

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.08.2024 г. №163
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»
_____ Л.А. Яцковская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
ГРУППЫ № 8
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

воспитатели:
В.В. Быканова
Е.В. Жилиева

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	7
5.	Режим дня. Расписание	17
6.	Календарный план воспитательной работы	21
7.	Учебный план	25
8.	Календарный учебный график	29
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	34
9.1	Календарно – тематическое планирование по развитию речи	34
9.2	Календарно – тематическое планирование по художественной литературе	39
9.3	Календарно – тематическое планирование по РЭМП	42
9.4	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/экологии	49
9.5	Календарно – тематическое планирование по лепке \ аппликации	53
9.6	Календарно – тематическое планирование по рисованию	56
9.7	Календарно – тематическое планирование по конструированию \ ручному труду	60

1. Пояснительная записка, цель и задачи

Рабочая программа для детей 5-6 лет на 2024 – 2025 учебный год составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее *программа*) на основе ОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;
- Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены

приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Повышение социального статуса дошкольного образования.

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи ДООУ:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников. «Уже большие» характеристика детей 5-6 лет.

Ключ возраста.

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок, появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока конечно, не полностью регулировать проявление своих чувств.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

Восприятие.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве, продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

Внимание.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

Память

Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

Речь становится связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

Мышление.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Деятельность.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие.

Сознание.

Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я. Пятилетний возраст- возраст идентификации ребенком себя с взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К 5-6 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи,

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства		Сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части		Считать (отсчитывать) в пределах 10		Использовать в речи количественные и порядковые числительные (в пределах 10);		Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»		Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10(опираясь на наглядность); устанавливать, какое число больше (меньше) другого		Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы)		Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения		Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		Понимать относительно сть признака величины предметов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь организовывать с/р игру		Уметь самостоятельно выбирать тему для игры, развивая сюжет на основе знаний, полученных из литературы, передач, окружающего		Уметь *согласовывать тему, *распределять роли *договариваться о последовательности совместных действий *соблюдать правила игры		Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры		Способствует установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений		Уметь усложнять игру путем *расширения состава ролей, *прогнозирования действий *увеличения количества объединяемых сюжетных линий		Дополнять и изменять игровую обстановку недостающими предметами, изменением атрибутики, стремиться к творческому самовыражению		Использовать в играх конструктивные знания, полученные на занятиях, совместно возводить постройки		Иметь привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место		Развивает социальные отношения с играющими за счет осмысления профессиона льной деятельности взрослых	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно организовывать знакомую игру с небольшой группой сверстников и доводить ее до конца		Уметь с помощью считалки выбирать водящего		Уметь: *соблюдать элементарные правила (без напоминания воспитателя) *согласовывать движения *ориентироваться в пространстве		Участвует в играх с элементами соревнования *играх-эстафетах		Осваивает правила настольно-печатных игр: - соблюдение правил -бросание кубика - «хождение» по очереди		Для д/и самостоятельно объединяет в подгруппы по 2-4 человека, знает и выполняет правила игры		Сравнивает предметы и подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал) *объединяет предметы по общим признакам		Действует с разнообразными д/и и игрушками -народными -электронными - компьютерными		Подчиняется правилам в групповых играх *имеет культуру воспитания честного соперничества в играх-соревнованиях	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (КГН)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Имеет привычку следить за *чистотой тела и ногтей *опрятностью одежды *прически		Умеет мыть руки с мылом *перед едой *по мере загрязнения *перед(после) пользования туалетом		Умеет насухо вытираться после умывания и вешать полотенце на место		Имеет навык при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать рот и нос платком		Самостоятельно чистит зубы		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться		Соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)		Опрятно убирает свою постель		Совершенствует навыки приёма пищи: * не крошит хлеб *берет пищу понемногу *правильно пользуется вилкой и ножом *салфеткой		*пережевывает пищу с закрытым ртом *ест бесшумно и аккуратно *сохраняет правильную осанку за столом *поласкает рот после еды	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать предметы одежды, обувь		Умеет замечать беспорядок в одежде, обуви и устранять его (мыть, протирать, чистить, просушивать) при небольшой помощи взрослых		Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде		Имеет привычку чистить зубы, умываться, мыть руки по мере необходимости		Умеет готовить материалы к занятиям и убирать их *мыть кисти, розетки, палитры *протирать столы		Поддерживает порядок в группе: *протирает учебные пособия *моет игрушки, строительный материал *ремонтирует книги, коробки		Соблюдает порядок и чистоту на участке: *подметает и очищает дорожки от мусора, снега *поливает песок в песочнице		Убирает на место игрушки, строительный материал		Самостоятельно убирает постель		Самостоятельно и добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: *сервирует стол *убирает посуду после еды	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Умеет поливать комнатные растения, рыхлить почву		Принимает участие при выращивании зелени (лука) в зимнее время		Умеет пользоваться лопатой (сгребать снег к стволам растений участка, участвует в подкормке зимующих птиц)		Принимает участие в работах на огороде и цветнике: *сбор и посев семян *высадка рассады *поливка *сбор урожая		С помощью воспитателя ухаживает за рассадой *пересаживает растения из грунта в горшок (и наоборот)		Помогает приводить в порядок используемое оборудование: *очищать *просушивать *относить в отведенное место		Делает игрушки и пособия для игр *сувениры в подарок (родителям, малышам, сотрудникам) *экономно и рационально использует материалы		Имеет желание оказывать посильную помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим, познавательное развитие, экология)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Различать и называть виды транспорта		Называть предметы, облегчающие труд человека в быту; и предметы, создающие комфорт		Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет		Классифицировать предметы и определять материал, из которого они сделаны		Уметь характеризовать свойства и качества материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности		Знать, что любая вещь создана трудом многих людей		Называть профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности, земледельцев		Называть родственников		Знать домашний адрес		Различать некоторые рода войск	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 5-7 лет **Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим, познавательное развитие, экология)**

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Знать некоторые правила дорожного движения (перехода улицы, виды переходов)		Знать название родного города, страны, столицы		Анализировать результаты наблюдений и делать выводы		Знать 2-3 вида травянистых растений		Знать 4-5 видов зимующих птиц		Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		Иметь представление о растениях и способах их вегетативного размножения		Знать повадки диких животных		Иметь представление о помощи человека природе		Соблюдать правила бережного отношения к объектам живой и неживой природы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь объяснять правила игры		Уметь аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника		Употреблять сложные предложения разных видов		При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью		Составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок		Сочинять концовки к сказкам		Уметь без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения		Определять место звука в слове		Подбирать к существительному несколько прилагательных (определений)		Заменять слово другим со сходным значением (синонимом)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) Образовательная область «Речевое развитие» (художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих отношений		Определять жанр произведения		Называть любимые сказки и рассказы		Драматизировать небольшие произведения		Читать по ролям стихотворения		Вспомнить 2-3 программных стихотворения		Прочитать наизусть 2-3 считалки		Назвать любимого писателя	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство)		Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		Знать особенности изобразительных материалов		Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры)		Создавать сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений)		Использовать разные композиционные решения, изобразительные материалы		Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		Использовать разные приемы и элементы для создания узора		Подбирать цвета в соответствии с видом декоративного искусства	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

возраст воспитанников 5-7 лет Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественный труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы		Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Создавать изображения по мотивам народных игрушек		Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания и обрывания		Анализировать образец постройки		Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройки по рисунку		Работать коллективно		Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке		Выполнять несложные поделки способом оригами		Правильно пользоваться ножницами; делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (театр)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихам, песням		Уметь использовать для сценок кукол, бибабо, элементов костюмов и декораций		Совершенствовать исполнительские умения (интонацию, мимику, жест, позу, голос)		Уметь фиксировать различные мимические выражения, жесты и позы и расшифровывать их		Иметь навыки построения пластических этюдов (статических и динамических)		Уметь развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения		Чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами		Знать и различать виды театра: *теневой, *пальчиковый, *кукольный и др.)		Уметь создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов		Иметь желание выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

5. Режим дня. Расписание

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ *на летний период*

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
первая половина дня(<i>продолжительность в минутах</i>)						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
4	Физкультурное	20	20		20	
5	Музыкальное	20		20		
6	Ритмика					20
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
вторая половина дня(<i>продолжительность в минутах</i>)						
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика					
12	Спортивный досуг (раз в месяц)					20
13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					20
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			20		20
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ *сентябрь-май*

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
первая половина дня <i>(продолжительность в минутах)</i>						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
4	Физкультурное	20			20	20
5	Музыкальное			20		20
6	Ритмика					20
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
вторая половина дня <i>(продолжительность в минутах)</i>						
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика		20			
12	Спортивный досуг <i>(раз в месяц)</i>					20
13	Музыкальный досуг <i>(раз в месяц)</i>					20
14	Развлечения <i>(камерно, в группе)</i> два раза в месяц			20		20
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

Адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов - педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ
для детей 5-6 лет
группы № 8 общеразвивающей направленности

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.20;
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.20- 8.40;
- самостоятельная свободная деятельность и подготовка к непосредственно образовательной деятельности – 8.40-9.00;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность – 9.00- 10.30;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.30-12.10;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 12.10- 12.20;
- подготовка к обеду, обед – 12.20 – 12.45;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.45 -15.00;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры–15.00-15.10;
- подготовка к полднику, полдник –15.10-15.25;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) совместная деятельность –15.25-16.35;
- подготовка к ужину, ужин- 16.35-16.55;
- познавательно-игровая самостоятельная деятельность – 16.55-17.40
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой–17.40- 19.00.

РАСПИСАНИЕ

День недели	Название, время по подгруппам
понедельник	9.00 - 9.25 Музыкальное/ритмика
	9.35 - 10.00 Художественная литература
	15.30 – 16.25 ДНР
	<i>Наша безопасность</i>
	<i>Разговоры о важном</i>
вторник	9.00 – 9.25 Физкультурное
	9.35 – 10.30 РЭМП <i>(9.35-10.00 – 1 подгруппа; 10.05-10.30 – 2 подгруппа)</i>
	15.50-16.45 Рисование <i>(15.50-16.15 - 1 подгруппа; 16.20-16.45 – 2 подгруппа)</i>
	<i>Клубный день</i>
среда	9.35 – 10.00 Музыкальное
	10.10 – 11.05 Развитие речи <i>(10.10-10.35 – 1 подгруппа; 10.40-11.05 – 2 подгруппа)</i>
	15.50 – 16.45 Конструирование и ручной труд <i>(15.50-16.15- 1 подгруппа; 16.20-16.45 – 2 подгруппа)</i>
	<i>День здоровья</i>
четверг	9.00 - 9.25 Ознакомление с окружающим/экология
	10.10 – 10.30 Физкультурное
	15.25 – 15.50 Ритмика
	16.00 – 16.55 Лепка/аппликация <i>(16.00-16.25 – 1 подгруппа; 16.30-16.55 – 2 подгруппа)</i>
пятница	9.00 – 9.55 Рисование <i>(9.00-9.25 – 1 подгруппа; 9.30 – 9.55 – 2 подгруппа)</i>
	Физкультурное на улице
	<i>Театральная пятница</i>

6. Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»

	писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрании родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрании родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой» Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах
Март	Праздники «Встречаем весну»;	Праздники «Встречаем весну»;	Праздники «Встречаем весну»;

	Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»;	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и	Помощь в подготовке к приёму к

	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника – ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. Учебный план

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разновозрастная	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	

Развитие фонематического слуха и звукопроизношение								2		1	
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			

Рукодельная мастерская											1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

Учебный план учитывает **требования к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6:**

Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

183. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;

185. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательного процесса

таблица 6.7:

Показатель	организация, возраст	норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч /день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч /день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В структуре учебного плана ДООУ выделена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая реализуется через непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность взрослого и детей.

Обязательная часть занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение основной общеобразовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 40% от общего объема основной образовательной программы дошкольного учреждения. В ней отражена специфика ДООУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДООУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДООУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДООУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДООУ;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний

оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДОО в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДОО в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет
		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
		Группа №6 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет
Организация образовательного процесса		
Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы		
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024-25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025-16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания		Ноябрь 2024; апрель 2025
Праздничные дни		
Дата	Праздник	
1 Января	Новый год	
7 Января	Рождество Христово	
23 Февраля	День защитника Отечества	
8 Марта	Международный женский день	
1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	

Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9. Календарно – тематическое планирование по предметам

9.1 Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Дата. планируемый день недели	Тема занятия. Цель	Кол-во часов
1.	04.09.2024 среда	Диагностика: Определять место звука в слове, подбирать к существительному несколько прилагательных (определений).	1
2.	11.09.2024	Диагностика: Заменять слово другим со сходным значением (синонимом).	1
3.	18.09.2024	Диагностика: Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
4.	25.09.2024	Диагностика: Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); осмысленно работать над собственным произношением; уметь выделять первый звук в слове.	1
5.	02.10.2024	Звук и буква [А] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука [А] в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условные обозначения-красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [А]. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука [А]. Знакомить с тем, как писать печатную букву А, используя образец.	1
6.	09.10.2024	Звук и буква [О] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука [О] в словах. Знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком [О], понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Формировать навык написания печатной буквы [О], используя образец. Объяснить, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	1
7.	16.10.2024	Звук и буква [У] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком [У] и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука [У] в словах. Знакомить детей с тем как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие	1

		в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условные обозначения-красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [У]. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука [У]. Знакомить с тем, как писать печатную букву У, используя образец.	
8.	23.10.2024	Звук и буква [Ы] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условными обозначениями гласных звуков-красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по значению, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать интонационно выделять в словах звук ы. Познакомить с буквой [Ы] как письменным обозначением звука [Ы]	1
9.	30.10.2024	Звук и буква [Э] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением-красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Познакомить с буквой [Э] как письменным знаком звука [Э]. Формировать навык написания печатной буквы Э, используя образец.	1
10.	06.11.2024	Повторение звуков А, О, У, Ы, Э Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв-УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
11.	13.11.2024	Звук и буква [Л] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком [Л] как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука [Л] в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук [Л] в словах. Познакомить с печатным написанием буквы [Л]. Вырабатывать умение писать печатную букву [Л], используя образец.	1

		Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	
12.	20.11.2024	Звук и буква [М] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением-синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука [М] в слове, используя условное обозначение-синий квадрат. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет по слогам, читать слова из пройденных букв-мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснить, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением.	1
13.	27.11.2024	Звук и Буква [Н] Познакомить с согласным звуком [Н]. Познакомить с печатным написанием буквы [Н]. Учить соотносить схему слова с названием предмета. Учить читать слоги и слова. Учить проводить звуковой анализ слов, используя схемы (дифференцировать гласные и согласные). Учить выделять в словах ударный слог.	1
14.	04.12.2024	Звук и буква [Р] Познакомить с согласным звуком [Р]. Познакомить с печатным написанием буквы [Р]. Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение определять первый звук в слове и соотносить его с буквой.	1
15.	11.12.2024	Повторение звуки и буквы Р, М, Л, Н. Закрепить знания о согласных буквах [Л], [М], [Н], [Р]. Закрепить умение составлять слоги из пройденных букв. Закрепить умение читать составленные из пройденных букв слова. Закрепить умение проводить фонетический разбор прочитанных слов, соотносить слово с соответствующей схемой. Закрепить умение читать предложение из трёх слов; назвать 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении.	1
16.	28.12.2024	Буква [Я] Познакомить детей с гласной буквой [Я] и её печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Познакомить детей с мягкими согласными и их обозначением на схеме зелёный квадрат). Учить проводить фонетический разбор прочитанных слов.	1
17.	25.12.2024	Буква [Ю] Познакомить с гласной буквой [Ю] и её печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Продолжать знакомить с условным обозначением мягких согласных – зелёный квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов.	1
18.	08.01.2025	Буква [Е] Познакомить детей с гласной буквой [Е] и её печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, используя схемы. Продолжать учить работать со схемами слов.	1
19.	15.01.2025	Буква [Ё]	1

		Познакомить детей с гласной буквой [Ё] и её печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Продолжать знакомить с условным обозначением твёрдых и мягких согласных. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	
20.	22.01.2025	Звук и буква [И] Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком [И] и его условным обозначением-красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме. И используя условные обозначения. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление. Продолжать знакомить с буквой [И] как письменным обозначением звука [И]	1
21.	29.01.2025	Слоги, слова, предложения. Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить читать слова, предложения. Определять в предложении порядок следования слов.	1
22.	05.02.2025	Звуки [Г-ГЬ], [К-КЬ] и буквы [Г]-[К] Познакомить детей со звуками [Г-ГЬ] – [К-КЬ] и буквы [Г] – [К]/ Познакомить детей со звуками [Г], [ГЬ] (звонкими) и [К], [КЬ] (глухими). Познакомить с печатным написанием букв [Г] и [К]. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	1
23.	12.02.2025	Звуки [Д] –[ДЬ], [Т]-[ТЬ] и буквы [Д]-[Т] Познакомить детей со звуками [Д]-[ДЬ] – [Т]-[ТЬ] и буквы [Д] – [Т]. Познакомить детей со звуками [Д], [ДЬ] (звонкими) и [Т], [ТЬ] (глухими). Познакомить с печатным написанием букв [Д] и [Т]. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	1
24.	19.02.2025	Звук [В]-[ВЬ] – [Ф]-[ФЬ] и буквы [В] – [Ф] Познакомить детей со звуками [В]-[ВЬ] – [Ф]-[ФЬ] и буквы [В] – [Ф] Познакомить детей со звуками [В], [ВЬ] (звонкими) и [Ф], [ФЬ] (глухими). Познакомить с печатным написанием букв [В] и [Ф]. Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Учить соотносить схему слова с названием предмета.	1
25.	26.02.2025	Звук [З]-[ЗЬ] – [С] –[СЬ] и буква [З] – [С] Познакомить детей с согласными звуками [З], [ЗЬ] (звонкими) и [С]-[СЬ] (глухими). Познакомить с печатным написанием букв [С] и [З]. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить соотносить схему с названием предмета.	1
26.	05.03.2025	Звуки [Б]-[БЬ], [П]-[ПЬ] и буквы [Б] – [П] Познакомить детей с согласными звуками [Б]-[БЬ] (звонкими) и [П], [ПЬ] (глухими). Познакомить с печатным написанием букв [Б] и [П]. Учить читать слова и не сложные тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	1
27.	12.03.2025	Звук [Х]-[ХЬ] и буква [Х] Познакомить с согласными звуками [Х], [ХЬ]. Познакомить с печатным написанием буквы [Х]. Учить читать несложный текст, находить в нём слова с буквой [Х]. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова.	1
28.	19.03.2025	Звуки и буквы [Ж] – [Ш]	1

		Познакомить детей с твёрдыми согласными звуками [Ж] (звонким) и [Ш] (глухим). Познакомить с печатным написанием букв [Ж] и [Ш]. Учить читать слова и стихотворения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить детей с тем, что у звуков [Ж] и [Ш] нет мягкой пары.	
29	26.03.2025	Звуки и буквы [Ч]-[Щ] Познакомить с мягкими согласными звуками [Ч] и [Щ]. Познакомить с печатным написанием [Ч] и [Щ]. Учить читать слова и несложные тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить с тем, что звуки [Ч] и [Щ] всегда мягкие.	1
30.	02.04.2025	Звук и буква «Ц» Познакомить с твёрдым согласным звуком [Ц] Познакомить с твёрдым согласным звуком [Ц]. Познакомить с печатным написанием буквы [Ц]. Закреплять умение определять место звуков в слове (в начале, в середине, в конце). Учить читать стихотворение. Познакомить с тем, что у твёрдого звука [Ц] нет мягкой пары.	1
31.	09.04.2025	Звук и буква [Й] Познакомить с мягким согласным звуком [Й]. Познакомить с печатным написанием буквы [Й]. Учить читать стихотворение. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Познакомить с тем, что согласный звук [Й] всегда мягкий.	1
32.	16.04.2025	Буква [Ь] Познакомить со смягчающей функцией мягкого знака. Познакомить с печатным написанием буквы [Ь]. Познакомить с тем, что у этой буквы нет звука. Учить читать слова. Учить проводить фонетический разбор слов.	1
33.	23.04.2025	Буква [Ъ] Познакомить с буквой [Ъ] знак. Познакомить с разделительной функцией [Ъ]. Познакомить детей с тем, что у этой буквы нет звука. Учить читать стихотворение.	1
34.	30.04.2025	Диагностика: Определять место звука в слове, подбирать к существительному несколько прилагательных (определений). Заменять слово другим со сходным значением (синонимом).	1
35.	07.05.2025	Диагностика: Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
36.	14.05.2025	Диагностика: Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); осмысленно работать над собственным произношением; уметь выделять первый звук в слове.	1
ИТОГО			36

9.2 Календарно – тематическое планирование по художественной литературе

№ п/п	Дата. планируемый, день недели	Тема занятия. Цель	Кол-во часов
1.	02.09.2024 понедельник	Диагностика: Уметь объяснять правила игры; Уметь аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника; Употреблять сложные предложения разных видов; При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; Составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	1
2.	09.09.2024	Диагностика: Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих отношений; Определять жанр произведения;	1
3.	16.09.2024	Диагностика: Называть любимые сказки и рассказы; Сочинять концовки к сказкам; Уметь без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.	1
4.	23.09.2024	Диагностика: Драматизировать небольшие произведения; Читать по ролям стихотворения; Вспомнить 2-3 программных стихотворения; Прочитать наизусть 2-3 считалки; Назвать любимого писателя.	1
5.	30.09.2024	В. Драгунский «Заколдованная буква» Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.	1
6.	07.10.2024	«Унылая пора!...» Стихи об осени. Заучивание наизусть стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Закрепить знания детей о признаках осени в процессе чтения стихов и рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, на прослушивание музыки; познакомить с пейзажной лирикой А. Пушкина.	1
7.	14.10.2024	«Вот лежит каравай у меня на столе». Рассказывание белорусской народной сказки «Легкий хлеб» Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; продолжать учить дошкольников понимать переносное значение пословиц; воспитывать отрицательное отношение к лени; обогащать словарный запас.	1
8.	21.10.2024	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	1
9.	28.10.2024	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	1
10.	11.11.2024	Веселые рассказы Н. Носова. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	1
11.	18.11.2024	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым	1

		юмористическим рассказом. словарь детей.	
12	25.11.2024	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1
13.	02.12.2024	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".	1
14.	09.12.2024	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	1
15.	16.12.2024	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	1
16.	23.12.2024	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение (в сокращении).	1
17.	13.01.2025	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	1
18	20.01.2025	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	1
19.	27.01.2025	Повторение пройденного материала. Помочь детям вспомнить произведения, которые им знакомы.	1
20.	03.02.2025	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	1
21.	10.02.2025	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожим на скромного героя; воспитывать уверенность в своих действиях	1
22.	17.02.2025	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга» Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	1
23.	24.02.2025	«Богатырская сила». Былины о русских богатырях. Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былинной; помочь понять смысловую сторону пословицы; воспитывать доброту, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу.	1
24.	03.03.2025	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	1
25.	10.03.2025	О. Чусовитина «Стихотворения о маме»	1

		Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений.	
26.	17.03.2025	«Веселая ярмарка». Инсценировка сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством; развивать интонационную выразительность речи, умение вести диалог; побуждать детей участвовать в инсценировках; продолжать давать представления об особенностях малых фольклорных форм.	1
27.	24.03.2025	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	1
28.	31.03.2025	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	1
29.	09.04.2025	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1
30.	14.04.2025	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Продолжать учить детей пересказывать.	1
31.	21.04.2025	«Будь осторожен и внимателен» Г. Георгиев «Светофор». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; подвести детей к пониманию, что книга – это один из источников знаний; продолжать знакомить их с разными жанрами художественной литературы; воспитывать доброжелательность и взаимопомощь в процессе совместного труда (при создании книги).	1
32.	28.04.2025	Закрепление, итоги пройденного материала. Вспомнить произведения, стихи. Беседа с детьми: выяснить что им запомнилось больше всего.	1
33.	05.05.2025	Диагностика: Уметь объяснять правила игры; Уметь аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника; Употреблять сложные предложения разных видов; При пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; Составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	1
34.	12.05.2025	Диагностика: Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих отношений; Определять жанр произведения;	1
35.	19.05.2025	Диагностика: Называть любимые сказки и рассказы; Сочинять концовки к сказкам; Уметь без пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.	1
36.	26.05.2025	Диагностика: Драматизировать небольшие произведения; Читать по ролям стихотворения; Вспомнить 2-3 программных стихотворения; Прочитать наизусть 2-3 считалки; Назвать любимого писателя.	1
ИТОГО			36

9.3 Календарно – тематическое планирование по РЭМП

№ п/п	Дата. планируе мый день недели	Тема занятия. Цель	Кол- во часов
1.	03.09.2024 вторник	Диагностика: Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства; Сравнить части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части; Считать (отсчитывать) в пределах 10.	1
2.	10.09.2024	Диагностика: Использовать в речи количественные и порядковые числительные (в пределах 10); Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	1
3.	17.09.2024	Диагностика: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность); устанавливать, какое число больше (меньше) другого; Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы); Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения.	1
4.	24.09.2024	Диагностика: Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; Понимать относительность признака величины предметов.	1
5.	01.10.2024	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Цель: Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. - учить писать цифру 1;	1
6.	08.10.2024	Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-», «=» Цель: Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить со знаками «+», «-», «=»	1
7.	15.10.2024	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Цель: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей.	1
8.	22.10.2024	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1

		Цель: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -закреплять умение писать цифры 2,3.	
9.	29.10.2024	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Цель: умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5	1
10.	05.11.2024	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий Цель: -знакомить с цифрой 6; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? - с составом числа 6 из двух меньших чисел.	1
11.	12.11.2024	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <,>, =. Квадрат, треугольник Цель: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <,>.	1
12.	19.11.2024	Числа и цифры 4, 5, 6. Цель: Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
13.	26.11.2024	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-» Цель: Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; Знакомить: - со знаком «-»;	1

		- с цифрой 0	
14.	03.12.2024	Числа и цифры 0,4, 5, 6. Цель: Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <,>. - Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. - Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;	1
15.	10.12.2024	Число и цифра 7. Часть и целое. Цель: - Знакомить с цифрой 7. -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
16.	17.12.2024	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели Цель: Продолжать знакомить: - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
17.	24.12.2024	Числа и цифры 1 – 8 Цель: Знакомить с цифрой 8; -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
18.	14.01.2025	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Цель: Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;	1

		-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части.	
19.	21.01.2025	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Цель: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
20.	28.01.2025	Знаки $<$, $>$; порядковый счет Цель: Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	1
21.	04.02.2025	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий Цель: Знакомит с цифрой 9; -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	1
22.	11.02.2025	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое Цель: Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.	1
23.	18.02.2025	Число и цифра 10. Трапеция Цель: Знакомит с цифрой 10; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1

		-геометрической фигурой - трапецией.	
24.	25.02.2025	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий Цель: Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
25.	04.03.2025	Решение задач Цель: Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
26.	11.03.2025	Решение задач на сложение и вычитание Цель: Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?	1
27.	18.03.2025	Решение примеров на сложение и вычитание Цель: <i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.	1
28.	25.03.2025	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , > . Дни недели Цель: Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
29.	01.04.2025	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник Цель: Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1

		-записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);	
30.	08.04.2025	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький Цель: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.	1
31.	15.04.2025	Решение задачи. Дни недели, времена года Цель: Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1
32.	22.04.2025	Повторение Цель: Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1
33.	29.04.2025	Диагностика: Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства; Сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части; Считать (отсчитывать) в пределах 10.	1
34.	06.05.2025	Диагностика: Использовать в речи количественные и порядковые числительные (в пределах 10); Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	1

35.	13.05.2025	Диагностика: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность); устанавливать, какое число больше (меньше) другого; Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы); Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения.	1
36.	20.05.2025	Диагностика: Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; Понимать относительность признака величины предметов.	1
ИТОГО			36

9.4 Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/экологии

№ п/п	Дата. планируем ый день недели	Тема занятия. Цель	Кол- во часов
1.	05.09.2024 четверг	Диагностика: Различать и называть виды транспорта; Называть предметы, облегчающие труд человека в быту; и предметы, создающие комфорт; Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет; Классифицировать предметы и определять материал, и которого они сделаны; Уметь характеризовать свойства и качества материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.	1
2.	12.09.2024	Диагностика: Знать, что любая вещь создана трудом многих людей; Называть профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности, земледельцев; Называть родственников; Знать домашний адрес; Различать некоторые рода войск.	1
3.	19.09.2024	Диагностика: Знать некоторые правила дорожного движения (перехода улицы, виды переходов); Знать название родного города, страны, столицы; Анализировать результаты наблюдений и делать выводы; Знать 2-3 вида травянистых растений; Знать 4-5 видов зимующих птиц.	1
4.	26.09.2024	Диагностика: Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; Иметь представление о растениях и способах их вегетативного размножения; Знать повадки диких животных; Иметь представление о помощи человека природе; Соблюдать правила бережного отношения к объектам живой и неживой природы.	1
5.	03.10.2024	«Во саду ли, в огороде» Расширять представление детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов.	1
6.	10.10.2024	«Экологическая тропа осенью» (на улице) Расширять представления об объектах экологической тропы о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	1
7.	17.10.2024	«Улица полна неожиданностей» Изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземными переходами, сигналами светофора.	1
8.	24.10.2024	«Детский сад» Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их за труд, бережно к ним относиться.	1

9.	31.10.2024	«Осень золотая» Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	1
10.	07.11.2024	«Осень в лесу» Систематизировать знания детей о том, что происходит в осеннем лесу с его обитателями (деревья, животные и т.д.).	1
11.	14.11.2024	«Гриб – чудо природы» Учить различать съедобные и не съедобные грибы. Знать внешние признаки грибов. Учить составлять описательные рассказы. Знакомство со строением гриба.	1
12.	21/28.11. 2024	«День матери» Учить детей бережно относиться к женщине	1
13.	05.12.2024	«Человек и природа» Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.	1
14.	12.12.2024	«Какая бывает одежда» Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная).	1
15.	19.12.2024	«Наряды куклы Тани зимой» Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1
16.	26.12.2024	Тема «Покормим птиц» Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	1
17.	09.01.2025	«Пернатые друзья» Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	1
18.	16.01.2025	«Игры во дворе в зимний период». Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на санках в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	1
19.	23.01.2025	«Как животные помогают человеку». Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	1

20.	30.01.2025	«Зимние явления в природе» Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	1
21.	06.02.2025	«Экологическая тропа в здании детского сада» Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	1
22.	13.02.2025	«Песня колокольчика». Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	1
23.	20.02.2025	«Цветы для мамы» Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	1
24.	27.02.2025	«Путешествие в прошлое лампочки» Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1
25.	06.03.2025	«Мир комнатных растений» Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	1
26.	13.03.2025	«В гостях у художника» Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	1
27.	20.03.2025	«Водные ресурсы Земли» Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека,	1

		животных растений.	
28.	27.03.2025	«Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1
29.	03.04.2025	«Леса и луга нашей родины» Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	1
30.	10.04.2025	«Россия огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	1
31.	17.04.2025	«Весенняя страда» Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном).	1
32.	24.04.2025	«Природный материал- песок, глина, камни» Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	1
33.	01\08.05. 2025	Диагностика: Различать и называть виды транспорта; Называть предметы, облегчающие труд человека в быту; и предметы, создающие комфорт.	1
34.	15.05.2025	Диагностика: Знать, что любая вещь создана трудом многих людей; Называть профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности, земледельцев; Называть родственников; Знать домашний адрес; Различать некоторые рода войск.	1
35.	22.05.2025	Диагностика: Знать некоторые правила дорожного движения (перехода улицы, виды переходов); Знать название родного города, страны, столицы; Анализировать результаты наблюдений и делать выводы; Знать 2-3 вида травянистых растений; Знать 4-5 видов зимующих птиц.	1
36.	29.05.2025	Диагностика: Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; Иметь представление о растениях и способах их вегетативного размножения; Знать повадки диких животных; Иметь представление о помощи человека природе; Соблюдать правила бережного отношения к объектам живой и неживой природы.	1
ИТОГО			36

9.5 Календарно – тематическое планирование по лепке \ аппликации

№ п/п	Дата. планируемый день недели	Тема занятия. Цель	Кол-во часов
1.	05.09.2024 четверг	Диагностика: Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; Создавать изображения по мотивам народных игрушек; Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания и обрывания.	1
2.	12.09.2024	Диагностика: Анализировать образец постройки; Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройки по рисунку.	1
3.	19.09.2024	Диагностика: Работать коллективно; Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.	1
4.	26.09.2024	Диагностика: Выполнять несложные поделки способом оригами; Правильно пользоваться ножницами; делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.	1
5.	03.10.2024	Веселые человечки Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	1
6.	10.10.2024	Весёлые портреты Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией.	1
7.	17.10.2024	Наш пруд (коллективные работы) Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	1
8.	24.10.2024	Машины на улицах города Освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	1
9.	31.10.2024	Осенний натюрморт Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	1
10.	07.11.2024	Наша ферма Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал - туловище, маленький овал – голова)	1
11.	14.11.2024	Лошадки Лепка лошади из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки.	1
12.	21/28.11. 2024	Цветные зонтики Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»	1
13.	05.12.2024	Собака со щенком Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; состояние сюжетной композиции	1
14.	12.12.2024	Наш город (коллективная работа) Вырезание домов из, бумаги, сложенной дважды пополам;	1

		составление панорамы с частным наложением элементов	
15.	19.12.2024	Косматый мишка Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)	1
16.	26.12.2024	Елочки - красавицы Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом).	1
17.	09.01.2025	Звонкие колокольчики Создание объемных полых (пустых внутри) поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу	1
18.	16.01.2025	Снеговики в шапочках и шарфиках Создание выразительных образов снеговика из кругов разных величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление	1
19.	23.01.2025	Снежный кролик Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	1
20.	30.01.2025	Где-то на белом свете... Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сметание).	1
21.	06.02.2025	Мы поедем, мы помчимся... Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов.	1
22.	13.02.2025	Заснеженный дом Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, образная, накладная)	1
23.	20.02.2025	Кружка для папы Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	1
24.	27.02.2025	Банка варенья для Карлсона Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы	1
25.	06.03.2025	Весенний букет Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.	1
26.	13.03.2025	Водоноски у колодца Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола.	1
27.	20.03.2025	Солнышко, улыбнись! Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	1
28.	27.03.2025	Весенний ковер Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	1

29.	03.04.2025	По морям, по волнам Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной рельефной аппликации	1
30.	10.04.2025	Плавают по морю киты и кашалоты... Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм.	1
31.	17.04.2025	Нарядные бабочки Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	1
32.	24.04.2025	Мы на луг ходили, мы лужок лепили Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	1
33.	01\08.05. 2025	Диагностика: Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; Создавать изображения по мотивам народных игрушек; Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания и обрывания.	1
34.	15.05.2025	Диагностика: Анализировать образец постройки; Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройки по рисунку.	1
35.	22.05.2025	Диагностика: Работать коллективно; Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.	1
36.	29.05.2025	Диагностика: Выполнять несложные поделки способом оригами; Правильно пользоваться ножницами; делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.	1
ИТОГО			36

9.6 Календарно – тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Дата. планируемый день недели	Тема занятия. Цель	Кол-во часов
1.	06.09.2024 пятница	Диагностика: Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство; Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); Знать особенности изобразительных материалов.	1
2.	13.09.2024	Диагностика: Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); Создавать сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); Использовать разные композиционные решения, изобразительные материалы.	1
3.	20.09.2024	Диагностика: Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	1
4.	27.09.2024	Диагностика: Использовать разные приемы и элементы для создания узора; Подбирать цвета в соответствии с видом декоративного искусства.	1
5.	04.10.2024	Рисование гуашью “Картинка про лето” Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	1
6.	11.10.2024	Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью” Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.	1
7.	18.10.2024	Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке” Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	1
8.	25.10.2024	Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке” Цель: Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи	1
9.	01.11.2024	Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь” Цель: Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки)	1
10.	08.11.2024	Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице” Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	1

11.	15.11.2024	Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь” Цель: Познакомить с техникой “по – мокрому”; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками.	1
12.	22.11.2024	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома” Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы, определяющие специфику “золотой хохломы”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _ умело пользоваться кистью.	1
13.	29.11.2024	Рисование цветными карандашами “Семья семеновских матрешек” Цель: Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.	1
14.	06.12.2024	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик” Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	1
15.	13.12.2024	Рисование цветными мелками “Зима” Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.	1
16.	20.12.2024	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев” Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность, симметричность узора, упражнять в смешивание красок.	1
17.	27.12.2024	Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели” Цель: Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	1
18.	10.01.2025	Рисованию гуашью “Снегурочка” Цель: Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.	1
19.	17.01.2025	Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой” Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	1
20.	24.01.2025	Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее” Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. упражнять рисовать всей кистью и ее концом.	1

21.	31.01.2025	Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное” Цель: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.	1
22.	07.02.2025	Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы” Цель: Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	1
23.	14.02.2025	Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная” Цель: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	1
24.	21.02.2025	Рисование цветными карандашами “Солдат на посту” Цель: Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	1
25.	28.02.2025	Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.	1
26.	07.03.2025	Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет” Цель: Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.	1
27.	14.03.2025	Рисование гуашью “Сказочная птица” Цель: Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	1
28.	21.03.2025	Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой “Я рисую море...” Цель: Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.	1
29.	28.03.2025	Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок” Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	1
30.	04.04.2025	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка” Цель: Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.	1

31.	11.04.2025	Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе” Цель: Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.	1
32.	18.04.2025	Рисование карандашами и мелками “На моей улице” Цель: Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	1
33.	25.04.2025	Диагностика: Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство; Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); Знать особенности изобразительных материалов.	1
34.	16.05.2025	Диагностика: Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); Создавать сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); Использовать разные композиционные решения, изобразительные материалы.	1
35.	23.05.2025	Диагностика: Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	1
36.	30.05.2025	Диагностика: Использовать разные приемы и элементы для создания узора; Подбирать цвета в соответствии с видом декоративного искусства.	1
ИТОГО			36

9.7. Календарно – тематическое планирование по конструированию/ ручному труду

№ п/п	Дата. планируемый день недели	Тема занятия. Цель	Кол-во часов
1.	04.09.2024 среда	Диагностика: Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы.	1
2.	11.09.2024	Диагностика: Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
3.	18.09.2024	Диагностика: Использовать строительные постройки; Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя детали с учетом их конструктивных свойств.	1
4.	25.09.2024	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов; Создавать образы разных предметов и игрушек.	1
5.	02.10.2024	Конструирование "Грузовой автомобиль" Цель: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	1
6.	09.10.2024	Ручной труд "Птица" Цель: учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	1
7.	16.10.2024	Конструирование "Фургон и грузовик" Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	1
8.	23.10.2024	Ручной труд "Магазин игрушек" Цель: закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела.	1
9.	30.10.2024	Конструирование "Машина для своего груза" Цель: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	1
10.	06.11.2024	Ручной труд "Коробочка" Цели: учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	1
11.	13.11.2024	Конструирование "Гараж с двумя въездами" Цели: учить подготавливать основу для перекрытия,	1

		ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	
12.	20.11.2024	Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка Цель: закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	1
13.	27.11.2024	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай» Цели: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.	1
14.	04.12.2024	Конструирование (из строительного материала) «Мост» Цели: расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность.	1
15.	11.12.2024	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик» Цель: учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	1
16.	28.12.2024	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты» Цели: учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	1
17.	25.12.2024	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	1
18.	08.01.2025	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	1
19.	15.01.2025	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок» Цели: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	1

20.	22.01.2025	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» Цель: знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	1
21.	29.01.2025	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок» Цели: продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.	1
22.	05.02.2025	Конструирование (из строительного материала) «Улица города» Цели: учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1
23.	12.02.2025	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель» Цели: познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	1
24.	19.02.2025	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад» Цель: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	1
25.	26.02.2025	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка» Цели: учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1
26.	05.03.2025	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона» Цели: учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	1
27.	12.03.2025	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки» Цели: учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	1
28.	19.03.2025	Конструирование (из строительного материала) «Самолет» Цель: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	1
29.	26.03.2025	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Цели: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки	1

		самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея	
30.	02.04.2025	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром» Цели: формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	1
31.	09.04.2025	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Цели: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	1
32.	16.04.2025	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	1
33.	23.04.2025	Диагностика: Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы.	1
34.	30.04.2025	Диагностика: Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
35.	07.05.2025	Диагностика: Использовать строительные постройки; Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя детали с учетом их конструктивных свойств.	1
36.	14.05.2025	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов; Создавать образы разных предметов и игрушек.	1
ИТОГО			36

