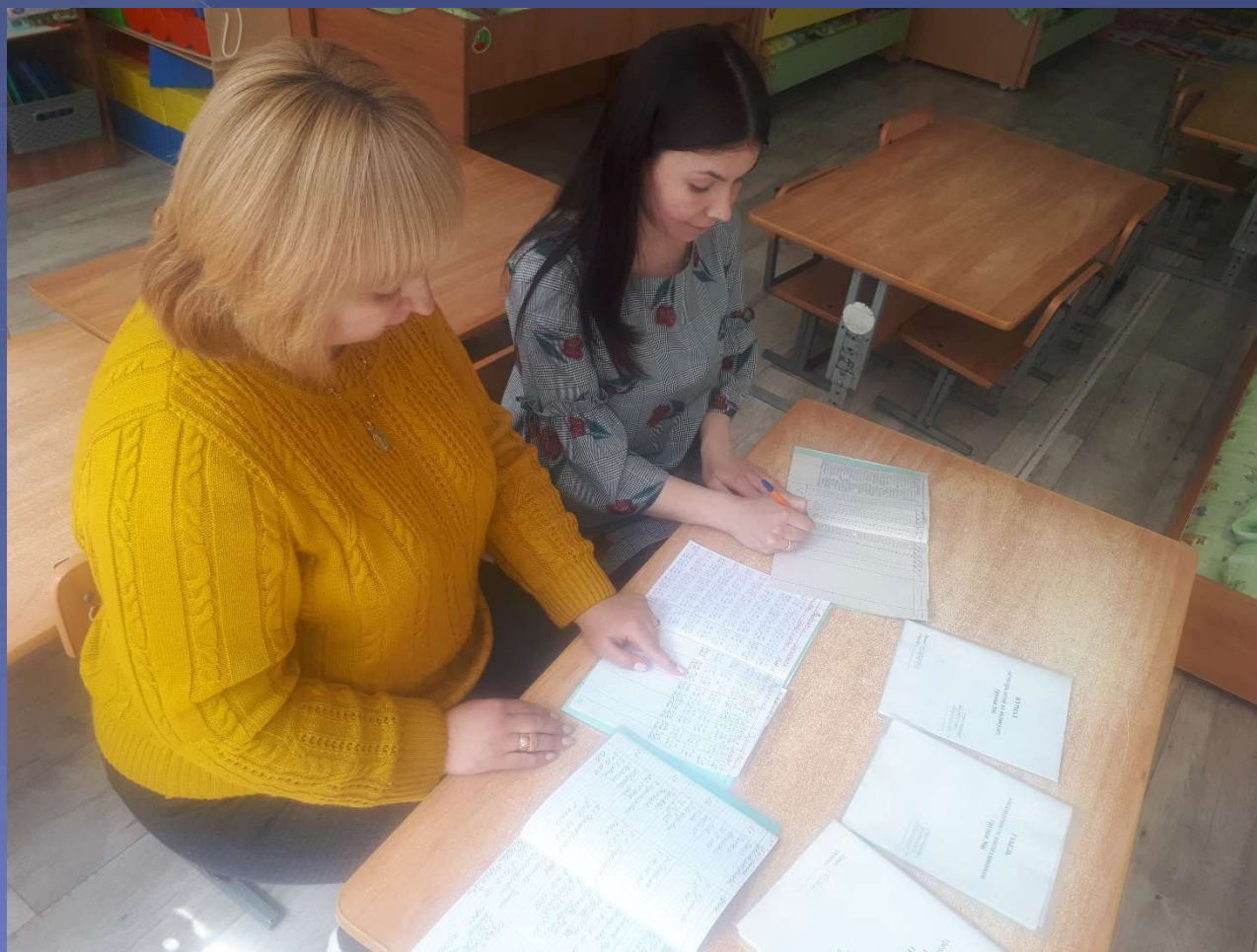
- ❖ *содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;*
- ❖ *обеспечивает атмосферу взаимопомощи;*
- ❖ *координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;*
- ❖ *оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;*
- ❖ *передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;*
- ❖ *знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;*
- ❖ *консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;*
- ❖ *оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.*

Результаты успешности молодого специалиста

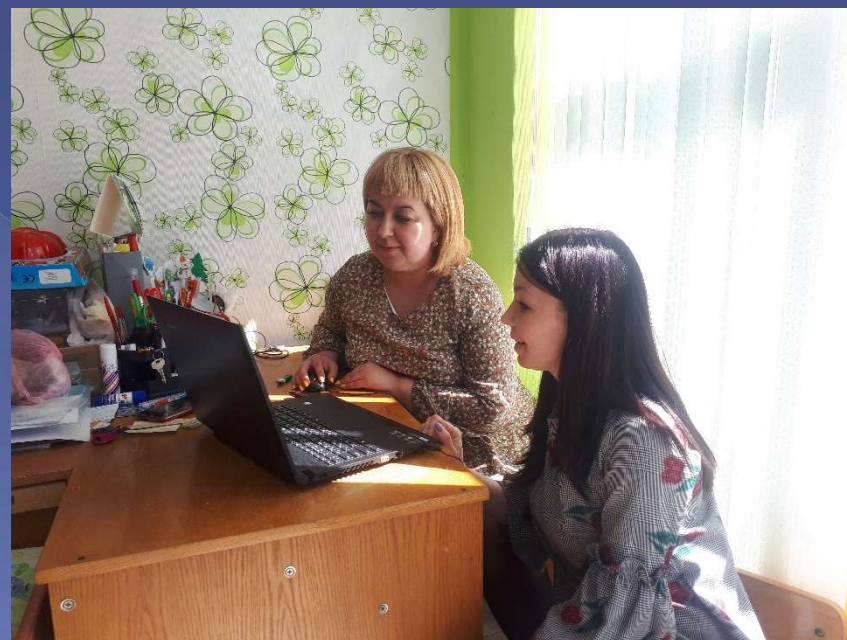
- *Степень удовлетворенности своим трудом;*
- *Стремление к личностному росту;*
- *Эмоционально – благоприятная атмосфера в группе;*
- *Повышение квалификации;*
- *Достижения молодого специалиста (награды);*
- *Методическая работа (документация, авторские разработки и др.);*
- *Распространение передового опыта;*
- *Достижения воспитанников.*



Ознакомление с ведением документации в группе



Оказание помощи в проектировании образовательной деятельности



Посещение мастер-класса по ИЗО



Получение знаний о различных техниках по ИЗО



Применение техник рисования на практике



Нетрадиционные техники рисования – это интересно



*Полученные знания и навыки будем
применять в дальнейшей работе*



Передача педагогического опыта



Передача знаний и навыков опытных коллег



Знакомство с методами и приемами работы в средней группе



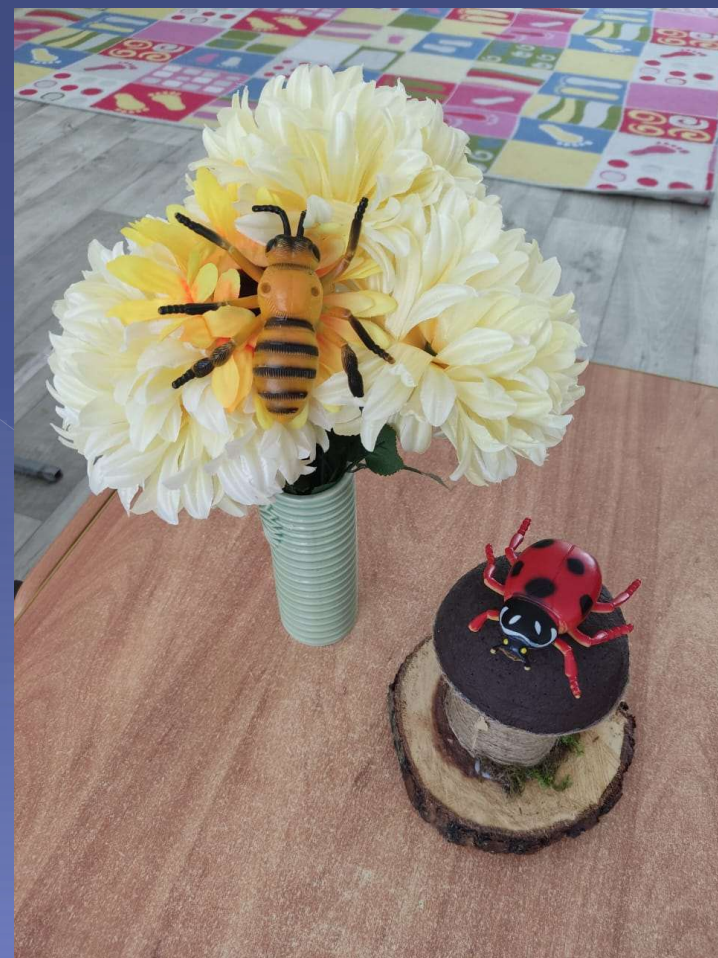
Получение знаний «Как провести эффективное занятие»



Знакомство с педагогическими технологиями



Передача профессионального мастерства



Демонстрация опыта педагога-наставника



Организация индивидуальной работы с детьми



Самостоятельная организация образовательной деятельности



Совместные игровые формы обучения



Наблюдение и анализ выполнения режимных моментов наставником



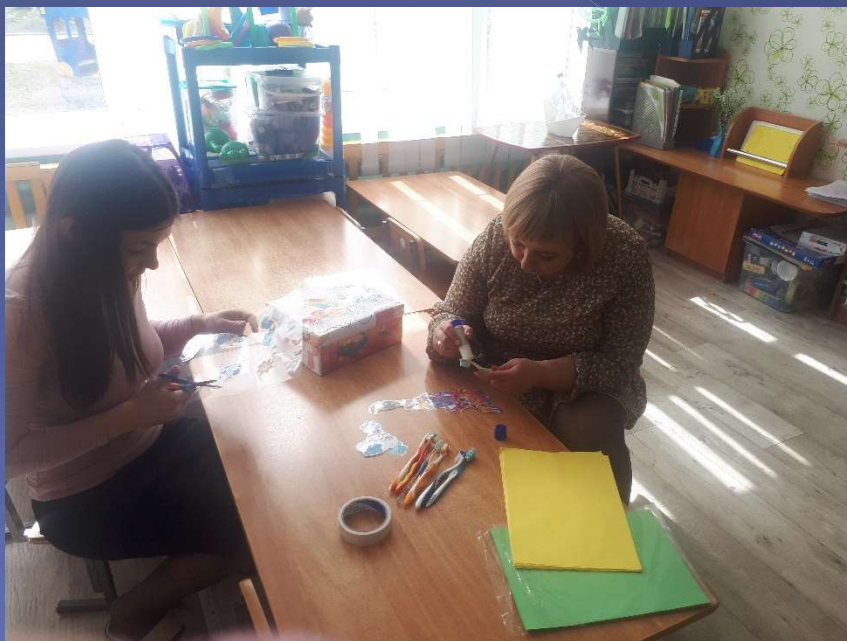
Совместная трудовая деятельность



Подготовка игрового оборудования к летнему периоду



Создание дидактического пособия



Подготовка к педсовету



Участие в тематических праздниках



Участие в театральной неделе



Создание благоприятной атмосферы для работы



Спасибо за внимание