

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 »

305018 г. Курск, ул. Энергетиков, 3а, тел. (4712) 37 – 81 – 67; email: mdou70kursk@yandex.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.08.2024 г. №163

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»

_____ Л.А. Яцковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ
ГРУППЫ № 7
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛЬ:

С. Д. Нуждина

Курск - 2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
3	Планируемые результаты освоения Программы	8
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	9
5.	Режим дня. расписание	12
6.	Календарный план воспитательной работы	13
7.	Учебный план	17
8.	Календарный учебный график	20
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	24
9.1	Календарно – тематическое планирование по ФЭМП	24
9.2	Календарно – тематическое планирование по развитию речи	27
9.3	Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию	30
9.4	Календарно – тематическое планирование по лепке	32
9.5	Календарно – тематическое планирование по рисованию	33
9.6	Календарно – тематическое планирование по конструированию	34
	приложения	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования (далее, соответственно ФОП ДО и ФГОС ДО)..

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21,(зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70», утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;

- Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа разработана для детей 3-4 лет группы №7 общеразвивающей направленности. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 года ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом

индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на

помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К четырем годам:

1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3. Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5. Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

11. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

12. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14. Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
21. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПОКАЗАТЕЛИ)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы, мониторинг освоения образовательных областей) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов по каждой образовательной области.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняется карта, определяется уровень освоения образовательной программы каждого ребёнка и группы детей в целом (приложение 1).

Критерии оценивания освоения образовательных областей.

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Диагностируемые умения и навыки указаны в карте под соответствующими номерами.

<i>Частота проявления умений и навыков</i>	<i>Количество баллов</i>
Часто	2
Иногда	1
Крайне редко	0

Определение уровня освоения образовательных областей.

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

5. РЕЖИМ ДНЯ. РАСПИСАНИЕ

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.15;
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.15- 8.50;
- игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности - 8.50-9.10;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность – 9.10- 10.05;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.05-11.35;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 11.35- 11.55;
- подготовка к обеду, обед – 11.55 – 12.20;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.20 -15.10;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры–15.10-15.20;
- подготовка к полднику, полдник –15.20-15.35;
- индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная свободная деятельность- 15.35-16.30;
- подготовка к ужину, ужин- 16.30-16.50;
- самостоятельная свободная деятельность – 16.50-17.20;
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой–17.20- 19.00.

РАСПИСАНИЕ

День недели	Название, время по подгруппам
понедельник	Утро радостных встреч
	9.10- 9.25 Развитие речи
	15.50 – 16.05 Музыкальное
вторник	9.15– 9.50 Физкультурное
	9.15 – 9.50 Рисование лепка
	16.00-16.15 Физкультурное
среда	9.25 – 10.00 ФЭМП
	16.510 – 16.25 Физкультурное(зал)
	<i>День здоровья</i>
четверг	9.10 - 9.25 Познавательное развитие
	9.40 – 9.50 Музыкальное
	<i>Клубный день</i>
пятница	9.25 – 9.40 Физкультурное
	16.00 - 16.35 Конструирование
	<i>Театральная пятница</i>

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»

	День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой» Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах
Март	Праздники «Встречаем весну»; Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки»	Праздники «Встречаем весну»; Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная);	Праздники «Встречаем весну»; Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день;

	(театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности;	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника –

	Акция «Символ праздника – ромашка»	набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура; «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разного возраста	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	
Развитие фонематического								2		1	

о слуха и звукопроизношение											
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			
Рукодельная мастерская											1

<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОУ;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;

8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДООУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет
		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
		Группа №6 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет

Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет	
Организация образовательного процесса			
Показатель	организация, возраст		норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста		10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы			
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности		02.09.2024- 25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности		02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах		28.04.2025- 16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания		Ноябрь 2024; апрель 2025	
Праздничные дни			
Дата		Праздник	
1 Января		Новый год	
7 Января		Рождество Христово	
23 Февраля		День защитника Отечества	
8 Марта		Международный женский день	

1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ

9.1 Календарно – тематическое планирование по ФЭМП

№ п/ п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	СРЕДА 04.09	Диагностика Тема: «Группировать предметы по цвету, размеру, форме. Составлять группы из однородных предметов, выделять один предмет из группы».	1
2	11.09	Диагностика Тема: «Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимать конкретный смысл слов больше – меньше – столько же».	1
3	18.09	Диагностика Тема: «Различать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник).	1
4	25.09	Диагностика Тема: «Понимать смысл выражений: вверху – внизу, спереди – сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя (полоска). Понимать смысл слов: утро, день, вечер, ночь.	1
5	02.10 (среда)	Тема «Большой - маленький, один - много». Цель: учить детей сравнивать предметы по величине!	1
6	09.10 (среда)	Тема: «Большой - маленький. Один-много» (закрепление) Цель: закрепить умение детей выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по одному признаку.	1
7	16.10 (среда)	Тема: «День. Круг. Число 1». Цель: познакомить с частью суток - день, с числом 1, с геометрической фигурой – круг.	1
8	23.10 (среда)	Тема: «День. Круг. Число 1». Цель: закреплять знания детей о числах 1, умение выделять геометрическую фигуру – круг среди других геометрических фигур, совершенствовать умение употреблять в речи термин «День».	1
9	30.10 (среда)	Тема: «Вечер. Высокий- низкий, большой-маленький, один-много». Цель: познакомить детей с частью суток - вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине.	1
10	06.11 (среда)	Тема: «Вечер. Высокий- низкий, большой- маленький, один-много. Закрепление». Цель: закрепить умение детей сравнивать знакомые предметы по величине.	1
11	13.11 (среда)	Тема: «Ночь. Число 1. Круг». Цель: продолжать учить сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много.	1
12	20.11 (среда)	Тема: «Ночь. Число 1. Круг». Цель: закрепить умение детей сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической	1

		фигуры – круг.	
13	27.11 (среда)	Тема: «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий». Цель: познакомить детей с числом 2; учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1
14	04.12 (среда)	Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий», (закрепление) Цель: закрепить знания детей о числе 2; умение различать и называть пространственное направление от себя.	1
15	11.12 (среда)	Тема: Число 2. Треугольник. Цель: продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой - треугольник.	1
16	18.12 (среда)	Тема: «Число 2. Треугольник» (закрепление) Цель: закреплять понятие «число 2», умение находить предметы треугольной формы вокруг себя; ориентироваться в пространстве.	1
17	25.12 (среда)	Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая» Цель: познакомить с числом 3; учить называть числительное по порядку; сравнивать знакомые предметы по величине.	1
18	15.01 (среда)	Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая» Цель: закрепить число 3, умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1
19	22.01 (среда)	Тема: « Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» Цель: продолжать знакомить с числом 3, сравнивать знакомые предметы по величине.	1
20	29.01 (среда)	Тема: «Сравнение чисел 1 и 2» Цель: закрепить числа 1 и 2; учить различать равенство и неравенство групп предметов.	1
21	05.02 (среда)	Тема: «Сравнение числа 2 и 3. Большой, поменьше, маленький». Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, изображать предметы разной величины, сравнивать предметы по величине.	1
22	12.02 (среда)	Тема: «Сравнение числа 2 и 3. Большой ,поменьше, маленький». Цель: закрепить понятие значений большой, поменьше, маленький. Совершенствовать умение сравнивать числа по количеству предметов.	1
23	19.02 (среда)	Тема: «Зима. Число 4. Квадрат» Цель: познакомить с числом 4, с геометрической фигуре квадрат, учить рисовать его по точкам, различать и называть время года «зима».	1
24	26.02 (среда)	Тема: «Зима. Число 4. Квадрат» Цель: продолжать знакомить детей с числом 4 и его образованием; закреплять счет до 4, умение сравнивать группы предметов по количеству.	1
25	05.03 (среда)	Тема: «Число 4. Логическая задача» Цель: продолжать знакомить детей с числом 4; учить	1

		называть числительные по порядку, видеть форму предметов, соотносить ее с названием фигур.	
26	12.03 (среда)	Тема: «Число 4. Логическая задача. Закрепление». Цель: закрепить число 4; умение называть числительные по порядку; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.	1
27	19.03 (среда)	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов; познакомить с геометрической фигурой «прямоугольник».	1
28	26.03 (среда)	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. Закрепление». Цель: закреплять умение различать равенство и неравенство групп предметов, геометрическую фигуру «прямоугольник».	1
29	02.04 (среда)	Тема: «1,2,3,4; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник». Цель: закреплять числа 1,2,3,4; геометрические фигуры.	1
30	09.04 (среда)	Тема: « Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький». Цель: познакомить с числом 5; продолжать называть числительные по порядку; различать время года «весна», сравнивать предметы по величине.	1
31	16.04 (среда)	Тема: «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логические задачи». Цель: закрепить навыки счёта в пределах пяти, учить называть и различать части суток.	1
32	23.04 (среда)	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логические задачи». Цель: учить различать равенства и неравенства групп по количеству, рисовать овал по точкам.	1
33	30.04 (среда)	Тема « Времена года. Овал. Слева, справа». Цель: закреплять умение различать и называть времена года; различать и называть пространственное направление от себя; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры.	1
34	07.05 (среда)	Диагностика Тема: «Группировать предметы по цвету, размеру, форме. Составлять группы из однородных предметов, выделять один предмет из группы. Понимать смысл слов: утро, день, вечер, ночь».	1
35	14.05 (среда)	Диагностика Тема: «Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимать конкретный смысл слов больше – меньше – столько же».	1
36	21.05 (среда)	Диагностика Тема: «Различать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник). Понимать смысл выражений: сверху – внизу, спереди – сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя (полоска).»	1
	итога		36

9.2 Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№ п/ п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	02.09 (понедельник)	Диагностика Тема: «По своей инициативе уметь рассказывать ,что видели, что случилось».	1
2	09.09 (понедельник)	Диагностика Тема: «Уметь рассказывать при заинтересованной поддержке взрослого».	1
3	16.09 (понедельник)	Диагностика Тема: «Отвечать на вопросы взрослого (о ближайшем окружении).	1
4	23.09 (понедельник)	Диагностика Тема: «Использовать в речи практически все части речи. Использовать простые нераспространенные предложения. Использовать предложения с однородными членами».	1
5	30.09 (понедельник)	Тема: «Звук (А), рисование дорожек, заучивание потешки». Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука (А), совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков.	1
6	07.10 (понедельник)	Тема « Звук (У), игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки. Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука (У). развивать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию графических навыков.	1
7	14.10 (понедельник)	Тема «Звук (О), рисование дождика из тучки, заучивание потешки. Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука(О), способствовать развитию слухового внимания, развивать графические навыки, активную речь детей.	1
8	21.10 (понедельник)	Тема: «Звуки (а), (о), (у) закрепление». Цель: способствовать развитию речевого дыхания, упражнять детей в правильном произношении звуков (а), (о), (у) в фразовой речи.	1
9	28.10 (понедельник)	Тема: «Звук (ы), заучивание стихотворения, рисование дорожек». Цель: упражнять в правильном произношении звука (ы), вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, развивать графические навыки.	1
10	11.11 (понедельник)	Тема: «Звук (э), заучивание стихотворения, рисование дорожки». Цель: упражнять в правильном произношении звука (э) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать графические навыки, побуждать читать стихотворение наизусть.	1
11	18.11 (понедельник)	Тема: «Звук (и), заучивание стихотворение, рисование зернышек».	1

		Цель: упражнять в правильном произношении звука (и) в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи, развивать графические навыки, интерес к речевой деятельности.	
12	25.11 (понедельник)	Тема: «Звуки (ы), (э), (и) закрепление, развитие моторики, повторение стихотворений». Цель: упражнять в правильном произношении звуков (ы), (э), (и), в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтических слух.	1
13	02.12 (понедельник)	Тема: «Звуки (м-мь), заучивание стихотворения». Цель: упражнять в правильном произношении звуков (м), (мь), в звукоподражаниях, развивать интерес к речевой деятельности.	1
14	09.12 (понедельник)	Тема «Звуки (н-нь), заучивание стихотворения». Цель: вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков (н), (нь) в звукоподражаниях, развивать активную речь.	1
15	16.12 (понедельник)	Тема: «Звуки (б-бь), заучивание потешки, рисование дорожек». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, развивать графические навыки, заучивание потешки.	1
16	23.12 (понедельник)	Тема: «Звуки (п-пъ), заучивание стихотворения». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, развивать связную речь.	1
17	13..01 (понедельник)	Тема: « Звуки (б - бь), (п - пь), (м-мь), (н-нь) (закрепление)». Цель: упражнять детей в произношении звуков, в словах и во фразовой речи, развивать связную речь, произвольную память.	1
18	20.01 (понедельник)	Тема: «Звуки (д-дъ), заучивание стихотворения, рисование домика». Цель: упражнять в правильном произношении звуков (д-дъ), развивать речевое дыхание, графические навыки, связную речь, память.	1
19	27.01 (понедельник)	Тема: «Звуки (т-тъ), заучивание стихотворения». Цель: упражнять в правильном произношении звуков в звукоподражаниях, в словах; развивать связную речь.	1
20	03.02 (понедельник)	Тема: «Звуки (д-дъ) ,(т-тъ), рисование шариков на елке, повторение стихотворения. Цель: упражнять в правильном произношении звуков, развивать графические навыки, память, связную речь.	1
21	10.02 (понедельник)	Тема: «Звуки (г-гъ)». Цель: упражнять детей правилам произношения звуков (г -гъ), развивать связную речь, графические навыки.	1
22	17.02 (понедельник)	Тема: «Звуки (к-кь), заучивание стихотворения». Цель: упражнять детей правилам произношения звуков (к-кь), развивать внимание, наглядно-образное мышление .	1
23	03.03 (понедельник)	Тема: «Звуки (к-кь), (г-гъ) закрепление». Цель: упражнять детей правильном произношения звуков (к-кь), (г-гъ), способствовать развитию слухового внимания, связной речи.	1
24	26.02	Тема: «Звуки (в-вь), заучивание стихотворения».	1

	(понедельник)	Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание, учить подбирать слова, подходящие по смыслу.	
25	17.03 (понедельник)	Тема: «Звуки (Ф-Фь), заучивание стихотворения, закрепление предметов одежды». Цель: упражнять в правильном произношении звуков, развивать память детей, интерес к речевой деятельности.	1
26	24.03 (понедельник)	Тема: «(в-вь), (ф-фь) закрепление». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков, способствовать развитию связной речи.	1
27	18.03 (понедельник)	Тема: «Звук (Х), рисование дорожек заучивание стихотворения». Цель: упражнять в правильном произношении звука (Х), развивать речевое дыхание, графические навыки, активную речь детей.	1
28	31.03 (понедельник)	Тема: «Звуки (Л- Ль), рисование клубочков для котят, заучивание стихотворения». Цель: упражнять в правильном произношении звуков (Л- Ль), развивать активную речь детей, графические навыки.	1
29	07.04 (понедельник)	Тема: «Звуки (С-Сь), рисование дорожек, заучивание стихотворения». Цель: упражнять в правильном произношении звуков (С- Сь), развивать логическое мышление, графические навыки, память.	1
30	14.04 (понедельник)	Тема: «Звуки (з-зь), рисование ручек к корзинкам». Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков (з-зь), развивать связную речь, графические навыки.	1
31	21.04 (понедельник)	Тема: «Звуки (с-сь), (з-зь) закрепление». Цель: упражнять детей в правильном произношении(с-сь), (з-зь), развивать связную речь, ее выразительность.	1
32	28.04 (понедельник)	Тема: «Звук (ц), развитие моторики, рисование зернышек цыплятам». Цель: упражнять детей в правильном произношении звука (ц), развивать связную речь.	1
33	005 (понедельник)	Тема: « Закрепление пройденного материала» (гласные звуки). Цель: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков.	1
34	12.05 (понедельник)	Диагностика Тема: «По своей инициативе уметь рассказывать ,что видели, что случилось».	1
35	19.05 (понедельник)	Диагностика Тема: «Уметь рассказывать при заинтересованной поддержке взрослого. Отвечать на вопросы взрослого (о ближайшем окружении)».	1
36	26.05 (понедельник)	Диагностика Тема: «Использовать в речи практически все части речи. Использовать простые нераспространенные предложения. Использовать предложения с однородными членами».	1
	ИТОГО		36

9.3 Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

№ п/ п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	05.09 (четверг)	Диагностика Тема: Знать некоторых диких и домашних животных.	1
2	12.09 (четверг)	Диагностика: Тема: Легко ориентироваться в ближайшем окружении, называть часто встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал).	1
3	19.09 (четверг)	Диагностика: Тема: Легко ориентироваться в ближайшем окружении, называть часто встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал).	1
4	26.09 (четверг)	Диагностика Тема: Соблюдать элементарные экологические правила: не ломает веток, не уничтожает насекомых. Знать название своего города.	1
5	03.10 (четверг)	Тема: «Листопад, листопад» Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе.	1
6	10.10 (четверг)	Тема: «Что нам осень пожарила? (овощи)» Цель: расширять знания детей о времени года «осень», овощах.	1
7	17.10 (четверг)	Тема: «Что нам осень подарила? (яблоко)» Цель: расширять знания детей о фрукте.	1
8	24.10 (четверг)	Тема: «Что нам осень подарила (грибы)» Цель: формировать представления детей о грибах.	1
9	31.10 (четверг)	Тема: «Дикие животные (лиса)» Цель: формировать знания и представления детей о лисе.	1
10	07.11 (четверг)	Тема: «Дождик, дождик» Цель: формировать представления детей об осеннем явлении.	1
11	14.11 (четверг)	Тема: «Предметы вокруг нас (игрушки)». Цель: развивать представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов.	1
12	21.11 (четверг)	Тема: «Мама, папа, я – моя семья». Цель: формировать представления о семье, ее членах, воспитывать уважительное отношение.	1
13	28.11 (четверг)	Тема: «Осень (закрепление)» Цель: на основе наиболее ярких впечатлений развивать представления детей об осени.	1
14	05.12 (четверг)	Тема: «Вьюга – завируха» Цель: знакомить детей с зимними явлениями природы.	1
15	12.12 (четверг)	Тема: «Экскурсия в магазин елочных игрушек» Цель: создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	1
16	19.12 (четверг)	Тема: Снег Цель: продолжать расширять знания детей о зимних явлениях	1

		природы.	
17	26.12 (четверг)	Тема: Праздничная елочка Цель: расширять представления детей о дереве и его назначении к празднику.	1
18	09.01 (четверг)	Тема: «Профессия повар» Цель: формировать у детей элементарные представления о профессии повара.	1
19	16.01 (четверг)	Тема: «Экскурсия на кухню» Цель: расширять кругозор детей, закрепить их представления о предметах – помощниках на кухне.	1
20	23.01 (четверг)	Тема: «Путешествие с колобком» Цель: закрепление пройденных математических представлений у детей.	1
21	30.01 (четверг)	Тема: «Путешествие в зимний лес» Цель: закреплять названия детенышей диких животных, воспитывать любовь к природе, бережное отношение.	1
22	06.02 (четверг)	Тема: «Предметы вокруг нас». Цель: закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении предметов.	1
23	13.02 (четверг)	Тема: «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, выделять основные признаки (цвет, форма, величина и т.д.)	1
24	20.02 (четверг)	Тема: «Мы поздравляем наших пап» Цель: дать первичные представления об армии, о празднике «День защитника отечества».	1
25	27.02 (четверг)	Тема: «Подарки зимы» Цель: закреплять представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	1
26	06.03 (четверг)	Тема: «Экскурсия – поздравление женщин сотрудниц детского сада» Цель: расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	1
27	13.03 (четверг)	Тема: «Праздник Масленица» Цель: в игровой форме формировать представление о празднике и его традициях.	1
28	20.03 (четверг)	Тема: «Предметы вокруг нас (мебель)». Цель: закрепить представление о качествах и свойствах, целевом назначении предметов.	1
29	27.03 (четверг)	Тема: «Предметы вокруг нас (инструменты)». Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде.	1
30	03.04 (четверг)	Тема: «Предметы вокруг нас. (одежда)». Цель: закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды.	1
31	10.04 (четверг)	Тема: «Зеленый детский сад». Цель: продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям.	1
32	17.04 (четверг)	Тема: «Зелёный детский сад». Цель: формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления детей о растениях.	1
33	24.04	Тема: «Время года Весна»	1

	(четверг)	Цель: развивать знания и представления детей о времени года «весна», его признаках.	
34	15.05 (четверг)	Диагностика Тема: Знать некоторых диких и домашних животных.	1
35	22.05 (четверг)	Диагностика: Тема: Легко ориентироваться в ближайшем окружении, называть часто встречающиеся предметы, объяснять их значение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал).	1
36	29.05 (четверг)	Диагностика Тема: Соблюдать элементарные экологические правила: не ломает веток, не уничтожает насекомых. Знать название своего города.	1
	итого		36

9.4 Календарно – тематическое планирование по лепке

№ п/ п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	10.09 (вторник)	Диагностика Тема: «Понимать, какие предметы можно вылепить. Уметь отделять небольшие комочки и раскатывать прямыми и круговыми движениями».	1
2	24.09 (вторник)	Диагностика Тема: «Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки».	1
3	08.10 (вторник)	Тема: «Репка на грядке» Цель: учить создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями, слегка сплющивать.	1
4	22.10 (вторник)	Тема: «Грибы на полянке» Цель: учить лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей, показывать приемы моделирования.	1
5	05.11 (вторник)	Тема: «Колобок для лисички» Цель: продолжать учить скатывать шарики из пластилина круговыми движениями, развивать мелкую моторику рук.	1
6	19.11 (вторник)	Тема: «Любимая игрушка (пластилиновые заплатки)» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, умение отщипывать пластилин и приклеивать его.	1
7	03.12 (вторник)	Тема: «Осенний листок (пластилинография)» Цель: продолжать учить детей отщипывать пластилин и размазывать его пальцами рук.	1
8	17.12 (вторник)	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: активизировать освоенные способы лепки и моделирования.	1
9	14.01 (вторник)	Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить детей скатывать шарики, делать из них фигуру снеговика.	1
10	28.01	Тема: «Я пеку, пеку, пеку...»	1

	(вторник)	Цель: учить детей лепить угощение из соленого теста, показать разнообразие форм мучных предметов.	
11	11.02 (вторник)	Тема: «Мишка косолапый (пластилиновые заплатки)» Цель: продолжать учить отщипывать от большого куска пластилина куски поменьше, скатывать шарики и приклеивать на бумагу.	1
12	25.02 (вторник)	Тема: «Машина» Цель: развивать умение работать с бумагой и пластилином, создавать из элементов целостную картину.	1
13	11.03 (вторник)	Тема: «Сосульки-воображюльки» Тема: учить детей лепить предметы в форме конуса, показать возможность смешивания в одном пластилине 2-3 цветов.	1
14	25.03 (вторник)	Тема: «Блины» Цель: продолжать развивать умение отщипывать от большого куска пластилина кусочки поменьше, скатывать в шар, затем расплющивать его, развивать мелкую моторику.	1
15	08.04 (вторник)	Тема: «Стол для куклы Кати» Цель: развивать представления детей о целевом назначении и функции мебели, развивать мелкую моторику рук, учить делать простые постройки из пластилина.	1
16	22.04 (вторник)	Тема: «Платье для куклы Кати» Цель: продолжать совершенствовать умения отщипывать маленькие куски пластилина от большого, размазывать их пальцами.	1
17	06.04 (вторник)	Тема: «Цветок» Цель: учить лепить цветок из пластилина известными способами и приемами.	1
18	20.05 (вторник)	Диагностика Тема: «Понимать, какие предметы можно вылепить. Уметь отделять небольшие комочки и раскатывать прямыми и круговыми движениями. Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки».	1
	итого		18

9.5 Календарно – тематическое планирование по рисованию

№ п/ п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	03.09 (вторник)	Диагностика Тема: «Знать цвета, заданные программой. Уметь изображать отдельные предметы».	1
2	17.09 (вторник)	Диагностика: Тема: «Подбирать цвета, изображаемым предметам. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками».	1
3	01.10 (вторник)	Тема: «Кленовые листья (тычок)». Цель: развивать чувство композиции, правильно выполнять технику рисования.	1
4	15.10	Тема: «Яблоко с листочком»	1

	(вторник)	Цель: учить детей создавать композицию из 2-3 элементов.	
5	29.10 (вторник)	Тема: «Дождик (ватные палочки)». Цель: учить детей изображать тучу и дождь ватными палочками.	1
6	12.11 (вторник)	Тема: «Подарок для мамы». Цель: воспитывать доброе отношение к родным и близким, учить рисовать кисточкой и красками.	1
7	26..11 (вторник)	Тема: «Вьюга – завируха» Цель: познакомить детей с техникой рисования по мокрому.	1
8	10.12 (вторник)	Тема: «Праздничная елочка» Цель: учить детей рисовать праздничную елку, продолжать освоение формы и цвета как средств выразительности.	1
9	24.12 (вторник)	Тема: «Глянь – баранки, калачи» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов, учить рисовать кольца различные по размеру.	1
10	21..01 (вторник)	Тема: «Колобок покатился по дорожке» Цель: учить рисовать круглого колобка, длинную волнистую дорожку.	1
11	05,02 (вторник)	Тема: «Постираем платочки и полотенца». Цель: учить детей рисовать предмет квадратной и прямоугольной формы.	1
12	19.02 (вторник)	Тема: «Самолеты летят» Цель: развивать знания и представления о транспорте – самолете, учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.	1
13	05.03 (вторник)	Тема: «Цветок для мамочки». Цель: учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.	1
14	19.03 (вторник)	Тема: «Садовые инструменты (грабли, лопата)» Цель: учить рисовать инструменты простым способом.	1
15	01.04 (вторник)	Тема: «Цветок на окошке» Цель: развивать знания и представления детей о комнатный растения, учить рисовать цветок красками.	1
16	15.04 (вторник)	Тема: «Весеннее солнышко» Цель: упражнять в рисовании кистью, развивать чувство формы и цвета.	1
17	13.05 (вторник)	Диагностика Тема: «Знать цвета, заданные программой. Уметь изображать отдельные предметы».	1
18	27.05 (вторник)	Диагностика: Тема: «Подбирать цвета, изображаемым предметам. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками».	1
	итого		18

9.6 Календарно – тематическое планирование по конструированию

№ п/ п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
--------------	-------------------------------------	----------------------	-----------------

1	06.09 (пятница)	Диагностика Тема: «Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур»	1
2	13.09 (пятница)	Диагностика Тема: «Украшать заготовки из бумаги разной формы»	1
3	20.09 (пятница)	Диагностика Тема: «Знать, называть, использовать детали строительного материала. Различать части постройки по величине (большие, маленькие)».	1
4	27.09 (пятница)	Диагностика Тема: «Уметь располагать пластины вертикально. Изменять постройки, настраивая ли заменяя одни детали другими».	1
5	04.10 (пятница)	Тема: «Осенние листья (бумага)» Цель: развивать творческие способности детей, учить намазывать аккуратно клеем элементы и приклеивать их.	1
6	11.10 (пятница)	Тема: Тема «Заготовки на зиму» Цель: учить составлять композицию из готовых элементов.	1
7	18.10 (пятница)	Тема: «Яблоко с листочком» Цель: учить составлять целый аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов, создавать композицию из готовых элементов.	1
8	25.10 (пятница)	Тема: «Грибная поляна» Цель: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, разнообразить технику обрывной аппликации.	1
9	01.11 (пятница)	Тема: «Домик для лисички» Цель: учить строить из кубиков постройки, подбирать необходимые материалы.	1
10	08.11 (пятница)	Тема: «Тучка и дождик» Цель: учить наклеивать готовые формы на бумагу, создавать композицию.	1
11	15.11 (пятница)	Тема: «Кровать для мишки» Цель: учить подбирать материал, делать постройки из больших кубиков.	1
12	22.11 (пятница)	Тема: «Открытка для мамы» Цель: воспитывать доброе и уважительное отношение к родным и близким, продолжать учить создавать композицию из отдельных элементов.	1
13	29.11 (пятница)	Тема: «Домик для осени» Цель: продолжать развивать знания и представления детей об осени, конструктивные навыки детей.	1
14	06.12 (пятница)	Тема: «Снежинки – сестрички» Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в виде снежинки.	1
15	13.12 (пятница)	Тема: «Елочная игрушка» Цель: учить детей из отдельных частей составлять композицию.	1
16	20.12 (пятница)	Тема: «Снеговик – почтовик» Цель: познакомить детей с материалом «поролон» и учить их делать из него несложные игрушки.	1
17	27.12 (пятница)	Тема: «Праздничная елочка» Цель: учить детей составлять аппликативное изображение из	1

		готовых форм.	
18	10.01 (пятница)	Тема: «Бублики, баранки» Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов, наносить клей аккуратно на детали.	1
19	17.01 (пятница)	Тема: «Бусы из бубликов» Цель: на основе нитки учить «нанизывать» бумажные кольца в связку.	1
20	24.01 (пятница)	Тема: «Колобок на окошке» Цель: учить создавать выразительный образ колобка в технике аппликации.	1
21	31..01 (пятница)	Тема: «Медвежья берлога» Цель: продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, учить выполнять постройку по заданию.	1
22	07.02 (пятница)	Тема: «Лоскутное одеяло». Цель: вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из фантиков: наклеивать фантики на основу, создавать композицию.	1
23	14.02 (пятница)	Тема: «Грузовой автомобиль». Цель: учить детей выполнять поделки разной формы и размера, развивать фантазию.	1
24	21.02 (пятница)	Тема: «Открытка для папы» Цель: продолжать формировать представления детей о празднике «день защитника отечества», учить создавать поздравительную открытку из отдельных готовых частей.	1
25	28.02 (пятница)	Тема: «Домик для зимы» Цель: учить сооружать высокие постройки, развивать умение выбирать нужные детали.	1
26	07.03 (пятница)	Тема: «Букет цветов для мамочки» Цель: учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме.	1
27	14.03 (пятница)	Тема: «Кукла Масленица (коллективная работа)» Цель: развивать творческие способности детей, представления о празднике и его традициях.	1
28	21.03 (пятница)	Тема: «Стол для куклы Кати» Цель: развивать знания и представления детей о мебели.	1
29	28.03 (пятница)	Тема: «Сарай для инструментов» Цель: учить возводить постройки квадратной формы, подбирать материал.	1
30	04.04 (пятница)	Тема: «Платье для куклы Кати» Цель: продолжать учить детей создавать композицию из отдельных готовых деталей.	1
31	11.04 (пятница)	Тема: «Цветок в горшке» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук детей, создавать целостную композицию из отдельных частей.	1
32	18.04 (пятница)	Тема: «Цветок» (из природного материала). Цель: показать детям возможность использования природного материала для изготовления поделок, вызвать у детей интерес и желание работы с природным материалом.	1
33	02.04 (пятница)	Тема: «Ярко светит солнышко» Цель: продолжать учить детей раскладывать, составлять и наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких	1

		частей различной формы.	
34	16.05 (пятница)	Диагностика Тема: «Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур. Украшать заготовки из бумаги разной формы».	1
35	23.05 (пятница)	Диагностика Тема: «Знать, называть, использовать детали строительного материала. Различать части постройки по величине (большие, маленькие)».	1
36	30.05 (пятница)	Диагностика Тема: «Уметь располагать пластины вертикально. Изменять постройки, настраивая ли заменяя одни детали другими».	1
	итого		36

Приложение 1

Группа № _____ дата проведения _____ возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)

[illegible]

Группа № _____ дата проведения _____ возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Речевое развитие»(развитие речи, художественная литература)

[illegible]

(продолжение) возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (художественная литература, ознакомление с окружающим, познавательное развитие)

[illegible]

Группа № _____ дата проведения _____ возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений, игрушек, объектов и явлений природы		Радоваться созданным им или коллективным работам		Знать и называть материалы, которыми можно рисовать		Знать цвета, заданные программой		Называть народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка)		Уметь изображать отдельные предметы		Уметь изображать простые сюжеты (по композиции и содержанию)		Подбирать цвета, соответствующи е изображаемым предметам		Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками		Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

(продолжение) возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Понимать ,какие предметы можно вылепить (из глины, пластилина)		Уметь отделять небольшие комочки и раскатывать прямыми и круговыми движениями		Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки		Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур		Украшать заготовки из бумаги разной формы		Подбирать цвета, соответствующи е изображаемым предметам и по собственному желанию		Знать, называть использовать детали строительного материала		Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально		Изменять постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Различат ь части постройк и по величине *больша я- маленька я	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

(продолжение) возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(музыка)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	*длинная- короткая *высокая – низкая *узкая - широкая		Двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и др.)		Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		Уметь слушать музыкальное произведение до конца		Узнавать знакомые песни		Замечать изменения в звучании (тихо-громко)		Петь, не отставая и не опережая друг друга		Уметь кружиться в парах		Притопыва ть поперемен но ногами		Различать звуки по высоте (в пределах октавы)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

Группа № _____ дата проведения _____ возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Застёгивать и расстегивать пуговицы		Складывать и вешать предметы одежды		Уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		Уметь готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и др.)		Убирать на место игрушки, строительный материал		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		Имеет желание оказывать посильную помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда		Помогает накрывать стол(ложки и вилки, хлебницы, тарелки и чашки)		Участвует в уходе за растениями в группе и на огороде с помощью взрослого(поливает, сажает и собирает лук)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

(продолжение) возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь выбирать роль		Выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)		Уметь взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (мама-дочка, врач-больной)		В индивидуальной игре с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку		Стремится к объединению отдельных действий в единую сюжетную линию		Уметь взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре		Самостоятельно подбирает атрибуты для роли		Дополняет игровую обстановку недостающими предметами и игрушками		Использует в играх *строительный материал, *простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, *природный материал(песок, вода, снег)		*разнообразно действует с ними(строить садик для кукол, лепить из снега горку, пускать по воде игрушки)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

(продолжение) возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно играть: *с каталками, автомобилями, тележками		*игры, развивающие навыки лазанья, ползания		*игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений		Уметь: *соблюдать элементарные правила		*согласовывать движения *ориентироваться в пространстве		Уметь подбирать предметы по цвету и величине(шарики 2-3 цветов и разных размеров)		Уметь собирать пирамидку в определенной последовательности(по величине и цвету колец)		Уметь собирать картинки из 4-6 частей(посуда, игрушки)		Стремиться выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных д/и	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Группа № _____ дата проведения _____ возраст воспитанников 3-4 года

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» КГН

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Умеет пользоваться мылом: *аккуратно мыть руки *лицо *уши		Умеет насухо вытираться после умывания		Умеет вешать полотенце на место		Умеет пользоваться носовым платком		Умеет пользоваться расческой		Умеет правильно пользоваться: *столовой и чайной ложками		*вилкой *салфеткой		Умеет аккуратно есть: *не крошит хлеб		*пережевывает пищу с закрытым ртом		*не разговаривает с полным ртом	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

