

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 26.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 26.08.2022 г. №115
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»
И.М. Суворова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
для детей 5-8 лет
на 2022-2024 учебные годы

Срок реализации: 2 года

разработали:
учителя-логопеды
Е.А.Левченко
Е.М.Арбузова

Курск 2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Значимые характеристика детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.	11
1.4.1	Целевые ориентиры	13
1.4.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	20
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении программы	20
2.4.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	21
2.5.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР	25
2.6.	Содержание коррекционной работы с детьми 5-8 лет с ТНР	26
2.7.	Содержание регионального компонента	43
2.8.	Преемственность групп комбинированной направленности ДОУ и школы	43
2.9.	Взаимодействие групп комбинированной направленности ДОУ с социумом	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	47
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	50
3.3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	51
3.4.	Организация режимов пребывания воспитанников 5-8 лет с ТНР	53
3.5.	Особенности построения образовательного процесса детей 5-8 лет с ТНР	54
3.6	Система мониторинга освоения программы	64
3.7.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	67
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	69
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости различных коррекционных программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей образовательной программы, интегрирующей содержание коррекционных программ для детей 5-8 лет с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» (далее по тексту *Программа*) является нормативно - управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности, специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, содержательной основой является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР, а также парциальные программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи 2010г.

Настоящая *Программа* носит коррекционно - развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет с ТНР при норме интеллекта, зачисленных в дошкольное учреждение в группу комбинированной направленности детей с нарушениями речи.

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);
- с "Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- с Национальным проектом РФ «Образование».

- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70», утверждённым приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;

-Изменениями в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года

- Локальными актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Содержание *Программы* определено с учетом дидактических принципов, которые для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1 Цель и задачи реализации *Программы*

Основной *целью* данной *Программы* является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Данная цель реализуется по средствам решения следующих *задач*:

- формирование фонематической системы русского языка;
- практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- формирование фонетической системы русского языка;
- практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- развитие у детей самостоятельной связной речи и коммуникативных навыков;
- овладение элементами грамоты, которое обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, базой для создания рабочей программы является:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, 2014 г.

Дополнительно для разработки программы был использован следующий *программный материал*:

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2008г.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) 2009г.

1.2. Принципы и подходы к формированию *Программы*

В основе *Программы* лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Перспективное и календарное планирование коррекционно-развивающей работы базируется на комплексно-тематический подходе, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевыми нарушениями, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психологических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми 5-8 лет ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Кроме того, основой *Программы* являются следующие принципы:

1. Онтогенетический принцип, при котором в процессе коррекционной работы необходимо опираться на закономерности формирования лексических компонентов языка в онтогенезе.
2. Этиопатогенетический принцип предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.
4. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
5. Принцип системности, который позволяет выстраивать коррекционную работу с учетом системного взаимодействия различных компонентов речи.

6. Принцип учета ведущей деятельности, который позволяет проводить коррекционную работу в рамках ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

7. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

1.3. Значимые характеристика детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза по клинико-педагогической классификации. (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26). Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается в специальной литературе как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в ДООУ зачислены дети с общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития с дизартрией, всем присвоен статус ребенка с ОВЗ.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.

Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами

обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*ки ка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковь, «*тяпáт*» — кровать, «*тя ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босè*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакон*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «липка» — лисенок, «манька войк» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей III уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в ре «и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и

притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнцезижное, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] -[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения, а часто и полное неумение, отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты

звукотворения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии.

Дизартрия — это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом. Баловство и нежелание малыша нормально общаться здесь вовсе не при чем.

Обнаруживается стертая дизартрия у детей, как правило, после 5 лет, несмотря на то, что многие малыши, перенесшие родовые травмы или болезни в раннем возрасте до года наблюдаются у невролога. Невнятная речь с пропусками и заменами звуков, слюнотечение во время разговора и отсутствие познавательного интереса до поры до времени не вызывают особого беспокойства. Проблемы начинаются, когда ребенка надо готовить к школе.

Речь у ребенка - дизартрика нечеткая, невнятная, малопонятная, что обусловлено нарушением иннервации речевых органов. Также заболевание имеет характерные неречевые отклонения.

Основными симптомами дизартрии выступают:

1.Нарушение артикуляционной моторики: спазм артикуляционных мышц — проявляется постоянным напряжением мускулатуры языка, губ, шеи, лица, плотным смыканием губ; гипотония артикуляционных мышц — характеризуется вялостью, неподвижностью языка, полуоткрытым ртом, гиперсаливацией, не смыканием губ, назализацией голоса; дистония артикуляционных мышц — при речи повышенный тонус мышц сменяется гипотонией.

2.Нарушение звукотворения выражается в разной степени. Стертая дизартрия проявляется отдельными фонетическими дефектами (искажением звуков), смазанностью речи. Более тяжелые формы дизартрии сопровождаются искажениями, пропусками, заменой звуков. Речь может быть медленной, непонятной, невыразительной. Речевая активность снижена. Нарушается произношение всех звуков. Появляется смягчение твердых звуков, межзубное и боковое произношение свистящих и шипящих звуков. В случаях полного паралича речевых мышц развивается немота.

3. Нарушение речевого дыхания. Когда ребенок начинает говорить, дыхание учащается, становится прерывистым, вдох укорачивается. Голос при дизартрии тихий, слабый, монотонный.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)

ФФН характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» — рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» — шуба, «лука» — рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп.

Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза.

Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы. Таким образом, фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР у детей I уровня речевого развития в конце учебного года возможны следующие достижения:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР у детей II уровня речевого развития возможны следующие достижения:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР у детей III уровня речевого развития возможны следующие достижения:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова;

- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры

1.4.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми 5-8 лет с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной *Программой* относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры *Программы* выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования по пяти областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Формирование фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия).
- Развитие связной речи
- Формирование коммуникативных навыков

Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ, состоят в том, что предусматривают разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Основные направления коррекционной работы, обеспечивают построение такой проектируемой модели коррекционно – развивающей работы, которая максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ОВЗ.

Основные задачи и направления работы для детей с ОВЗ подробно представлены в индивидуальных образовательных маршрутах, составленных на каждого ребенка.

Содержание *Программы* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы *Программы*, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательная область речевое развитие)

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи,

связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить

связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период в образовательной области; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции речи, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (логопедический час);
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или

дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, рекомендуются им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, проводится индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, поэтому составляется примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Большое значение в системе коррекционной работы имеет логопедический час, который в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится ежедневно.

В процессе логопедического часа должны решаться следующие задачи:

1. Развивать артикуляционную, мимическую, мелкую моторику рук и просодический компонент речи.
2. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
3. Закреплять произношение поставленных логопедом звуков.
4. Активизировать отработанную лексику (словарный запас).
5. Закреплять правильное употребление сформированных грамматических категорий.
6. Развивать внимание, память, мышление.
7. Формировать связную речь.
8. Развивать графо-моторные навыки.

Содержание коррекционного часа разделено на три блока:

I блок включает в себя комплексы упражнений артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также задания на развитие просодики (высоты, силы,

темпо-ритмических характеристик голоса). Эта работа проводится со всеми детьми комбинированной группы в первой половине дня.

II блок состоит из упражнений, направленных на развитие и формирование фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи, графо-моторных навыков и психических процессов. Он проводится со всеми детьми комбинированной группы в первой половине дня перед обедом.

III блок - это индивидуальная работа с детьми по закреплению навыков правильной речи, которая проводится во второй половине дня, после полдника по заданию учителя-логопеда. Основной целью этого блока является закрепление речевых навыков, сформированных ранее. Содержание данной работы включает:

- укрепление мышц речевого аппарата при помощи специальных комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- автоматизация звуков, поставленных учителем-логопедом на материале слов, предложений, стихов.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Приложение 1 Перспективно-тематическое планирование в группах комбинированной направленности для детей 5-8 лет с ТНР)

2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении *Программы*

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

При организации воспитательно-образовательного процесса мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версионность, гибкость воспитательно - образовательного процесса, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В структуру воспитательно-образовательного процесса включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная партнерская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Организованная образовательная деятельность Основные формы: занятие, игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, разговор и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанник

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагоги опираются на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения *Программы* и решения конкретных образовательных задач.

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, игры-соревнования, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, имитационные игры, коммуникативные игры, театрализованные игры
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности, развивающая игра с включением разных форм двигательной активности,

	игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности, физкультурно-музыкальный досуг, физкультурный праздник, игры-соревнования, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, соревнования.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игровая обучающая ситуация, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры с правилами, диалог.
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.) чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности, викторины, целевые прогулки, мастер-классы, создание альбомов о профессиях, проекты (выпуск газеты, съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада и др.), экскурсия, дидактические игры.
Познавательно-исследовательская	Поисково-исследовательская лаборатория, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, проектная деятельность, клуб математических игр, праздников, турниров и забав, игры сюжетные с правилами, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, опыты, конференции, моделирование, диспуты (с участием родителей), познавательно-интеллектуальный досуг, работа в исследовательской лаборатории, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация,

	игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки. Составление и отгадывание загадок, диалог.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов игра-эксперимент; опыты с красками; игровая ситуация.
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, музыкальная игра-драматизация, театрализованная игра, разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей, досуг, игровая ситуация, театральная постановка, концерт, игровые упражнения, музыкально-двигательные этюды, развлечение, музыкальная гостиная.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение: - произведений художественной литературы; Просмотр и обсуждение: -мультфильмов и видеофильмов по художественным произведениям; телепередач; -книг и иллюстрированных энциклопедий Разучивание стихотворений, творческий вечер, литературная гостиная, инсценировка и драматизация сказок, игра-викторина.

Организация дистанционного обучения

Дистанционное обучение – организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, которые обеспечивают опосредованное взаимодействие воспитанников и их родителей, и педагогических работников с помощью информационно-телекоммуникационных сетей.

Основными принципами применения ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Дистанционное обучение применяется для реализации образовательной программы дошкольного образования.

На сайте выкладываются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы занятий для детей дошкольного возраста, рекомендации и дидактический материал для родителей (законных представителей), собственные материалы педагогов и материалы сторонних ресурсов, с которыми воспитанники работают при помощи своих родителей (законных представителей).

Педагоги применяют для дистанционного обучения платформу Skype, Zoom.ru, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников.

Деятельность в группах с родителями на площадках WhatsApp.

Рекомендации, консультации, занятия в записи и мастер-классы, деятельность по акциям и работа по проектам размещается педагогами в группах в VK контакте; - используются ресурсы личных сайтов педагогов, сайта ДООУ, группа VK контакт ДООУ, облачные сервисы Яндекс, Meil.

Обновления информации 2 раза в неделю. Выкладывается материал в соответствии с изучаемой темой.

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер - классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В комбинированной группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной

форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных логопедических тетрадях, а также на стенде «Советы логопеда».

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях и логопедических уголках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в комбинированной группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны поддерживать и всячески стимулировать речевую активность детей. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

2.6. Содержание коррекционной работы с детьми 5-8 лет с ТНР

Содержание логопедической работы с детьми (ОНР первый уровень речевого развития)

Период	Основное содержание
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (<i>мама, папа, бабушка</i>). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:

	• голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май	Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

	Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»)
--	---

Содержание логопедической работы с детьми (ОНР второй уровень речевого развития)

Период	Основное содержание
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов <i>{Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?}</i>. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по

	вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
Январь, февраль, март, апрель, май.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.</i>). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров и т. п.</i>). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень и т. п.</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели:

	«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (<i>по картинному и вопросному плану</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных 43 согласных и гласных звуков (<i>папоку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др._____
--	--

Содержание логопедической работы с детьми (ОНР третий уровень речевого развития)

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР III уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей

(параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно- логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных Муха больше Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций)
--	---

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова) Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

	Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-) Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее, более чистый, менее чистый) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления фамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять как Петя заболел, он не пошел в детский сад).
Формирование связной речи	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого

	воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

	Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э. Н. Х, Ы, Ф. Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р. Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: - сочетание из двух букв, обозначающих гласные звуки; - сочетание гласных с согласным в обратном слоге (УТ);

	- сочетание согласных с гласными в прямом слоге (МА); - односложных слов по типу СГС (КОТ); - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА); - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК); - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА); - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА); - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.) Обучение детей послоговому слитному чтению слов. предложений, коротких текстов.
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание логопедической работы с детьми (фонетико- фонематическое недоразвитие речи с дизартрией)

1 этап индивидуальной работы.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов

артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Создаются различные игровые ситуации, где дети могут подвигаться, но по сигналу педагога, когда они слышат громкое, протяжное ПЯТЬ, должны встать в соответствующую позу.

2 этап индивидуальной работы.

- Закрепление полученных у детей навыков.
- Обучение синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.
- Работа над выразительностью речи на заученных текстах.

В задачу педагога входит обязательное выполнение требований *Программы*. Для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу педагога входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Педагог должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в

значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи в работе по развитию речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с *Программой логопедических занятий*.

Развитие словарного запаса	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искаженным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с

	уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
Развитие просодической стороны речи	Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам:

	глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы . Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В задачу педагога также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством педагога научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Если диалог педагога с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся

психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить учителю-логопеду. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Таким образом, педагог обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования, формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) педагог организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой учителя-логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем- логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с учителем-логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

2.7. Содержание регионального компонента

Региональный компонент на логопедических занятиях реализуется через приобщение воспитанников к традициям и культуре Курского края.

Формы и содержание работы:

Физическое развитие и здоровье

Разучивание русских народных подвижных игр.

Социально-коммуникативное развитие

Расширение представлений об истории родного края.

Знакомство с символикой и достопримечательностями Курска и Курской области.

Познавательное развитие

История Курска и Курской области, достопримечательности, промышленность города, народные промыслы. Знакомство с растительным и животным миром Курской области.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с выдающимися земляками, их творчеством (Е.И. Носов, А.П. Гайдар, Г.В. Свиридов)

Речевое развитие

Словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин, песенок.

2.8. Преемственность групп комбинированной направленности ДООУ и школы

Цель работы групп комбинированной направленности ДООУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе

Задачи:

- интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка;
- развитие способностей;

- физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- последующая успешная адаптация детей к школе;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- педагогическое обучение родителей: их психическая подготовка к учебе детей в школе.

Основные задачи сотрудничества групп комбинированной направленности ДООУ и школы:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч по темам:

- Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе.
- Психологическая готовность ребенка к школе.
- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в выпускной группе. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу.

Беседы и встречи с учащимися школы. Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания о подготовке ребенка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей.

Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

2.9. Взаимодействие групп комбинированной направленности ДОО с социумом

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер - классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой комбинированной группе ДОО.

В комбинированной группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных логопедических тетрадях, а также на стенде «Советы логопеда».

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях и логопедических уголках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в комбинированной группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Родители должны поддерживать и всячески стимулировать речевую активность детей. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса. Содержание мероприятий, организация и методические приемы определяются целями и задачами коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Родительский клуб «Коррекционная мозаика» является общественным родительским органом и создан в целях оказания практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям воспитывающих детей с ОВЗ путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.

Основные задачи направления:

- формирование речевой активности ребенка в повседневной жизни, как наиважнейшей формы социальной адаптации ребенка в обществе;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в профилактике речевых нарушений у детей;
- внедрение в практику нетрадиционных форм работы с родителями;
- перевести родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.

Модель организации работы родительского клуба «Коррекционная мозаика»:

Решение задачи повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через следующие формы организации работы:

Формы работы:

- игры и упражнения;
- мини-беседы, лекции;
- презентация информационных буклетов;
- круглые столы;
- мастер-классы, семинары;
- элементы арттерапии, хромотерапии, сказкотерапии;
- проектная деятельность;
- дискуссии.

1.	Название направления	«Коррекционная мозаика»
2.	Цель	повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей 5-8 лет

3.	Координаторы направления	учителя-логопеды ДОУ
4.	Участники	Учителя-логопеды, воспитатели, дошкольники и их родители.
5.	Ожидаемые результаты	-повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах профилактики речевых нарушений у детей 5-8 лет -установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника -увеличение степени участия родителей в развитии речи детей -раскрытие возможностей применения полученных знаний в условиях семейного воспитания -формирование представлений родителей о разнообразии методов и приемов в развитии речи ребенка -повышение уровня участия родителей в педагогическом процессе в условиях ДОУ
6.	Форма организации	Групповая, очная, заочная

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Логопедический кабинет №1

Направления по деятельности	Дидактические игры и пособия
Мебель	Стол компьютерный (1 шт.) Стол детский (1 шт.) Стул взрослый (1 шт.) Стулья детские (4 шт.) Стенка мебельная (1 шт.)
Развитие мелкой моторики рук	Массажные мячи (большие и маленькие); Шнуровки «Яблоко», «Паровозик», «Кеды», «Аквариум», «Цифры 1-10», шнуровальный планшет; Мозаики (мелкие, крупные)
Развитие физиологического дыхания, речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи	Вертушки «Цветы»; Предметы на поддувание: бумажные листья, бабочки, цветочки.
Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения	Зеркало настенное (1 шт) Зеркала индивидуальные (10 шт) Шпатели (одноразовые), салфетки Зонды логопедические
Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи	Предметные картинки. Д/и «Веселый язычок. Логопедическое лото «Подбери и назови». Карточки для звукового анализа. Тетради для автоматизации разных звуков. Звуковые кубики. Набор текстов для автоматизации звуков. Сюжетные картинки. Д/и «Скажи правильно». Символы артикуляционной гимнастики. Игры - звукоподражания. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. Профили арт. аппарата. Картинки

	для уточнения слоговой структуры слова. Зрительные символы гласных и согласных звуков. Касса букв. Конструктор "Полоска". Звуковые линейки. Домино «Транспорт», «Фрукты», «Игрушки»; Настольные дидактические игры «Соберем букет», «Что сначала, что потом», «Кто в домике живет», «Эти странные звуки», «Ассоциации», «Профессии», «Одежда», «Дары природы», «Буквы сестрички», «Логопедический тренажер», «Мы спешим в школу», «В гостях у сказки», и т.д.
Развитие мыслительных процессов	Пособия и игры «Игровизор», «Шнур затейник», «Математические корзинки», «Звуковые кубики», «Конструктор букв и цифр»

Логопедический кабинет №2

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало	1 шт.
2.	Детские столы	1 шт.
3.	Детские стулья	2 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Шкафы для пособий	2 шт.
6.	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
7.	Магнитная доска	1 шт.
8.	Настольная доска	1 шт.
9.	Ковер	1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые марлевые салфетки.

Пособия для индивидуальной работы.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	• Картотека стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» • «Артикуляционная гимнастика в картинках» • Игрушка «Змейка» • «Звуки я вас различаю»

	• «Говорю правильно» • «Звуковые символы» • «Лесенка чудесенка» • «Найди пару» • Предметные картинки на звуки • Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	• Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) • Сигнальные карточки • Схемы слова, для определения позиции звука в слове • «Друзья коллекционеры» • «Угадай звук» • «Прочитай по первым звукам»
Обучение грамоте	• Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор) • Магнитная азбука • Настольная доска • Касса букв • «Телевизор» • «Веселый поезд» • «Буква за буквой» • «Делим слова на слоги» • «Загадки курочки Рябы» • «Составь слова. Составь предложения» • Тестовые задания «Готов ли ты к школе» • Лото «Сказочная азбука» • «Веселые шарики»
Формирование лексико-грамматического строя речи	• Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; • Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»; • Куб предлогов; • Лото «Предлоги» • Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»; • «Дерево однокоренных слов»; • Картинки на подбор антонимов.
Связная речь	• Схемы для составления рассказов; • Сюжетные картинки; • Серии сюжетных картинок; • Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;

	• Наборы текстов для пересказа
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	• «Четвертый лишний»; • «Чудесный мешочек»; • «Запомни»; • Счетные палочки. • «Задачки для ума» • «Что общего?»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	• Картинки для штриховки; • Трафареты, карандаши; • «Веселые шнурочки»; • «Волшебные веревочки»; • «Игры со счетными палочками»; • «Сухой бассейн»; • «Учись плести»; • «Шары шалуны»; • «Веселые прищепки»; • «Ниткопись»; • «Радужные квадраты»; • «Робот»; • Деревянные муляжи: «Яблоко», «Пуговица»; • «Песочный город»» • «Мыльные пузыри» • «Перышко»

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с *Программой* должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в комбинированной группе и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый

ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Разделы коррекционно- педагогической работы	Перечень пособий, игр, литературы, оборудования
1	Диагностика	Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995 г. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. «АРКТИ», 1998 г. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М., «Айрис-пресс», 2007 г. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., « Детство-пресс», 2002 г. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., «Владос», 2005 г. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и слогового состава слов детей. Х., «Ранок», 2009. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. Х., «Ранок», 2009. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998 г.
2	Психические процессы (мышление, зрительное внимание, память, восприятие).	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»). Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, матрешки. Игра «Четвертый лишний» (набор тематический). Парные картинки. Счетные палочки. Лото/ Домино. Зашумленные картинки. Мелкие игрушки для игр типа «Чудесный мешочек».
3	Мелкая моторика	Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Шарики. Мячи. Веребочки. Набор трафаретов по лексическим темам. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Материалы для развития графических навыков детей.

4	Речевое дыхание	«Футбол». «Аэробол». «Веселый моторчик». Бабочки, султанчики, вертушки. Воздушные шары. Носовая флейта. Дудочка.
5	Звукопроизношение	Комплексы артикуляционной гимнастики. Артикуляционные профили. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Наборы серий картинок для составления рассказов. Дидактические игры: «Говори правильно», «Домики для звуков», «Фонетические рассказы с картинками». Картотека потешек, стихов. Логопедические тетради для автоматизации и дифференциации всех групп звуков. (Новоторцева Н.В., Коноваленко В.В., Громова Е.О.)
6	Фонематические процессы	Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника и т.д.) Картотека игр и упражнений: На развитие просодики («Лесенка», «Телеграмма», «Тихо-громко»), «Звуковые домики». Символы для характеристики звуков. Набор картинок для определения наличия заданного звука в слове. Дидактическая игра: «Включи телевизор», «Где спрятался звук».
7	Лексико-грамматический строй речи	Дидактический материал для развития лексико - грамматической стороны речи по лексическим темам (в папках): Игрушки Домашние птицы. Семья. Зима. Домашние животные. Одежда. Обувь. Деревья. Рыбы. Насекомые. Животные жарких стран и севера. Цветы. Осень. Профессии. Весна. Инструменты. Мебель. Инструменты. Грибы. Ягоды. Город. Посуда. Овощи. Дикie животные. Фрукты. Весна. Транспорт. Лето Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом лексических тем. Систематизированный иллюстративный материал по предложно – падежным конструкциям. Пособия по формированию навыка словообразования. Модели предлогов. Игры в картинках с предлогами.
8	Связная речь	Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по серии картин «Что сначала, что потом». Схемы для составления описательных и сравнительных

		рассказов. Серии сюжетных картин. Учебно-методический комплект по развитию связной речи (О.С. Гомзяк)
9	Работа с родителями	Информационный стенд «Советы логопеда». Материалы для информационных стендов: Консультации для родителей. Рекомендации по закреплению речевых навыков, приобретенных детьми на логопедических занятиях.

3.4. Организация режимов пребывания воспитанников 5-8 лет в группах комбинированной направленности

Группа комбинированной направленности

для детей с нарушением речи 5-6 лет

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.20;
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.20- 8.40;
- самостоятельная свободная деятельность и подготовка к непосредственно образовательной деятельности - 8.40-9.00;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность – 9.00- 10.30;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.30-12.00;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 12.00- 12.10;
- подготовка к обеду, обед – 12.10 – 12.35;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.35-15.05;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры–15.05-15.15;
- подготовка к полднику, полдник –15.15-15.30;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), совместная деятельность –15.30-16.25;
- подготовка к ужину, ужин- 16.25-16.45;
- познавательно-игровая самостоятельная деятельность – 16.45-17.25
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой–17.25- 19.00

Группа комбинированной направленности

для детей с нарушением речи 6-8 лет

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.25;
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.25- 8.45;
- самостоятельная свободная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности -8.45-9.00;
- непосредственно образовательная деятельность самостоятельная свободная деятельность – 9.00- 10.40;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.40-12.05;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 12.05- 12.15;

- подготовка к обеду, обед – 12.15 – 12.40;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.40-15.10;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная свободная деятельность –15.10-15.25;
- подготовка к полднику, полдник –15.25-15.40;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность –15.40 -16.30;
- подготовка к ужину, ужин- 16.30-16.50;
- познавательно-игровая самостоятельная деятельность- 16.50-17.20
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой –17.20- 19.00;

3.5. Особенности построения образовательного процесса детей 5-8 лет с ТНР

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, обсуждения и составления со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, руководитель ДОО на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период обучения.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Отслеживание динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период осуществляется учителем-логопедом и всеми специалистами в рабочем порядке.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Для детей 5-8 лет предусматриваются следующие виды занятий:

— занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

— занятия по формированию звукопроизношения и развитию фонематического слуха (обучение грамоте).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой патологии (алалия, дизартрия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Успешность реализации данной *Программы* во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, ПДО по ИЗО, ПДО по ритмике, ПДО по познавательному развитию). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию учителя-логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно – речевой работы в группе комбинированной направленности принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы
Коррекционное логопедическое занятие.	1 – расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной,- Н. В. Нищева. Методические пособия: Волосавец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет». Архипова Е. В. «Стёртая дизартрия у детей». Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей Правильного произношения». Л.Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Учим детей общаться. И. Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников.
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)	1 – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. 2-развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 3- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной - Н. В. Нищева. Методические пособия: Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Речевые игры Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Лопатина Л.В.,Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем Кольцова М.М. Рузина Ребёнок учится

	предстоящего выполнения задания	
Коррекционная работа учителя-логопеда	1- Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 2- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия 3- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путем проведения	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - Н. В. Нищева. Методические пособия: Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко - слоговой структуры слова Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция.
Подгрупповая логоритмика	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушения движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной. - Н. В. Нищева. Методические пособия: Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду
Пальчиковая гимнастика	Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики.	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной - Н. В. Нищева. Методические пособия: Кольцова М.М. Рузина Ребенок учится говорить. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и

		пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.	Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Обучение грамоте	Примерные адаптированные программы для дошкольников с ТНР: - под ред. проф. Л. В. Лопатиной - Н. В. Нищева. Методические пособия: Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». «Логопедия в детском саду. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников. Н. В. Нищева Система коррекционной работы.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) НОД,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- НОД по ознакомление с художественной литературой с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- познавательные игры, игры с водой, игры с песком;
- чтение, проигрывание психотерапевтических сказок;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения на нервно-мышечное расслабление.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

ПДО по ритмике:

- упражнения на развитие у детей музыкальных, двигательных навыков, координации движений и пластичности.

ПДО по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

(Приложение 2 Расписание образовательной деятельности)

Пояснительная записка и учебный план

(Приложение 3 Календарный учебный график)

(Приложение 4 Учебный план (нагрузки на одного ребёнка))

Нормативно правовое обеспечение учебного плана:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Устав** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;
- Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 46 Л 01№ 0000672 регистрационный № 2510, выдана 25 ноября 2016 года, комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии- бессрочная;
-Основная образовательная программа (ООП) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70».

Учебный план составлен в соответствии с программами:

-примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова;

-также были использованы материалы программ Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи»; Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Программа обучения и воспитания детей с нарушениями речи в подготовительной группе»;

-Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам», для детей 3-6 лет;

-И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки», Праздник каждый день, для детей 3-7 лет;

- И.А. Лыкова «Цветные ладошки», изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Введение данного учебного плана предполагает:

-построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего пространства Российской Федерации;

-соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

-осуществление в качестве основной цели образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

-построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-обеспечение равного старта для развития всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, удовлетворение запросов родителей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческую организацию воспитательно- образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В учебный план включены пять образовательных областей:

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»;

«Социально- коммуникативное развитие»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности, и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. **(Приложение 5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН)**

Учебный план учитывает **требования к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6:**

Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательного процесса

Показатель	организация, возраст	норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч /день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч /день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В структуре учебного плана ДОУ выделена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая реализуется через непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность взрослого и детей.

Обязательная часть занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение основной общеобразовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 40% от общего объема основной образовательной программы дошкольного учреждения. В ней отражена специфика ДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.6 Система мониторинга освоения *Программы*

Для успешности воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений.

Учителя-логопеды и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Организация воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Р.Л. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Л.В. Лопатиной, Л.С. Соломаха, Е.А. Логиновой, С.Б. Яковлева, С.Д. Забрамной и О.В. Боровик и др.

Логопедическая диагностика должна идти от общего к частному: от выявления комплекса речевых симптомов к уточнению механизмов речевой

патологии, к уточнению взаимодействия между речевой и неречевой симптоматикой, к определению структуры речевого дефекта. Она включает в себя следующие качественные показатели:

1. Анкетные данные
2. Анамнез
3. Исследование неречевых психических функций
4. Анатомическое строение речевого аппарата
5. Речевая моторика
6. Состояние дыхательной и голосовой функций
7. Исследование просодического компонента речи
8. Звукопроизношение
9. Исследование лексического строя речи
10. Грамматический строй речи
11. Связанная речь

Все данные заносятся в речевую карту, также ведется дневник динамических наблюдений, куда записываются данные промежуточной диагностики.

**Таблица мониторинга освоения детьми
образовательной области «Речевое развитие»
в группах комбинированной направленности для детей 5-8 лет
(сентябрь, май)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Импрессивная речь		Общее звучание речи		Артикул-ая моторика		Звукопроизно шение		Слоговая стр- ра слова		Структура предложения		Фонематическ ий слух		Языковой анализ и синтез		Грамматичес кий строй речи		Лексика		Словообразова ние		Связная речь		Чтение		Оценка уровня развития	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																													
2																													
3																													
4																													
55																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
Итого баллов																													

3.7. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Культурно-досуговая деятельность дает детям возможность овладевать всем многообразием национальной и мировой культуры, театрального искусства, народного фольклора, живописи и т.д. В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие все специалисты ДОУ. Культурно-досуговая деятельность является не только приоритетным направлением организации деятельности ребенка, способствующей развитию его личности, но и важной сферой индивидуализации и социализации дошкольника.

Организация тематических недель в дошкольном образовательном учреждении является традиционным событием. Цикл тематических недель включает в себе четыре темы: «Мама - мой ангел-хранитель!», «Волшебная сила доброты», «Папа может все!», «Секреты трудолюбия». Традиционно проводится конкурс чтецов по каждой теме.

Тематическая неделя: «Мама мой ангел – хранитель!»

Цель: воспитание социокультурных ценностей

Задачи:

- воспитание любви к матери, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам;
- развивать способность у детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых;
- раскрыть самооценку понятия «Мать» как источник жизни и добра

Тематическая неделя: «Волшебная сила доброты!»

Цель: воспитание нравственных ценностей, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание и милосердие

Задачи:

- формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом;
- научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным;
- совершенствовать практику взаимного общения детей, используя «Язык добра»

Тематическая неделя: «Папа может все!»

Цель: воспитание патриотизма как общественной ценности

Задачи:

- воспитывать у детей потребность больше знать об Отечестве, гордость за свою Родину;
- формировать правильное представление детей о составе семьи, роли отца в семье;
- формировать у детей гражданственность, чувства любви и гордости к защитникам Отечества

Тематическая неделя: «Секреты трудолюбия»

Цель: Воспитание ценностей деятельности человека

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, закрепить представления детей о различных профессиях;
- воспитывать у детей любовь и интерес к труду.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ТНР 5-8 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами.

Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника.

У ребёнка появляются абстрактные понятия. Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации. Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. «Овладение языком является важным условием умственного развития.

Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Осознание собственной значимости для других даёт возможность обогащения субъектного опыта, способствует позитивной первичной социализации.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации

Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет,

имеющих тяжелые нарушения речи по образовательной области «Речевое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы

Цель Программы: создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем в речевом развитии ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах речевого развития воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ групп и ДООУ в целом в познавательном и речевом направлениях.

Данная *Программа* разработана для реализации в условиях групп комбинированной направленности ДООУ, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной и индивидуальной деятельности учителя – логопеда.

Для коррекции речевых нарушений зачисляются дети, имеющие тяжелые речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Логопедическая работа проводится в оборудованном кабинете.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия ДООУ с родителями- оказание практической коррекционно-логопедической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с ТНР 5-8 лет путем приобретения ими коррекционных знаний и умений.

Задачи:

- 1) формирование коррекционно-логопедических знаний родителей;
- 2) психолого-логопедическое сопровождение семьи в рамках ППк;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) формирование у родителей мотивации к взаимодействию со специалистами учреждения.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на речевое развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями детей 5-6 лет в группе комбинированной направленности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Результаты логопедической диагностики детей. Дизартрия, пути ее преодоления. Как организовать дома работу по заданию логопеда?	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Промежуточные итоги работы за полугодие. Мастер-класс по самомассажу, пальчиковой и артикуляционной гимнастике для родителей.	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Рекомендации учителя-логопеда родителям на лето.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы логопеда родителям на летний период»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы, папка-передвижка, консультация-презентация
	2) Для чего нужна артикуляционная гимнастика. Как ее проводить в домашних условиях?	Октябрь	Консультация-презентация, папка-передвижка

3) Игры на развитие речевого дыхания	Ноябрь	Папка-передвижка
4) Как учить стихи с детьми?	Декабрь	Папка-передвижка
5) Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.	Январь	Папка-передвижка

**План работы с родителями детей 6-8 лет
в группе комбинированной направленности**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте; звуковой анализ и синтез.	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь-февраль	Протокол собрания, консультация-
			презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: 1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы

2) Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.	Октябрь	Папка-передвижка
3) Готовимся к школе. Игры, развивающие речь.	Ноябрь	Папка-передвижка
4) Подготовка руки ребенка к письму в школе	Декабрь	Папка-передвижка
5) Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению.	Январь	Папка-передвижка
6) Игры, которые лечат.	Февраль	Папка-передвижка
7) Игры с буквами для дошкольников	Март	Папка-передвижка
8) Как превратить чтение в удовольствие.	Апрель	Папка-передвижка
9) Скоро в школу: Готов ли ребенок к чтению и письму (тесты для родителей)? Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Папка-передвижка
Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы