

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.08.2024 г. №163
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»
_____ Л.А. Яцковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
ДЛЯ ГРУППЫ № 9
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛИ:
Гришина Т.Р.
Мезенцева Е.Н.

Курск-2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
3	Планируемые результаты освоения Программы	6
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	8
5.	Режим дня. Расписание	16
6.	Календарный план воспитательной работы	18
7.	Учебный план	22
8.	Календарный учебный график	27
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	32
9.1	Календарно – тематическое планирование по развитию речи/художественной литературе	33
9.2	Календарно – тематическое планирование по РЭМП	36
9.3	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/экологии	39
9.4	Календарно – тематическое планирование по лепке	41
9.5	Календарно – тематическое планирование по аппликации/конструированию	43
9.6	Календарно – тематическое планирование по рисованию	46

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет на 2024 – 2025 учебный год составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее *программа*) на основе ОП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;
- Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года

№1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Повышение социального статуса дошкольного образования.

Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи ДОУ:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

2. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К пяти годам:

- ♣ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ♣ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы

спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ♦ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ♦ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ♦ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ♦ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ♦ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ♦ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ♦ ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ♦ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ♦ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ♦ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ♦ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ♦ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ♦ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ♦ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ♦ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ♦ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ♦ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия,

предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ♦ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ♦ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ♦ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ♦ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ♦ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ♦ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ♦ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ♦ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ♦ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Цели педагогической диагностики:

✓ индивидуализация образования по развитию ребенка во всех пяти образовательных областях (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизация работы с группой воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

✓ стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;

✓ финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их особенности (цвет, размер, назначение)		Считать до 5 (количественный счет); отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп		Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения		Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные величины		Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, вверху - внизу);		Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)		Различать правую и левую руки		Определять части суток		Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Знать слова, обозначающие предметы и явления		Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный)		Употреблять слова этического качества (хитрый, добрый)		Употреблять в речи эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов		Понимать и употреблять слова - антонимы		Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница)		Осмысленно работать над собственным произношением		Уметь выделять первый звук в слове		Осмысливать причинно-следственные отношения		Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	С деталями и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки		С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки		Уметь драматизировать отрывки из знакомых произведений		Рассказывать невероятные истории		Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)		Высказать желание послушать определенное литературное произведение		С интересом рассматривать иллюстрации в детских книгах		Уметь назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего		С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки		Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию произведения	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»(ознакомление с окружающим, познавательное развитие , экология)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Называть предметы, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования		Проявлять интерес к предметам и явлениям, которых нельзя увидеть		Уметь рассказывать о семье, быте, традициях		Активно участвовать в мероприятиях группы, сада		Уметь рассказывать о своем городе		Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным и др.)		Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами		Участвовать в посильном труде по уходу за ними		Уметь делиться своими познаниями о живом и неживом		Соблюдать правила бережного отношения к растениям и животным (не ломать ветки, не вредить)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(рисование, конструирование)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки		Проявлять интерес к книжным иллюстрациям		Изображать предметы и явления путем создания отчетливых форм, подбора цвета		Уметь использовать разные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и др.)		Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Уметь располагать на листе рисунок в соответствии с содержанием сюжета		Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		Создавать образы разных предметов и игрушек		Уметь объединять предметы в коллективную композицию		Использовать все многообразие усвоенных приемов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(художественный труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали(квадрат, прямоугольник)		Уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей		Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию		Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур		Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя		Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (музыка)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Слушать музыкальное произведение, выражать чувства словами, рисунком, движением		Узнавать песни по мелодии		Различать звуки по высоте(в пределах сексты – септимы)		Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение		Выполнять движения ,отвечающие характеру музыки, самостоятельно, меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах		Выполнять движения с предметами: куклами, игрушками, лентами		Инсценировать(совместно с воспитателем) песни, хороводы		Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь выбирать для себя роль, самостоятельно создавать игровой замысел		Уметь объединяться в игре		Уметь распределять роли		Выполнять игровые действия(мать, отец, дети), поступать в соответствии с общим игровым замыслом		Стремится к объединению отдельных действий в единую сюжетную линию		Уметь взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, согласуя действия и достигая общего результата		Самостоятельно подбирать атрибуты для роли, Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками		Использовать в играх *строительный материал, *простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, *природный материал(песок, вода, снег)		Умеет создавать постройку разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом 2-3 этажа)		Развивает социальные отношения с играющими за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 года

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно играть: *со скакалкой *обручем *игры, развивающие навыки лазанья, ползания		*игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений		Уметь самостоятельно организовывать знакомую игру с небольшой группой сверстников *с помощью считалки выбирать водящего		Уметь: *соблюдать элементарные правила(без напоминания воспитателя)		*согласовывать движения *ориентироваться в пространстве		Разбираться в д/играх: *по свойствам предметов *внешним признакам и группированию предметов *составлению из частей целого (кубики, мозаика, пазлы)		*совершенствовать -тактильные -слуховые -вкусовые ощущения *развивать: наблюдательность -внимание		Осваивает правила настольно- печатных игр: - соблюдение правил -бросание кубика -«хождение» по очереди		Составляет из частей целое: *кубики, *мозаика, *пазлы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки, застегивать обувь		Аккуратно складывать и вешать предметы одежды, обувь		Уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его (чистить, просушивать) при небольшой помощи взрослых		Уметь готовить материалы к занятиям (тетради, кисти, доски для лепки и др.)		Помогает воспитателю подклеивать книги и коробки		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		Убирает на место игрушки, строительный материал		Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно *раскладывает столовые приборы		*расставляет посуду хлебницы салфетницы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Умеет поливать комнатные растения		Принимает участие при выращивании зелени (лука) в зимнее время		Участвует в подкормке зимующих птиц		Принимает участие в работах на огороде и цветнике: *посев семян		*поливка *сбор урожая		Помогает приводить в порядок используемое оборудование: *очищать *просушивать		*относить в отведенное место		Имеет желание оказывать посильную помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(КГН)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Имеет привычку самостоятельно умываться		Умеет мыть руки с мылом *перед едой *по мере загрязнения *перед(после) пользования туалетом		Умеет насухо вытираться после умывания и вешать полотенце на место		Уметь пользоваться носовым платком, расческой		Имеет навык при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать рот и нос платком		Умеет правильно пользоваться: *столовыми приборами (ложка, вилка, нож) *салфеткой		Совершенствует навыки приёма пищи: * не крошит хлеб *берет пищу понемногу		*пережевывает пищу с закрытым ртом *ест бесшумно		*не разговаривает с полным ртом		Полоскает рот после еды	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (театр)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь следить за развитием действия в играх-драматизациях, кукольных театрах		Имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)		Уметь передавать эмоциональное состояние другого человека *мимикой *позой*жестом *движением		Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами		Знать приемы вождения настольных кукол . Уметь сопровождать движение кукол простой песенкой		Импровизировать на несложные сюжеты песен и сказок		Уметь разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам		Уметь создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей		Уметь использовать образные игрушки и бибабо, фигурки из пластилина ,киндер-сюрприза, элементы костюмов, декораций		Стремиться к выступлению перед зрителем (родителями, сверстниками)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

5. Режим дня. Расписание

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ на летний период

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	первая половина дня(продолжительность в минутах)					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
4	Физкультурное	20	20		20	

7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
вторая половина дня (продолжительность в минутах)						
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика		20			
12	Спортивный досуг (раз в месяц)					20
13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					20
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			20		20
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

Адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов - педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
на период 2024-2025 учебного года (сентябрь – май)

<i>Дни недели</i>	<i>Название, время по подгруппам</i>
понедельник	9:00-9:20 развитие речи / художественная литература
вторник	9:10-9:55 РЭМП (I подгруппа: 9:10-9:30; II подгруппа: 9:35-9:55)
	15:50-16:35 аппликация / конструирование (I подгруппа: 15:50-16:10; II подгруппа: 16:15-16:35)
среда	9:00-9:20 ознакомление с окружающим / экология
четверг	9:30-10:15 рисование (I подгруппа: 9:30-9:50; II подгруппа: 9:55-10:15)
пятница	15:40-16:25 лепка (I подгруппа: 15:40-16:00; II подгруппа: 16:05-16:25)

*** Клубный день, день здоровья, театральная пятница**

6. Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»

	День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах
Март	Праздники «Встречаем весну»; Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у	Праздники «Встречаем весну»; Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки»	Праздники «Встречаем весну»; Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная);

	сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	(театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности;	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника –

	Акция «Символ праздника – ромашка»	набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура; «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. Учебный план

Учебный план учитывает требования к организации образовательного процесса СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6:

Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

183. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;

185. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательного процесса

таблица 6.7:

Показатель	организация, возраст	норматив
Продолжительность дневного сна , не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч /день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч /день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В структуре учебного плана ДООУ выделена обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая реализуется через

непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность взрослого и детей.

Обязательная часть занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение основной общеобразовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, занимает не более 40% от общего объема основной образовательной программы дошкольного учреждения. В ней отражена специфика ДООУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разновозрастная	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	
Развитие фонематического слуха и								2		1	

звукопроизношение											
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			
Рукодельная мастерская											1

<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ◆ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ◆ Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ◆ Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ◆ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ◆ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ◆ распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ◆ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ◆ федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ◆ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

♦ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДООУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ Режим работы ДООУ;
- ✓ Перечень групп, функционирующих в ДООУ;
- ✓ Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- ✓ Продолжительность учебной недели;
- ✓ Продолжительность летнего оздоровительного периода;
- ✓ Организация образовательного процесса;
- ✓ Сроки адаптационного периода;
- ✓ Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
- ✓ Праздничные дни.
- ✓ Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной

программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДОУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет
		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
		Группа №6 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет
Организация образовательного процесса		
Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность	от 1,5 до 3 лет	10 мин

занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы		
Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024-25.09.2024	17 дней
Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) Диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025-16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания	Ноябрь 2024; апрель 2025	
Праздничные дни		
Дата	Праздник	
1 Января	Новый год	
7 Января	Рождество Христово	
23 Февраля	День защитника Отечества	
8 Марта	Международный женский день	
1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	

12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025 - 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025 - 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025 - 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025 - 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9. Календарно-тематическое планирование

Планирование воспитательно-образовательной деятельности – это рабочий отчётный документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

В основу планирования включены основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования детей, с последующим закреплением материала утром или вечером в режиме дня.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование отражает решение воспитательных, развивающих и образовательных задач и направлено на приобретение воспитанником опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

9.1 Календарно – тематическое планирование по развитию речи / художественной литературе

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	02.09.24 понедельник	Диагностика: Знать слова, обозначающие предметы и явления; активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный); употреблять слова этического качества (хитрый, добрый); употреблять в речи эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;	1
2	09.09.24 понедельник	Диагностика: Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); осмысленно работать над собственным произношением; уметь выделять первый звук в слове;	1
3	16.09.24 понедельник	Диагностика: Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; с деталями и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки; уметь драматизировать отрывки из знакомых произведений; рассказывать невероятные истории.	1
4	23.09.24 понедельник	Диагностика: Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); высказать желание послушать определенное литературное произведение; с интересом рассматривать иллюстрации в детских книгах; уметь назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего; с помощью взрослого драматизировать(инсценировать) небольшие сказки; осмысленно отвечать на вопросы по содержанию произведения.	1
5	30.09.24 понедельник	Тема: «Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад» Цель: Познакомить со стихотворением об осени, приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.	1

6	07.10.24 понедельник	Тема: «В гости к ежику» Цель: Звуки [О], [И], упражнять детей в раскрашивании сюжетных картинок.	1
7	14.10.24 понедельник	Тема: «Чтение сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял» Цель: Закрепить полученные знания об образе ежа.	1
8	21/28.10.24 понедельник	Тема: «Звуки [З] и [ЗЬ] Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука [З]. Различать слова со звуком [З] и [ЗЬ].	1
9	02.11.24 воскресенье	Тема: «Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл.	1
10	11.11.24 понедельник	Тема: «Многообразие слов Моделирование» Цель: Учить правильно, употреблять термин «слово». Развивать внимание, логическое мышление.	1
11	18.11.24 понедельник	Тема: «Заучивание стихотворения М.Дружининой «Мама» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать у детей память, внимание, речь.	1
12	25.11.24 понедельник	Тема: «Многообразие слов. Сравнение слов по звучанию» Цель: Продолжать знакомить детей со звучащим словом. Учить сравнивать слова по звучанию.	1
13	02.12.24 понедельник	Тема: «Чтение рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок» Цель: Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.	1
14	09.12.24 понедельник	Тема: «Деление слов на слоги. Моделирование» Цель: Учить делить слова на слоги, учить подбирать похожие слова.	1
15	16.12.24 понедельник	Тема: «Заучивание стихотворения С.Савинского «Новый год» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, создать у детей праздничное настроение, развивать речь.	1
16	23.12.24 понедельник	Тема: «Деление слов на слоги. Моделирование, многообразие слов» Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов, продолжать учить делить слова на слоги.	1
17	08.01.25 понедельник	Тема: «Чтение К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» Цель: Показать зависимость живой и неживой природы.	1
18	13.01.25 понедельник	Тема: «Деление слов на слоги. Моделирование, многообразие слов» Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов, продолжать учить делить слова на слоги.	1
19	20.01.25 понедельник	Тема: «Чтение детям русской народной сказки «Рукавичка» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Рукавичка».	1
20	27.01.25 понедельник	Тема: «Звук [С] и [СЬ]. Цели: Учить различать и произносить изолированно звуки [С] и [СЬ]. Подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать у детей фонетический слух.	1
21	03.02.25 понедельник	Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	1
22	10.02.25 понедельник	Тема: «Звуковая культура речи: звук [Ч] Цель: упражнять в произношении звука [Ч]. Развивать	1

		фонематический слух детей.	
23	17.02.25 понедельник	Тема: «Заучивание стихотворения В. Маяковского «Будем в армии служить» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение (отрывок), учить эмоционально, рассказывать его.	1
24	24.02.25 понедельник	Тема: «Звуковая культура речи: звук [К], [КЬ] Цель: Познакомить с твердыми и мягкими согласными [К], [КЬ], учить интонационно выделять звуки [К], [КЬ]. Развивать внимание, мышление.	1
25	03.03.25 понедельник	Тема: «Готовимся встречать весну и международный женский день» Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева . Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1
26	10.03.25 понедельник	Тема: «Звуки [С], [СЬ], [З],[ЗЬ]. Моделирование» Цель: Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки. Называть 1-й звук в словах.	1
27	17.03.25 понедельник	Тема: «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1
28	24.03.25 понедельник	Тема: «Моделирование стихотворения В. Воиной «Солнечные зайчики» Цель: Активизировать в речи детей эмоционально-оценочную лексику.	1
29	31.03.25 понедельник	Тема: «Звук [Ц] Цель: Развивать слуховое восприятие, побуждать детей различать и произносить твердый согласный звук [Ц] в словах, во фразовой речи.	1
30	07.04.25 понедельник	Тема: «Чтение сказки детям Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель: Познакомит детей с авторской сказкой.	1
31	14.04.25 понедельник	Тема: «Звук [Ш] Цель: Продолжать развивать фонетический слух и речевой аппарат детей, развивать графические навыки.	1
32	21/28.04.25 понедельник	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» с помощью мнемотаблиц» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, рассказывать с использованием мнемотаблиц.	1
33	05.05.25 понедельник	Диагностика: Знать слова, обозначающие предметы и явления; активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный); употреблять слова этического качества (хитрый, добрый); употреблять в речи эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;	1
34	12.05.25 понедельник	Диагностика: Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); осмысленно работать над собственным произношением; уметь выделять первый звук в слове;	1
35	19.05.25 понедельник	Диагностика: Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; с деталями и повторами	1

		рассказывать о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки; уметь драматизировать отрывки из знакомых произведений; рассказывать невероятные истории.	
36	26.05.25 понедельник	Диагностика: Активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); высказать желание послушать определенное литературное произведение; с интересом рассматривать иллюстрации в детских книгах; уметь назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего; с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки; осмысленно отвечать на вопросы по содержанию произведения.	1
	итого		36

9.2 Календарно – тематическое планирование по РЭМП

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	03.09.24 вторник	Диагностика: Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их особенности (цвет, размер, назначение); Считать до 5 (количественный счет); отвечать на вопрос «Сколько всего?».	1
2	10.09.24 вторник	Диагностика: Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп; Сравнить два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.	1
3	17.09.24 вторник	Диагностика: Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные величины; Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, сверху - внизу).	1
4	24.09.24 вторник	Диагностика: Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); Различать правую и левую руки; Определять части суток; Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	1
5	01.10.24 вторник	Тема: «Один, много» Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов. Сравнить 2 предмета по величине.	1
6	08.10.24 вторник	Тема: «Сравнение групп предметов» Цель: Сравнить 2 группы предметов, устанавливать равенство между ними.	1
7	15.10.24 вторник	Тема: «Поровну, столько - сколько» Цель: Упражнять в сравнении 2-х групп предметов. Закреплять умение называть части суток.	1
8	22/29.10.24 вторник	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4, времени года (осень), слева, справа» Цель: Учить считать предметы в пределах 4.	1
9	05.11.24	Тема: «Установление соответствия между числом и	1

	вторник	количеством предметов. Квадрат» Цель: Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, учить считать предметы (до 5).	
10	12.11.24 вторник	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Части суток, слева, справа» Цель: Учить детей считать в пределах 5, сравнивать числа 4 и 5. Называть части суток.	1
11	19.11.24 вторник	Тема: «Ознакомление с цифрой 1» Цель: Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Понимать последовательность геометрических фигур.	1
12	26.11.24 вторник	Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Треугольник» Цель: Упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине. Закрепить знания о цифре 1	1
13	03.12.24 вторник	Тема: «Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Цель: Знакомство с цифрой 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1
14	10.12.24 вторник	Тема: «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал» Цель: Закреплять знания о цифре 2. Учить сравнивать короткий и длинный. Закреплять знания о геометрической фигуре овале, находить его среди др. фигур.	1
15	17.12.24 вторник	Тема: «Ознакомление с цифрой 3. Времена года» Цель: Писать цифру 3 по точкам, находить цифру 3 среди множества др. цифр.	1
16	24.12.24 вторник	Тема: «Закрепление знаний о цифре 3. Геометрические фигуры» Цель: Закреплять знания о цифре 3. Закреплять знания о геометрических фигурах.	1
17	14.01.25 вторник	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3» Цель: Закрепить знания о числе и цифре 3, сравнивать предметы по высоте.	1
18	21.01.25 вторник	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Цель: Учить детей относить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине. Находить прямоугольник среди др. фигур.	1
19	28.01.25 вторник	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4.» Цель: Учить сравнивать знакомые предметы по ширине, соотносить количество предметов с цифрой.	1
20	28.01.25 вторник	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу» Цель: Учить детей устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно. Определять положение предметов по отношению к себе	1
21	04.02.25 вторник	Тема: «Соотношение цифры с количеством предметов» Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о временах года.	1
22	11.02.25 вторник	Тема: «Ознакомление с цифрой 5» Цель: Учить писать цифру 5 по точкам. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять знания о времени года.	1
23	18.02.25	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5»	1

	вторник	Цель: Закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов.	
24	25.02.25 вторник	Тема: «Ознакомление с порядковыми числительными» Цель: Учить порядковому счету в пределах 5. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?». Видеть геометрические фигуры в предметах.	1
25	04.03.25 вторник	Тема: «Закрепление знаний о порядковом числе» Цель: Учить порядковому числу, соотносить количество предметов с цифрой. Сравнить предметы по величине.	1
26	11.03.25 вторник	Тема: «Независимость числа от величины предмета» Цель: Учить детей сравнивать количество предметов, закрепить навыки порядкового счета в пределах 5.	1
27	18.03.25 вторник	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5» Цель: Соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия: «вечер», «сегодня», «завтра»; называть геометрические фигуры.	1
28	25.03.25 вторник	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных» Цель: Учить порядковому счету до 5. Различать количественный и порядковый счет. Закреплять знания о геометрических фигурах.	1
29	01.04.25 вторник	Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; Обозначать словами положение предмета на листе.	1
30	08.04.25 вторник	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числах» Цель: Закреплять навыки порядкового счета, различать количественный и порядковый счет.	1
31	15.04.25 вторник	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов» Цель: Соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать предметы по величине.	1
32	22/29.04.25 вторник	Тема: «Закрепление знаний о порядковом числе» Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Различать и называть времена года.	1
33	06.05.25 вторник	Диагностика: Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их особенности (цвет, размер, назначение); Считать до 5 (количественный счет); отвечать на вопрос «Сколько всего?».	1
34	13.05.25 вторник	Диагностика: Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп; Сравнить два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.	1
35	20.05.25 вторник	Диагностика: Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные величины; Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, вверху - внизу).	1
36	27.05.25 вторник	Диагностика: Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); Различать правую и левую руки; Определять части суток; Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	1
	итого		36

9.3 Календарно – тематическое планирование по – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим / экологии

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	04.09.24 среда	Диагностика: Называть предметы, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявлять интерес к предметам и явлениям, которых нельзя увидеть.	1
2	11.09.24 среда	Диагностика: Уметь рассказывать о своем городе; уметь рассказывать о семье, быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях группы, сада; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным и др.).	1
3	28.09.24 среда	Диагностика: Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами; участвовать в посильном труде по уходу за ними.	1
4	25.09.24 среда	Диагностика: Уметь делиться своими познаниями о живом и неживом; соблюдать правила бережного отношения к растениям и животным (не ломать ветки, не вредить).	1
5	02.10.24 среда	Тема: «Что нам осень принесла» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах.	1
6	09.10.12 среда	Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: Дать представление детям о жизни диких животных в лесу.	1
7	16.10.24 среда	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе.	1
8	23.10.24 среда	Тема: «Петрушка идет трудиться» Цель: Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	1
9	30.04.24 среда	Тема: «Осенние посиделки» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей в зимнее время года.	1
10	06.11.24 среда	Тема: «Детский сад тем так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий.	1
11	13.11.24 среда	Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: Расширять представления детей о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	1
12	20/27.11.24 среда	Тема: «Праздник День матери» Цель: Познакомить с традициями праздника. Расширять представления детей о семье. Воспитывать любовь к маме.	1
13	04.12.24 среда	Тема: «Зимующие птицы» Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, закрепить название перелетных птиц. Сформировать желание заботиться о птицах.	1
14	11.12.24 среда	Тема: «Удивительные свойства воды» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды,	1

		значение воды в жизни человека.	
15	18.12.24 среда	Тема: «Живая и неживая природа» Цель: Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».	1
16	25.12.24 среда	Тема: «Почему растаяла Снегурочка» Цель: Расширять представления о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать причинно-следственные связи.	1
17	15.01.25 среда	Тема: ««Путешествие в зимний лес по следам животных»» Цель: Систематизировать знания детей о времени года зима и лесных животных.	1
18	22.01.25 среда	Тема: «Мой город» Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1
19	29.01.25 среда	Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.	1
20	05.02.25 среда	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.	1
21	12.02.25 среда	Тема: «Стайка снегирей на ветке рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	1
22	19.02.25 среда	Тема: «Мишка косолапый по лесу идет» Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными, их повадками, внешним видом, чем питаются медведи.	1
23	26.02.25 среда	Тема: «Наша армия» Цель: Дать детям представление о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «Защитники Отечества».	1
24	05.02.25 среда	Тема: «Посадка лука» Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	1
25	12.03.25 среда	Тема: «В мире пластмассы» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1
26	19.03.25 среда	Тема: «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1
27	26.03.25 среда	Тема: «В мире материалов» Цель: учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть предметы обобщающим словом.	1
28	02.04.25 среда	Тема: «Определи место для предмета» Цель: Закреплять умение правильно называть предметы рукотворного и природного мира.	1
29	09.04.25 среда	Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи	1

		человека и природы.	
30	16.04.25 среда	Тема: «Путешествие в космос» Цель: Формировать элементарное представление детей о космосе. Воспитывать любовь к своей планете.	1
31	24.04.25 среда	Тема: «В гости к хозяйке луга» Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	1
32	30.04.25 среда	Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	1
33	07.05.25 среда	Диагностика: Называть предметы, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявлять интерес к предметам и явлениям, которых нельзя увидеть.	1
34	14.05.25 среда	Диагностика: Уметь рассказывать о своем городе; уметь рассказывать о семье, быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях группы, сада; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным и др.).	1
35	21.05.24 среда	Диагностика: Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами; участвовать в посильном труде по уходу за ними.	1
36	28.05.25 среда	Диагностика: Уметь делиться своими познаниями о живом и неживом; соблюдать правила бережного отношения к растениям и животным (не ломать ветки, не вредить).	1
	итого		36

9.4 Календарно – тематическое планирование по лепке

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	06.09.24 пятница	Диагностика: Создавать образы разных предметов и игрушек; уметь объединять предметы в коллективную композицию.	1
2	13.09.24 пятница	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов	1
3	20.09.24 пятница	Диагностика: Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;.	1
4	27.09.24 пятница	Диагностика: Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
5	04.10.24 пятница	Тема: ««Яблоко – спелое, красное, сладкое» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Развивать мелкую моторику рук.	1
6	11.10.24 пятница	Тема: ««Кисть рябинки» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	1
7	18.10.24 пятница	Тема: «Тучи по небу бежали». (по плоскости) Цель: Учить детей лепить на плоскости, развивать мелкую моторику рук.	1
8	25.10.24	Тема: «Петушок»	1

	пятница	Цель: Учить детей лепить. Используя знакомые приемы лепки птиц.	
9	01.11.24 пятница	Тема: «Грибочки для ежика» Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы.	1
10	08.11.24 пятница	Тема: «Воробей» Цель: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать мелкие части: клюв, хвост и крылья.	1
11	15.11.24 пятница	Тема: «Как у нашего кота» Цель: Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	1
12	22.11.24 пятница	Тема: «Зайка беленький» Цель: Учить детей лепить животного, передавать овальную форму, строение, величину частей. Закрепить приемы лепки.	1
13	29.11.24 пятница	Тема: «Украсим перчатки» Цель: Учить детей создавать в лепке узор на плоскости. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином, воспитывать стремление доводить начатое до конца.	1
14	06.12.24 пятница	Тема: «Игрушки на елку» Цель: Учить способом лепки из теста с применением формочек, вырезать из пласта теста различные формы.	1
15	13.12.24 пятница	Тема: «Елочка» Цель: Продолжать учить лепить елочку на основе конуса. Закрепить приемы лепки.	1
16	20.12.24 пятница	Тема: «Снеговик» Цель: Учить детей лепить снеговика, соблюдая пропорции, развивать мелкую моторику.	1
17	27.12.24 пятница	Тема: «Снегурочка танцует» Цель: Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде, передавать его с соблюдением пропорций.	1
18	10.01.25 пятница	Тема: «Сказочная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Лепить птицу, передавая форму частей, сглаживать места соединения частей. Развивать мелкую моторику рук.	1
19	17.01.25 пятница	Тема: «Кто-кто в рукавике живет» Цель: Учить детей лепить животных. Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест прикрепления, прищипывание. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	1
20	24.01.25 пятница	Тема: «Кто-кто в рукавике живет» Цель: Закреплять умение детей лепить животных по сказке, развивать воображение, фантазию.	1
21	31.01.25 пятница	Тема: «Снегири» Цель: Учить лепить птиц, передавая овальную форму тела, оттягивать, прищипывать мелкие части, развивать воображение, мелкую моторику рук.	1
22	07.02.25 пятница	Тема: «Мишка косолапый» Цель: Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	1
23	14.02.25	Тема: «Веселые вертолеты»	1

	пятница	Цель: Уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета. Закреплять приемы лепки.	
24	21.02.25 пятница	Тема: «Мышка-норушка» Цель: Учить детей лепить из пластилина мышку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части.	1
25	28.02.25 пятница	Тема: «Весенний цветок» Цель: Учить детей лепить цветок, располагая его на плоскости. Развивать чувство композиции.	1
26	07.03.25 пятница	Тема: «Козленок» Цель: Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки.	1
27	14.03.25 пятница	Тема: «Красивое блюдо по форме» Цель: Продолжать упражнять в приемах раскатывания и сплющивания, вытягивания пальцами концов.	1
28	21.03.25 пятница	Тема: «Веселые матрешки» Цель: Учить детей лепить матрешку с передачей формы, пропорций и элементов. Воспитывать интерес к народной культуре.	1
29	28.03.25 пятница	Тема: «Котенок» Цель: Учить лепить животного, передавая овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	1
30	04.04.25 пятница	Тема: «Ракета» Цель: Учить детей лепить ракету, используя условные приемы лепки, развивать мелкую моторику рук.	1
31	11.04.25 пятница	Тема: «Разные рыбки» Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но отличающихся друг от друга по пропорциям.	1
32	18.04.25 пятница	Тема: «Весенний ковер» Цель: Учить детей лепить цветы, располагая их на плоскости.	1
33	25.04.25 пятница	Диагностика: Создавать образы разных предметов и игрушек; уметь объединять предметы в коллективную композицию.	1
34	02/09.05.25 пятница	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов	1
35	16.05.25 пятница	Диагностика: Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;.	1
36	23.05.25 пятница	Диагностика: Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
	итого		36

9.5 Календарно – тематическое планирование по аппликации / конструированию

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	03.09.24 вторник	Диагностика: Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы.	1

2	10.09.24 вторник	Диагностика: Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
3	17.09.24 вторник	Диагностика: Использовать строительные Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя детали с учетом их конструктивных свойств.	1
4	24.09.24 вторник	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов; Создавать образы разных предметов и игрушек.	1
5	01.10.24 вторник	Тема: «Яблоки на тарелочке» Цель: Закрепить умение детей аккуратно наклеивать готовые формы. Развивать творчество детей.	1
6	08.10.24 вторник	Тема: «Домик для Ежика» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами.	1
7	15.10.24 вторник	Тема: «Тучи по небу бежали» Цель: Развивать мелкую моторику рук, аккуратно наклеивать.	1
8	22.10.24 вторник	Тема: «Сарайчик для петушка» Цель: Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	1
9	29.10.24 вторник	Тема: «Ежик – ни головы, ни ножек» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1
10	05.11.24 вторник	Тема: «Домик для трех поросят» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия.	1
11	12.11.24 вторник	Тема: «Подарок маме» Цель: Развивать чувство композиции, учить аккуратно наклеивать, развивать мелкую моторику рук.	1
12	19.11.24 вторник	Тема: «Терем» Цель: Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек.	1
13	26.11.24 вторник	Тема: «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания о круглой и овальной форме, аккуратно наклеивать.	1
14	03.12.24 вторник	Тема: «Мосты» Цель: Дать детям представления о мостах, их назначении, строении. Закреплять умение анализировать образцы построек.	1
15	10.12.24 вторник	Тема: «Праздничная елочка» Цель: Учить детей располагать украшения на елочке, аккуратно наклеивать детали.	1
16	17.12.24 вторник	Тема: «Грузовые автомобили» Цель: Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, постройку.	1
17	24.12.24 вторник	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Формировать умение работать в мозаичной технике. Развивать навык заполнения поверхности шаблона, воспитывать эстетический вкус.	1

18	14.01.25 вторник	Тема: «Сказочные домики» Цель: Учить детей строить сказочные домики, отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету. Развивать фантазию, воображение.	1
19	14.01.25 вторник	Тема: «Рукавичка» Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать воображение, фантазию. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1
20	21.01.25 вторник	Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание постройки, доводить замысел до конца. Закреплять название строительного материала. Развивать фантазию, воображение.	1
21	28.01.25 вторник	Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» Цель: Создание простой композиции. Закрепить умение детей аккуратно наклеивать, составлять изображение из частей.	1
22	04.02.25 вторник	Тема: «Детский сад» Цель: Учить детей объединять постройки единым сюжетом. Развивать конструкторские способности. Развивать пространственное мышление.	1
23	11.02.25 вторник	Тема: «Подарок папе» Цель: Учить правильно составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать. Развивать инициативу.	1
24	18.02.25 вторник	Тема: «Самолеты» Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению : у всех самолетов есть – крылья, салон, кабина, шасси, хвост.	1
25	25.02.25 вторник	Тема: «Подарок маме и бабушке» Цели: Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Воспитывать внимание к родным и близким.	1
26	04.03.25 вторник	Тема: «Корабли» Цели: Дать детям представление о разных видах судов, развивать конструктивные навыки.	1
27	11.03.25 вторник	Тема: «Красивые салфетки» Цели: Учить детей красиво располагать узор на салфетке, развивать чувство ритма.	1
28	18.03.25 вторник	Тема: «Домики для матрешек» Цели: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочих построек. Развивать фантазию и творчество.	1
29	25.03.25 вторник	Тема: «Альбом» Цели: Познакомить детей с новым материалом – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам.	1
30	01.04.25 вторник	Тема: «Ракета» Цели: Закреплять умение аккуратно наклеивать, развивать чувство ритма, воображение, фантазию.	1
31	08.04.25 вторник	Тема: «Домик» Цели: Развивать навыки складывания листа бумаги пополам. Развивать глазомер, аккуратность в работе с бумагой.	1
32	15.04.25 вторник	Тема: «Веселый ковер» Цели: Упражнять в симметрическом расположении	1

		изображений на квадрате, полосе. Развивать эстетические чувства.	
33	22/29.04.25 вторник	Диагностика: Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы.	1
34	13.05.25 вторник	Диагностика: Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
35	20.05.25 вторник	Диагностика: Использовать строительные Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя детали с учетом их конструктивных свойств.	1
36	27.05.25 вторник	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов; Создавать образы разных предметов и игрушек.	1
	итого		36

9.6 Календарно – тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	05.09	«Рисунок в подарок»	1
2	12.09	«Королевство красок»	1
3	19.09	«Королевство красок»	1
4	26.09	«Нарисуем деревца»	1
5	03.10	«Нарисуем деревца»	1
6	10.10	«Храбрый петушок»	1
7	17.10	«Яблоко — спелое, красное, сладкое»	1
8	24.10	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	1
9	31.10	«Тучи по небу бежали»	1
10	07.11	«Вот ёжик — ни головы, ни ножек...»	1
11	14.11	«Мышь и воробей»	1
12	21.11	«Зайка серенький стал беленький»	1
13	28.11	«Сибирский кот»	1
14	05.12	«Перчатки и котятки»	1
15	13.12	«Морозные узоры»	1
16	19.12	«Праздничная ёлка»	1
17	26.12	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	1
18	09.01	«Дед Мороз»	1
19	16.01	«Кто-кто в рукавике живет»	1
20	23.01	«Кто-кто в рукавике живет»	1
21	30.01	«Крючок, Злючка и Зака-Закорючка»	1
22	06.02	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	1
23	13.02	«Мышка и мишка»	1
24	20.02	«Веселые вертолёты»	1
25	27.02	«Храбрый мышонок»	1
26	06.03	«Веселые матрёшки»	1
27	13.03	«Красивые салфетки»	1

28	20.03	«Филимоновские игрушки-свистульки»	1
29	27.03	«Цвета весны»	1
30	03.04	«Кошка с воздушными шариками»	1
31	10.04	«Звезды и кометы»	1
32	17.04	«Рыбы плавают в аквариуме»	1
33	24.04	«Помощники для Золотой рыбки»	1
34	15.05	«Портрет солнышка»	1
35	22.05	«Что мы умеем и любим рисовать»	1
36	29.05	«Что мы умеем и любим рисовать»	1
	итого		36