

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.08.2024 г. №163
И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»
_____ / Л.А. Яцковская /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 6 ЛЕТ
ГРУППЫ № 4
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛИ:

Алтухова Е.В.
Пронская Г.И.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
3	Планируемые результаты освоения Программы	6
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	9
5.	Режим дня, расписание	15
6.	Календарный план воспитательной работы	18
7.	Учебный план	23
8.	Календарный учебный график	27
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	31
9.1	Календарно – тематическое планирование по художественной литературе	31
9.2	Календарно – тематическое планирование по конструированию / ручному труду	33
9.3	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром/ экологии	36
9.4	Календарно – тематическое планирование по лепке /аппликации	39
9.5	Календарно – тематическое планирование по математике	43
9.6	Календарно – тематическое планирование по рисованию	44

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основании образовательной программы ДОУ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее, соответственно - ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО), .

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель и задачи реализации Программы

Цели и задачи основной части Программы

Главная цель рабочей образовательной программы – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие и образование детей от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа - модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение *задач обязательной части Программы*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Приоритетные направления деятельности:

- ➔ Построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих формирование основ здорового образа жизни,
- ➔ Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.
- ➔ Создание единой адаптивной образовательной среды на основе гуманного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и целенаправленной работы над разносторонним развитием детей.
- ➔ Реализация принципов индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.
- ➔ Формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников, обучающихся и сотрудников организации.

- Приобщения к основам мировой, российской культуры, владения коммуникативными умениями и навыками.
- Реализация целей и решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе, осваивать ценности народной культуры; развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе образования и воспитания.

Программа составлена с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста, направлена на *решение задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия путем создания благоприятного психологического микроклимата в группе;
- создания благоприятных условий развития детей через развитие познавательно - коммуникативной деятельности;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, подготовка к обучению в школе.
- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей, на деятельностной основе;
- формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию; создание этноразвивающей среды в группе.

5

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

- Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Формируется система первичной гендерной идентичности.

- Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

- Более совершенной становится крупная моторика. К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире.

- Внимание дошкольников становится более устойчивым и произвольным.

- Объем памяти изменяется незначительно.
- На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.
- Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.
- В продуктивной деятельности также происходят изменения: закладываются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется умение справляться с заданием, полученным в форме словесной инструкции. Дети могут изобразить задуманное.

3. Планируемые результаты освоения Программы

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
- Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
- Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Имеет расширенные представления о профессиях.
- Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

- Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- Знает основные государственные праздники.
- Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Правильно и отчетливо произносит звуки.
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- Знает разные способы образования слов.
- Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Умеет поддерживать беседу.
- Владеет монологической формой речи.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- Эмоционально относится к литературным произведениям.
- Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- Правильно пользуется ножницами.
- 1Выполняет несложные поделки способом оригами.

4.Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)

- Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Знает профессию членов своей семьи.
- Проводит оценку окружающей среды.
- Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- Оценивает результат своей работы.
- Помогает взрослым поддерживать порядок в группе. 15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Ухаживает за растениями в уголке природы.
- Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- Соблюдает правила дорожного движения.
- Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- Знает дорожные знаки «Осторожно, дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Знает источники опасности в быту.
- Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «101», «102», «103».
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)

Содержание основных характеристик развития личности ребенка

-Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

-Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире).

К 6 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- *использовать основные культурные способы деятельности;
- *принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- *проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- *проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- *активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- *следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- *проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- *выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- *контролировать свои движения и управлять ими;
- *соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- *владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- *обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- *подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к

условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОП, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

Основные направления и порядок проведения мониторинга:

Мониторинг *педагогической диагностики* осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

-осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

-осуществляется специалистами и воспитателями групп для детей от 3 до 8 лет 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг освоения ООП воспитанниками групп 5-6 лет осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели группы, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, ПДО).

Мониторинг *детского развития* осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения – 2 раза в год (сентябрь, май), с детьми групп 5-6 лет – в апреле-мае месяце посредством итогового контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

*наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта; сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

*беседа;

*тестирование;

*анализ продуктов деятельности;

*сравнительный анализ;

*скринг-тесты.

Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Образовательная область «Познавательное развитие»(познание, экология)

[illegible]

(продолжение) **Образовательная область «Познавательное развитие» (познание, экология)**

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература)

[illegible]

(продолжение) **Образовательная область «Речевое развитие» (художественная литература)**

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (художественный труд)

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»(математика)

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство		Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		Знать особенности изобразительных материалов		Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры)		Создавать сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений)		Использовать разные композиционные решения, изобразительные материалы		Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		Использовать разные приемы и элементы для создания узора		Подбирать цвета в соответствии с видом декоративного искусства	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

5. Режим дня. Расписание

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

*построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

*решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

-Формирование культурно-гигиенических навыков.

-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года:

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	первая половина дня <i>(продолжительность в минутах)</i>					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
4	Физкультурное	25			25	25
5	Музыкальное		25			25
6	Ритмика					
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
вторая половина дня <i>(продолжительность в минутах)</i>						

8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика			25		
12	Спортивный досуг (раз в месяц)					25
13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					25
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			25		25
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
первая половина дня (продолжительность в минутах)						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
4	Физкультурное	25		25		25
5	Музыкальное		25		25	
6	Ритмика				25	
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	25	25	25	25	25
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
вторая половина дня (продолжительность в минутах)						
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика		25			

12	Спортивный досуг (раз в месяц)					25
13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					25
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			25		25
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

-индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.25;

- подготовка к завтраку, завтрак - 8.25- 8.45;
- самостоятельная свободная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности -8.45-9.00;
- непосредственно образовательная деятельность самостоятельная свободная деятельность – 9.00- 10.40;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.40-12.05;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 12.05- 12.15;
- подготовка к обеду, обед – 12.15 – 12.40;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.40-15.10;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная свободная деятельность –15.10-15.25;
- подготовка к полднику, полдник –15.25-15.40;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность –15.40 -16.30;
- подготовка к ужину, ужин- 16.30-16.50;
- познавательно-игровая самостоятельная деятельность- 16.50-17.20
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой –17.20- 19.00.

17

РАСПИСАНИЕ:

День недели	Названия, время
понедельник	9.00- 9.25 НОД с логопедом 15.45-16.10 -ознакомление с окружающим/ экология
вторник	9.00 -9.25 НОД с логопедом

	9.35-10.00 -РЭМП 16.00 – 16.25 -конструирование (ручной труд)
среда	9.35 – 10.00 -рисование
четверг	9.00 – 9.25 НОД с логопедом 15.25-15.50 -лепка/аппликация
пятница	9.00 – 9.25 НОД с логопедом 9.35-10.00 рисование 15.40 – 16.05 -художественная литература

6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70» города Курска. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»

		Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой» Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах
Март	Праздники «Встречаем весну»; Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения	Праздники «Встречаем весну»; Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения	Праздники «Встречаем весну»; Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день; Экологический сериал «Приключения

	экологического патруля»	экологического патруля»	экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей;	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника – ромашка»

		День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура; «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. Учебный план

План работы является обязательным документом, определяющим порядок организации образовательной работы в группе. От того как составлен, его четкости, компактности содержания, доступности зависит успех работы, а следовательно, и успех решаемых задач.

При составлении плана учитываем:

- планирование образовательной работы с детьми должно быть гибким (количество занятий и других форм работы определяется воспитателем совместно с руководством, учитывая возрастные особенности детей, предусматривая не столько фронтальные способы организации воспитания и обучения, сколько подгрупповые и индивидуальные)
- условия функционирования и режим работы дошкольного учреждения, годовые задачи работы учреждения.
- право выбора заниматься той или иной формой деятельности остается за детьми

Планирование процесса воспитания и обучения детей представлено следующими видами:

- *перспективное;*
- *перспективно-календарное;*
- *календарное.*

Перспективное планирование – это планирование, в котором разделы программы или виды деятельности охватывают месяц. Такое планирование позволяет обеспечить системность в работе и нацеливает педагога на прогнозирование конечного результата, способствует осуществлению своевременного и систематического контроля за развитием каждого ребенка, творческому подходу к выполнению программы.

Специально-организованное обучение. Данный раздел представлен перспективным планом дидактических игр, игр-занятий на каждый месяц примерно по четырем темам (на усмотрение воспитателя), где отражаются: вид занятий, тема, конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи, источники планирования

Виды детской деятельности. Для реализации программных задач по конкретной теме используется как специально организованное обучение, так и другие виды совместной деятельности воспитателя и детей в этом разделе планируется работы по пяти основным видам деятельности: общение, познавательно-практическая деятельность, игровая, художественная и элементарная трудовая деятельность. В основу планирования видов деятельности положен также тематический принцип. На каждую неделю планируются формы работы с детьми по каждому виду деятельности:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разного возраста	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	
Развитие фонематического								2		1	

о слуха и звукопроизношение											
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			
Рукодельная мастерская											1

<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОО).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОО и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОО;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОО;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;

4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДООУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет

		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
		Группа №6 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет
Организация образовательного процесса		
Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы		
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024-25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025-16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания		Ноябрь 2024; апрель 2025
Праздничные дни		
Дата		Праздник
1 Января		Новый год
7 Января		Рождество Христово
23 Февраля		День защитника Отечества

8 Марта	Международный женский день	
1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9. Календарно- тематическое планирование по предметам

9.1. Календарно – тематическое планирование по художественной литературе

№ п/п	Дата планируемая день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	пятница 20.09.24	Тема: заучивание стихотворения «Овощи» Я.Тувим(пер. С. Михалкова) Цель: помочь детям запомнить стихотворение с опорой на картинки. Закреплять знания об овощах. развивать выразительность речи.	1
2	27.09.24	Тема: чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту сказки. Учить отличать жанр сказки от других жанров художественных произведений	1
3	04.10.24	Тема: чтение В. Даль « Война грибов с ягодами» Цель: познакомить детей с художественным произведением, учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы. Закреплять представления о грибах.	1
4	11.10.24	Тема: заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе через литературное произведение помочь с помощью картинок запомнить текст, развивать выразительность речи.	1
5	18.10.24	Тема: чтение Ю.Ф. Ярмыш «Добрый клен» Цель: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по тексту, закреплять представления о росте и развитии растений.	1
6	25.10.24	Тема: чтение К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Цель: через литературное произведение формировать представления о производстве одежды, учить отвечать на вопросы по тексту.	1
7	01.11.24	Тема: чтение Н.Носов «Живая шляпа» Цель: учить внимательно слушать, понимать юмор ситуации, описывать характеры героев.	1
8	08.11.24	Тема: чтение В. Сутеев « Пропал Петя- петушок» Цель: учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по тексту произведения.	1
9	15.11.24	Тема: Г, Х. Андерсен «Гадкий утенок» Цель: формировать представления о жизни перелетных птиц, учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по тексту.	1
10	22.11.24	Тема: чтение украинской сказки «Хвосты» Цель: закреплять представления о диких животных, учить отвечать на вопросы по тексту произведения.	1
11	29.11.24	Тема: рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: формировать представления об отличительных особенностях жанра сказки, учить пересказывать понравившиеся отрывки из произведения	1
12	06.12.24	Тема: чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Цель: формировать представления детей о профессиях людей необходимых для строительства.	1

13	13.12.24	Тема: чтение стихотворения Е.А. Алябьевой «Спор мебели» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, закреплять представления о предметах мебели	1
14	20.12.24	Тема: заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель: помочь запомнить текст с опорой на картинки, побуждать читать стихотворение спокойным голосом, показывая его напевность.	1
15	27.12.24	Тема: чтение сказки «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год» С.Козлова Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, продолжать знакомить с традициями празднования нового года.	1
16	10.01.25	Тема: чтение Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности сказки, отвечать на вопросы по тексту произведения.	1
17	17.01.25	Тема: чтение Елена Бочкарева «Сказка про человека» Цель: через литературное произведение формировать представления о теле человека.	1
18	24.01.25	Тема: рассказывание русской народной сказки «Морозко» в обр. А. Толстого Цель: учить детей внимательно слушать, высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев, способствовать повышению интереса к устному народному творчеству.	1
19	31.01.25	Тема: чтение В. Драгунский «Друг детства» Цель: учить внимательно слушать. Отвечать на вопросы по тексту произведения, высказывать свое отношение к поступкам героя.	1
20	07.02.25	Тема: чтение норвежской сказки «Пирог» в обр. М. Абрамова Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения.	1
21	14.02.25	Тема: чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: учить различать жанровые особенности сказки, чувствовать ритм произведения, закреплять представления о столовой, чайной и кухонной посуде.	1
22	21.02.25	Тема: заучивание стихотворения М, Исаковского «Поезжай за моря- океаны» Цель: помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к Отечеству.	1
23	28.02.25	Тема: чтение В. Маяковский «Кем быть?» Цель: закреплять представления о профессиях учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту произведения	1
24	07.03.25	Тема: чтение сказки «Снегурочка» в обр. Л. Елисеевой Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, помочь понять мотивы поступков героев сказки.	1
25	14.03.25	Тема: заучивание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» Цель: помочь почувствовать ритм стихотворения, развивать выразительность речи при декламации.	1
26	21.03.25	Тема: чтение Е. Носов «Тридцать зерен» Цель: познакомить с произведением курского писателя, учить осмысливать прочитанное, отвечать на вопросы.	1
27	28.03.25	Тема: чтение Огнецвет «Кто начинает день?»	1

		Цель: закрепить знание видов транспорта, учить внимательно слушать отвечать на вопросы по тексту.	
28	04.04.25	Тема: Чтение В. Берестов «Желтый цветок» Цель: учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию, различать жанры произведений	1
29	11.04.25	Тема: чтение глав из книги А.Леонова «Выхожу в космос » Цель: учить внимательно слушать, расширять представления о космических полетах	1
30	18.04.25	Тема: М. Глинская «Хлеб» Цель: учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев. воспитывать бережное отношение к хлебу	1
31	25.04.25	Тема: Л,Н. Толстой « Лев и собачка» Цель: учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию, различать жанры произведений	1
32	02.05.25	Тема: Чтение В. Снегирев «Пингвиний пляж» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, обогащать представления детей о пингвинах. учить различать жанры произведений.	1
33	-	Тема: чтение К. Паустовский «Похождения жука-носорога» Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. Знакомить с историей Великой Отечественной войны через литературное произведение	1
34	16.05.25	Тема: чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: уточнить представления детей о насекомых, учить отвечать на вопросы по тексту произведения	1
35	23.05.25	Диагностика	1
36	30.05.25	Диагностика	1
Итого			36

9.2. Календарно – тематическое планирование
по конструированию и ручному труду

№ п/п	Дата планируемая день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	Вторник 17.09.24	Тема: «Машина» Цель: упражнять в плоскостном моделировании, учить выкладывать изображение по схеме	1
2	24.09.24	Тема: панно «Яблоня» (коллективная работа) Цель: учить детей из природного и бросового материала создавать панно, аккуратно пользоваться кистью и клеем	1
3	01.10.24	Тема: «Грибок» (оригами) Цель: закреплять представления детей о грибах, их строении. Учить складывать квадрат по диагонали, прямоугольник-пополам, аккуратно работать ножницами, кистью и клеем	1
4	08.10.24	Тема: «Портрет осени» (коллективная работа) Цель: формировать представления о портрете, учить создавать изображение из природного материала, воспитывать аккуратность при работе с кистью и клеем.	1
5	15.10.24	Тема: «Лист дуба» Цель: учить выкладывать изображение из природного материала, развивать мелкую моторику рук.	1

6	22.10.24	Тема: «Украсим рубашку и платье» Цель: учить вырезать предметы одежды по контуру, украшать их аппликацией из природного материала, развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус	1
7	29.10.24	Тема: «Шляпка «дары природы» Цель: закреплять представления о головных уборах, учить создавать изображение из семян	1
8	05.11.24	Тема: «Гусь» (оригами) Цель: закреплять представления о геометрической фигуре-квадрат, учить складывать квадрат по диагонали, выполнять поделку по схеме, развивать мелкую моторику рук	1
9	12.11.24	Тема: «Аист» Цель: учить выполнять портрет аиста из манной крупы, раскрашивать изображение, закреплять представления о перелетных птицах.	1
10	19.11.24	Тема: «Зайчик» (конструирование из бумаги) Цель: закреплять представления о диких животных, учить складывать базовую форму «воздушный змей», делать надрез по линии сгиба, аккуратно склеивать изображение.	1
11	26.11.24	Тема: «Дома» Цель: закреплять представления о частях дома, учить строить дома из различных материалов (конструктора лего, строительного материала и др.)	1
12	03.12.24	Тема: «Овечка» Цель: учить выполнять изображение из бросового и природного материала, развивать мелкую моторику ру, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	1
13	10.12.24	Тема: «Мебель для кукол» Цель: учить строить мебель из строительного материала, закреплять в речи названия предметов мебели	1
14	17.12.24	Тема: «Снежинка» Цель: учить складывать квадрат по диагонали вырезать снежинку, напомнить правила безопасного обращения с ножницами.	1
15	24.12.24	Тема: «Новогодняя игрушка на елку» Цель: учить детей вырезать круг из квадрата, аккуратно работать с ножницами и клеем, вызвать положительный эмоциональный отклик в преддверии праздника.	1
16	14.01.25	Тема: «Снегирь» Цель: учить детей создавать изображение из природного и бросового материала, воспитывать аккуратность при работе с клеем.	1
17	21.01.25	Тема: «Портрет» Цель: учить выкладывать портрет из природного материала. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность	1
18	28.01.25	Тема: «Рамка для семейного фото» Цель: учить делать рамку из соленого теста, украшать ее природным материалом. Развивать эстетический вкус.	1
19	04.02.25	Тема: «Лягушка» (конструирование из бумаги) Цель: учить выполнять поделку по схеме, складывать квадрат по диагонали и пополам, развивать мелкую моторику рук.	1
20	11.02.25	Тема: «Печенье» (из соленого теста) Цель: учить детей при помощи форм изготавливать печенье, украшать его	1

21	18.02.25	Тема: «Открытка ко дню защитника Отечества» Цель: учить детей изготавливать открытки, оформлять их, развивать эстетический вкус.	1
22	25.02.25	Тема: «Самолет» (оригами) Цель: учить складывать поделку из прямоугольника по схеме, развивать мелкую моторику рук	1
23	04.03.25	Тема: «Подарок для мамы» Цель: учить детей изготавливать поделку по схеме, украшать ее деталями, развивать эстетический вкус, воспитывать заботливое отношение к матери.	1
24	11.03.25	Тема: «Тюльпан» (оригами) Цель: учить складывать цветок в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук.	1
25	18.03.25	Тема: «Наша улица» (макет, коллективная работа) Цель: учить изготавливать дома из бросового материала, совместно собирать макет улицы	1
26	25.03.25	Тема: «Автобус» Цель: учить пользоваться схемой для постройки, активизировать в речи название деталей строителя	1
27	01.04.25	Тема: «Подснежники» Цель: учить выкладывать изображение из природного материала, окрашивать его. развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.	1
28	08.04.25	Тема: «Ракета» Цель: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за движением рук. Воспитывать аккуратность	1
29	15.04.25	Тема: «Каравай» Цель: учить выкладывать изображение из природного материала, окрашивать его, развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.	1
30	22.04.25	Тема: «Жираф» (оригами) Цель: продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемами, украшать поделку	1
31	29.04.25	Тема: «Слон» Цель: учить выкладывать изображение из бросового и природного материала, развивать мелкую моторику рук	1
32	06.05.25	Тема: «Открытка для ветеранов» Цель: учить вырезать предметы по контуру, составлять композицию, аккуратно наклеивать	1
33	13.05.25	Тема: «Бабочка» Цель: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, украшать их природным и бросовым материалом развивать мелкую моторику рук	1
34	20.05.25	Диагностика	1
35	27.05.25	Диагностика	2
итого			36

9.3 Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/экологии

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	понедельник 16. 09. 2024	Тема: «Что растет на грядке» Цель: закрепить и пополнить знания об овощах, развивать логическое мышление, умение делать умозаключения, строить высказывания	1
2	23. 09. 2024	Тема: «Что я знаю о фруктах» Цель: уточнить и расширить представления детей о фруктах: названиях, внешних и вкусовых качествах, местах роста. Расширять представления детей о пользе фруктов для здоровья человека	1
3	30. 09.2024	Тема: «Грибы» Цель: познакомить детей с разнообразием грибов; учить различать съедобные и несъедобные грибы, рассказать о грибах трюфелях, воспитывать бережное отношение к природе	1
4	07. 10. 2024	Тема: «Золотая осень» Цель: закрепить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, познакомить с народным календарем	1
5	14. 10. 2024	Тема: «Деревья моей малой родины» Цель: познакомить детей с представителями флоры наших лесов, активизировать в речи названия деревьев	1
6	21. 10. 2024	Тема: «Национальная одежда народов России» Цель: познакомить детей с многообразием национальной одежды народов России, материалами, из которых она изготавливается	1
7	28. 10. 2024	Тема: «Из чего в древние времена изготавливали обувь» Цель: познакомить детей с историей изготовления обуви, обогащать речь детей словами «лапти», «унты», «сабо»	1
8	-	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» Цель: расширять представления детей о домашних птицах, правилах содержания и ухода за ними, значения их для человека. Формировать экологические представления	1
9	11. 11. 2024	Тема: «Перелетные птицы» Цель: закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы» расширять представления детей об образе жизни перелетных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам	1
10	18. 11. 2024	Тема: «Дикие животные наших лесов и их детеныши» Цель: расширять представления детей о диких животных, способах их приспособления к среде обитания. Формировать экологические представления	1
11	25. 11. 2024	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: расширять представления детей о домашних животных, правилах содержания и ухода за ними, значения их для человека	1
12	02. 12. 2024	Тема: «Дом и его части» Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях	1
13		Тема: «Мебель»	1

	09. 12. 2024	Цель: расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях	
14	16. 12. 2024	Тема: «Здравствуй, Зимушка- Зима» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, птиц, рыб	1
15	23. 12. 2024	Тема: «Новогодний праздник» Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; развивать интерес к новомуднему празднику	1
16	30.12.2024	Тема: «Зимующие птицы» Цель: формировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах: о внешнем виде, образе жизни, о способах приспособленности птиц к жизни в зимнее время года	1
17	13. 01. 2025	Тема: «Я- человек» Цель: Ознакомление детей с внешним и внутренним строением человеческого организма. Углублять, расширять и закреплять знания детей о строении тела человека. Совершенствовать умение называть части тела человека	1
18	20. 01. 2025	Тема: «Моя семья» Цель: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге	1
19	27. 01. 2025	Тема: «Наши игрушки» Цель: расширять у детей знания об игрушках: материалы, из которых они изготовлены, их значение, правила пользования. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.	1
20	03 02. 2025	Тема: «Продукты питания» Цель: формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; обогащать словарный запас, активизировать словарь по теме «Продукты питания»	1
21	10. 02. 2025	Тема: «Путешествие в мир посуды» Цель: формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена.	1
22	17. 02. 2025	Тема: «День защитников Отечества» Цель: расширять представление детей об армии, о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов	1
23	24. 02. 2025	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей	1

		разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей	
24	03. 03. 2025	Тема: «Женский день 8 Марта» Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; расширять представления детей о весеннем нем	
25	10. 03. 2025	Тема: «Весна- Красна» Цель: закрепить представления о весне, признаки наступления весны; развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей	1
26	17. 03. 2025	Тема: «Наш город» Цель: расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; формировать у детей чувство любви, патриотизма к своему родному городу	1
27	24. 03. 2025	Тема: «Транспорт» Цель: расширять представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); о правилах поведения в транспорте; познакомить со значением транспорта в жизни человека; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля	1
28	31.03 2025	Тема: «Первоцветы- вестники весны» Цель: познакомить детей с первоцветами: подснежником, крокусами, мать-и-мачехой, медуницей, примулой; закрепление представлений о весне, солнце, весеннем лесе, о приметах весны;	1
29	07. 04. 2025	Тема: «Космос» Цель: формировать знания дошкольников о космосе и его освоении, о первом космонавте Ю. Гагарине; воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны	1
30	14. 04. 2025	Тема: «Откуда хлеб пришел» Цель: формировать представление о процессе производства хлеба; знакомить детей с разнообразным миром зерновых хлебных культур; воспитывать бережное отношение к хлебу	1
31	21. 04. 2025	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширять представления детей о животных жарких стран; упражнять в образовании названий детенышей животных, в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже	1
32	28.04.2025	Тема: «Животные севера» Цель: расширять представления детей о животных Арктики и Антарктики, об умении животных приспосабливаться к среде обитания, развивать связную речь любознательность	1
33	08.05.25	Тема: «День Победы» Цель: формировать представления о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам	1
34	12.05. 25	Тема: «Насекомые» Цель: расширять представления детей о многообразии насекомых, об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах, упражнять в различении и назывании часто встречающихся	1

		представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых	
35	19.05. 25	Диагностическое обследование	1
36	26.05. 25	Диагностическое обследование	1
итого			36

9.4.Календарно – тематическое планирование по лепке/ аппликации

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	Четверг 05. 09. 24	Диагностическое обследование	1
2	12. 09. 24	Диагностическое обследование	1
3	19. 09. 24	Тема: «Овощи» Цель: учить детей правильно пользоваться ножницами, кистью и клеем. Формировать умение создавать композицию	1
4	26. 09. 24	Тема: «Фрукты на тарелочке» Цель: познакомить детей с понятием «натюрморт», закреплять представления о фруктах, учить создавать изображения в технике «пластиллинография»	1
5	03. 10. 24	Тема: «По грибочки в лес пойдем» Цель: учить аккуратно пользоваться ножницами, кистью и клеем, вырезать шляпку гриба из прямоугольника, срезая углы, составлять композицию	1
6	10. 10. 24	Тема: «Осень в парке» Цель: учить детей создавать на картоне изображение осеннего дерева, используя прием примазывания, развивать мелкую моторику рук	1
7	17. 10. 24	Тема: «Осеннее дерево» Цель: учить детей складывать лист бумаги пополам, вырезать округлую форму, аккуратно пользоваться ножницами и клеем, закрепить представления о деревьях	1
8	24. 10. 24	Тема: «Оденем Машу и Ваню» Цель: обучение технике размазывания, развитие творческих способностей, воспитывать бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие	1
9	31.10.24	Тема: «Сапожки для матрешки» Цель: закреплять умение вырезать фигуры по шаблону, воспроизводить последовательность всех действий при составлении аппликации. Воспитывать аккуратность	
10	07. 11. 24	Тема: «Утка с утятами» Цель: учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать экологическое отношение к птицам	1
11	14. 11. 24	Тема: «Ласточка» Цель: учить вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника, срезая углы, аккуратно пользоваться	1

		ножницами, кистью и клеем. Развивать мелкую моторику рук. воспитывать аккуратность	
12	21. 11. 24	Тема: «Лиса» Цель: учить лепить фигуру животного из частей, передавать форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать экологическое отношение к животным	1
13	28.11.24	Тема: «Собака» Цель: обогатить практический опыт художественно-творческой деятельности ребенка использованием различных техник в работе с бумагой. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	1
14	05. 12. 24	Тема: «Заюшкина избушка» Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок (<i>дом лисы и зайца</i>). Обучать самостоятельно, определять способы и приемы лепки в зависимости от сказочного сюжета. Развивать композиционные способности	1
15	12. 12. 24	Тема: «Шкаф для одежды» Цель: научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды); продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами	1
16	19. 12. 24	Тема: «Снежинка» Цель: формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина; совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание; развивать фантазию, мелкую моторику;	1
17	26. 12. 24	Тема: «Веселый Дед Мороз» Цель: учить создавать выразительный образ Деда Мороза, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей закреплять умение пользоваться ножницами, правильно расположить элементы на листе, аккуратно их приклеивать	1
18	16. 01. 25	Тема: «Зимующие птицы» Цель: учить детей лепить птиц (воробья, снегиря, синицу) по частям; передавать форму и относительно величину туловища, головы; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.	1
19	23. 01. 25	Тема: «Веселый человечек» Цель: развивать умение делать из бумаги человека; формировать у детей желание экспериментировать, творить, изобретать; развивать внимание, способность сосредоточиться, мелкие мышцы кистей рук (<i>моторику</i>); воспитывать уважение к своему и чужому труду.	1
20	30. 01. 25	Тема: «Мо любимая семья» Цель: учить выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ; познакомить детей с новой	1

		техники в лепке барельеф; развивать мелкую моторику и аккуратность; воспитывать желание заботиться друг о друге.	
21	06. 02. 25	Тема: «Наши игрушки» Цель: закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое, красиво располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество; воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения	1
22	13. 02. 25	Тема: «Продукты для игры в магазин» Цель: закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание, умение детей передавать в лепке форму разных продуктов питания, передавая их характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение.	1
23	20. 02. 25	Тема: «Чайный сервиз» Цель: расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте	1
24	27. 02. 25	Тема: «Подарок для папы» Цель: формировать представление о защитниках Отечества; развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук; воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность, желание радовать своих близких.	1
25	06. 03. 25	Тема: «Повар» Цель: учить детей создавать целостное изображение из деталей расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара; развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей	1
26	13. 03. 25	Тема: «Подарок для мамочки» Цель: уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении; формировать умение лепить элементы цветка; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; воспитывать эстетический вкус; вызвать желание сделать подарок маме	1
27	20. 03. 25	Тема: «Весенние цветы» Цель: формировать практические умения и навыки по выполнению объёмной аппликации, отрабатывать навык работы с бумагой, картоном, салфетками, клеем, ножницами, соблюдать технику безопасности; развивать мелкую	1

		моторику рук; воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество	
28	27. 03. 25	Тема: «Наш любимый город» Цель: учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; развивать воображение; воспитывать любовь к родному городу	1
29	03.04.25	Тема: «Мы поедem, мы помчимся» Цель: закреплять умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; совершенствовать навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	1
30	10. 04. 25	Тема: «Первые цветы» Цель: формировать умения детей лепить первоцветы, передавая их характерные особенности и используя разные способы лепки (налепы, углубленный рельеф, прорисовывание стекой, с использованием природного и бросового материала). Развивать чувства формы, способности создавать композицию из цветов; воспитывать эстетическое отношение к цветам, самостоятельность, аккуратность.	1
31	17. 04. 25	Тема: «Космическое путешествие» Цель: учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа; развивать чувства композиции и эстетического вкуса; воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата	1
32	24. 04. 25	Тема: «Хлеб- наше богатство» Цель: учить лепить разные хлебобулочные изделия, используя знакомые приёмы лепки; обогащать активный словарь детей; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, память, внимание, речь; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу	1
33	-	Тема: «Животные жарких стран» Цель: учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее рисунком; закреплять навыки нарезания полосок разных размеров; развивать творческие способности детей; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы	1
34	08. 05. 25	Тема: «Открытка ко Дню Победы» Цель: закрепление у детей навыков работы с пластилином при выполнении коллективной работы по лепке к празднику 9 мая «Открытка к Дню Победы» развивать мелкую моторику кистей рук; воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок	1

35	15. 05. 25	Тема: «Насекомые и их знакомые» Цель: упражнять в умении вырезывании нарисованного силуэта; делить круг пополам; вырезать круг из квадрата; использовать кисть, клей, салфетку; располагать детали в нужном порядке; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к родной природе	1
36	22. 05. 25	Диагностическое обследование	
37	29. 05. 25	Диагностическое обследование	
итого			36

9.5.Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата план	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Форма контроля
1	Вторник 27.09.	Число и цифра 1	1	Комбинированное	Опрос, самостоятельная работа
2	01.10	Число и цифра 2, знаки +=	1	Комбинированное	Опрос
3	08.10	Число и цифра 3	1	Комбинированное	Опрос, игра-соревнование
4	15.10. 22.10.	Числа и цифры 4,5. Состав числа 5 из двух меньших	2	Комбинированное	Опрос, самостоятельная работа
5	29.10 05.11	Число и цифра 6. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	2	Комбинированное	Опрос, викторина
6	12.11	Число 0	1	Комбинированное	Самостоятельная работа
7	19.11 26.11	Равенства множеств	2	Комбинированное	Опрос, игра
8	03.12 10.12	Число и цифра 7. Состав числа 7	2	Комбинированное	Опрос
9	24.12	Дни недели	1	Комбинированное	Игра-соревнование
10	14.01 21.01	Число и цифра 8, знаки +, -	2	Комбинированное	Опрос, самостоятельная работа
11	28.01	Состав числа 8	1	Комбинированное	Опрос
12	04.02 11.02	Деление предмета на 4 части, решение примеров на сложение и вычитание	2	Комбинированное	Самостоятельная работа, игра
13	18.02 25.02	Знаки «больше», «меньше», порядковый счет	2	Комбинированное	Опрос
14	04.03	Число и цифра 9	1	Комбинированное	Игра, самостоятельная работа
15	11.03 18.03	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	2	Комбинированное	Опрос
16	25.03	Число 10	1	Комбинированное	Самостоятельная работа

17	01.04 08.04	Решение задач и примеров на сложение и вычитание	2	Комбинированное	Опрос, игра
18	15.04	Цифра и количество предметов	1	Комбинированное	Игра, самостоятельная работа
19	22.04 29.04	Геометрические фигуры	2	Комбинированное	Опрос
20	06.05	Большой-маленький, части суток	1	Комбинированное	Творческие задания
21	13.05 20.05	диагностика	2	Комбинированное	Творческие задания

9.6.Календарно – тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Дата план, день недели	Тема занятия	Количество часов	Форма, тип занятия
1	Среда, 04.09	«Рисунок в подарок»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
2	Пятница 06.09	«Королевство красок»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
3	11.09	«Королевство красок»	1	Комбинированное занятие
4	13.09	«Весёлая полянка»	1	Комбинированное занятие
5	18.09	«Бабочка -красавица»	1	Комбинированное занятие
6	20.09	«Наше летнее панно»	1	Комбинированное занятие
7	25.09	«Барельеф «Стрекоза»	1	Комбинированное занятие
8	27.09	«Сентябрь- золотоцвет»	1	Комбинированное занятие
9	02.10	«Сентябрь- румянец осени»	1	Комбинированное занятие
10	04.10	«Загадки с грядки»	1	Комбинированное занятие
11	09.10	«Осенний натюрморт»	1	Комбинированное занятие
12	11.10	«Осенние листья»	1	Комбинированное занятие
13	16.10	«Листочки на окошке»	1	Комбинированное занятие
14	18.10	«Кисть рябины»	1	Комбинированное занятие
15	23.10	«Цветные зонтики»	1	Комбинированное занятие
16	25.10	«Опята»	1	Комбинированное занятие
17	30.10	«Разноцветные капли дождя»	1	Комбинированное занятие
18	01.11			
19	06.11	«Зайчишка – трусишка и храбришка»	1	Комбинированное занятие

20	08.11	«Зайчишка – трусишка и храбришка» (выполнение в цвете)	1	Комбинированное занятие
21	13.11	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» (рисунок карандашом)	1	Комбинированное занятие
22	15.11	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	1	Комбинированное занятие
23	20.11	«Золотая хохлома»	1	Комбинированное занятие
24	22.11	«Золотая хохлома»	1	Комбинированное занятие
25	27.11	«Чудесное превращение кляксы »	1	Комбинированное занятие
26	29.11	«Расписные ткани»	1	Комбинированное занятие
27	04.12	«Белая берёза под моим окном...»	1	Комбинированное занятие
28	06.12	«Волшебные снежинки»	1	Комбинированное занятие
29	11.12	«Еловые веточки»	1	Комбинированное занятие
30	13.12	«Еловые веточки»	1	Комбинированное занятие
31	18.12	«Зимушка-зима»	1	Комбинированное занятие
32	20.12	«Зимушка-зима»	1	Комбинированное занятие
33	25.12	«Кто живет в зимнем лесу?»	1	Комбинированное занятие
34	27.12	«Кто живет в зимнем лесу?»	1	Комбинированное занятие
35	01.01			
36	03.01			
37	10.01	«Начинается январь, открываем календарь...»	1	Комбинированное занятие
38	15.01	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
39	17.01	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	1	Комбинированное занятие
40	22.01	«Весёлый клоун»	1	Комбинированное занятие
41	24.01	«Наша группа»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
42	29.01	«Наша группа»	1	Комбинированное занятие
43	31.01	«Фантастические цветы»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала

44	05.02	«Фантастические цветы»	1	Комбинированное занятие
45	07.02	«Танкист»	1	Комбинированное занятие
46	12.02	«Филимоновская игрушка»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
47	14.02	«Филимоновская игрушка»	1	Комбинированное занятие
48	19.02	«Папин портрет»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
49	21.02	«Папин портрет»	1	Комбинированное занятие
50	26.02	«Букет»	1	Комбинированное занятие
51	28.02	«Букет»	1	Комбинированное занятие
52	05.03	«Милой мамочки портрет»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
53	07.03	«Милой мамочки портрет»	1	Комбинированное занятие
54	12.03	«Солнышко, нарядись!»	1	Комбинированное занятие
55	14.03	«Весеннее небо»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
56	19.03	«Весеннее небо»	1	Комбинированное занятие
57	21.03	«Жаворонок»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
58	26.03	«Жаворонок»	1	Комбинированное занятие
59	28.03	«И расцвёл подснежник!»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
60	02.04	«И расцвёл подснежник!»	1	Комбинированное занятие
61	04.04	«Апрель - на дворе звенит капель»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
62	09.04	«Апрель - на дворе звенит капель»	1	Комбинированное занятие
63	11.04	«Космос»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
64	16.04	«Космос»	1	Комбинированное занятие
65	18.04	«Узор весны»	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
66	23.04	«Узор весны»	1	Комбинированное занятие
67	25.04	«Детки в клетках» Зоопарк	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
68	30.04	«Детки в клетках» Зоопарк	1	Изучение и первичное закрепление нового материала
69	07.05	«Май-травень»	1	Комбинированное занятие

70	09.05			
71	14.05	«Май-травень»	1	Комбинированное занятие
72	16.05	«Сказочный зверь»	1	Комбинированное занятие
73	21.05	«Радуга-дуга»	1	Проверка знаний и способов деятельности
74	23.05	«Живая клякса»	1	Проверка знаний и способов деятельности
75	28.05	«Нарисуй в подарок другу»	1	Проверка знаний и способов деятельности
76	30.05	«Нарисуй, что ты любишь»	1	Проверка оценки знаний и способов деятельности

