

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.08.2024 г. №163
и.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №70»
_____ Л.А. Яцковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 8 ЛЕТ
ГРУППЫ № 6
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛИ:

Курск-2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
3	Планируемые результаты освоения Программы	7
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	9
5.	Режим дня. Расписание	13
6.	Календарный план воспитательной работы	14
7.	Учебный план	18
8.	Календарный учебный график	21
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	25
9.1	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/ экологии	25
9.2	Календарно – тематическое планирование по художественной литературе	28
9.3	Календарно – тематическое планирование по конструированию/ ручному труду	31
9.4	Календарно – тематическое планирование по лепке	35
9.5	Календарно – тематическое планирование по рисованию	38

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления рабочей программы дошкольного образовательного учреждения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70», выданная комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер №2510 от 25.11.2016 года, серия 46Л №0000672; Приложение №1 к лицензии: общее образование (дошкольное образование), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70», утвержден Приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 №1249. Зарегистрирован ИФНС России по Курской области 29.12.2015 года, основной регистрационный номер 2154632242510.

- Изменения в Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70», утвержден Приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 №1249. Утверждены Приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 №843. Зарегистрированы ИФНС России по Курской области 12.01.2017 года, основной регистрационный номер 2174632037116

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Курской области и города Курска.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6. Формировать первичные представления о Курской области и городе Курске, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Курска.

7. Дать знания о природе (флоре и фауне) Курской области.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.

2. Обогащать активный словарь.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4. Способствовать развитию речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7. Формировать звуковую аналитико–синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

8. Осуществлять знакомство с книжной культурой Курской области и города Курска.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Курской области.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.
6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 6-8 лет

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 8 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает

заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Образовательная область «Познавательное развитие»(познавательное развитие,)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Различать и называть виды транспорта		Называть предметы, облегчающие труд человека в быту; и предметы, создающие комфорт		Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет		Классифицировать предметы и определять материал, и которого они сделаны		Уметь характеризовать свойства и качества материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности		Знать, что любая вещь создана трудом многих людей		Называть профессии строителей, работников транспорта, связи, швейной промышленности, земледельцев		Называть родственников		Знать домашний адрес		Различать некоторые рода войск	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательное развитие)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Знать некоторые правила дорожного движения (перехода улицы, виды переходов)		Знать название родного города, страны, столицы		Анализировать результаты наблюдений и делать выводы		Знать 2-3 вида травянистых растений		Знать 4-5 видов зимующих птиц		Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот		Иметь представление о растениях и способах их вегетативного размножения		Знать повадки диких животных		Иметь представление о помощи человека природе		Соблюдать правила бережного отношения к объектам живой и неживой природы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рукодельная мастерская)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы		Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Создавать изображения по мотивам народных игрушек		Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя приемы вырезания и обрывания		Анализировать образец постройки		Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создавать постройки по рисунку		Работать коллективно		Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке		Выполнять несложные поделки способом оригами		Правильно пользоваться ножницами; делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

Образовательная область «Речевое развитие»(развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь участвовать в коллективном разговоре: задавать и отвечать на вопросы, аргументируя ответ		Уметь последовательно и логично рассказать о факте, событии, явлении		Говорить спокойно, не повышая голоса		Использовать в речи формулы словесной вежливости		Употреблять синонимы		Употреблять антонимы		Употреблять сложные предложения разных видов		Различать понятия: звук, слог, слово, предложение		Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах		Находить в предложении слова с заданным звуком	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

Образовательная область «Речевое развитие»(развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Определять место звука в слове		Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения		Составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку(рассказ, стихотворение)		Называть любимые сказки и рассказы		Прочсть 1-2 любимых стихотворения		Прочсть 2-3 считалки, 2-3 загадки		Называть 2-3 авторов		Называть 2-3 иллюстраторов		Выразитель но прочсть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					

5. Режим дня. Расписание

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика – 7.00-8.10;
- подготовка к завтраку, завтрак – 8.10-8.30;
- самостоятельная свободная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности – 8.30-9.00;
- непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность – 9.00-10.55;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.55-12.20;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 12.20-12.35;
- подготовка к обеду, обед – 12.35-12.55;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.55-15.00;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры – 15.00-15.08;
- подготовка к полднику, полдник – 15.08-15.20;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), совместная деятельность – 15.20-16.50;
- подготовка к ужину, ужин – 16.50-17.10;
- познавательно-игровая самостоятельная деятельность – 17.10-17.40
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой – 17.40-19.00

РАСПИСАНИЕ

День недели	название, время
Понедельник	15.30-16.00 познавательное развитие
	16.10-16.40 лепка
Среда	9.40-10.45 рисование (1 подгруппа: 9.40-10.10; 2 подгруппа: 10.15-10.45)
Четверг	15.40-16.45 рукодельная мастерская (1 подгруппа: 15.40-16.10; 2 подгруппа: 16.15-16.45)
Пятница	10.15-11.20 рисование (1 подгруппа: 10.15-10.45; 2 подгруппа: 10.50-11.20)
	16.00-16.30 приобщение к художественной культуре

6. Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»;

	День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	Фотовыставка «Я и моя мама»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах

Март	Праздники «Встречаем весну»; Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «Встречаем весну»; Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «Встречаем весну»; Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»

Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника – ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. Учебный план по предметам

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разного возраста	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	

Развитие фонематического слуха и звукопроизношение								2		1	
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			

Рукодельная мастерская											1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОУ;

3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДООУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет

		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
		Группа №6 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет
Организация образовательного процесса		
Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы		
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024-25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025-16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания		Ноябрь 2024; апрель 2025
Праздничные дни		
Дата		Праздник
1 Января		Новый год

7 Января	Рождество Христово	
23 Февраля	День защитника Отечества	
8 Марта	Международный женский день	
1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9. Календарно – тематическое планирование

9.1. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/ экологии

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол – во часов
1	02.09.2024	Тема «Воспоминания о лете». Цель: вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты месяцев».	1
2	09.09.2024	Тема «Улицы моего города». Цель: закрепить представления детей об улицах (название улицы, номер дома, домашний адрес; проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта; правила поведения на улице, о правилах дорожного движения(правила пешехода).	1
3	16.09.2024	Тема «Деятельность людей» («Скучен день до вечера, коли делать нечего») Цель: упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашний), хобби и развлечения (отдых).	1
4	23.09.2024	Тема «Солнечная система». Цель: закрепить представления о Солнечной системы.	1
5	30.09.2024	Тема «Земля – мой дом» Цель: закрепить представления о родной планете Земля.	1
6	07.10 .2024	Тема «Как люди открывали Землю» Цель: рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена; о роли морских путешественников в познании людьми мира.	1
7	14.10.2024	Тема «Разные профессии» Цель: закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; понятие профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	1
8	21.10.2024	Тема «Как устроена природа» Цель: на основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	1
9	28.10.2024	Тема «Россия. Москва». Цель: закрепить представление о Родине и её столице.	1
10	04.11.2024		
11	11.11.2024	Тема «Кто живёт рядом с нами» Цель: закрепить знания детей о жизни домашних животных, о пользе приносящую человеку.	1
12	18.11.2024	Тема «Что и как влияет на живую природу. Тепло». Цель: начать раскрывать некоторые факторы (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	1
13	25.11.2024	Тема «Как и что влияет на живую природу. Свет». Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	1

14	02.12.2024	Тема «Зимушка – зима» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, ; воспитывать бережное отношение к природе.	1
15	09.12.2024	Тема «Результат деятельности человека». Цель: упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целому названию деятельности людей и знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	1
16	16.12.2024	Тема «Праздники в нашей жизни». Цель: основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные, краевые, областные, городские, домашние).	1
17	23.12.2024	Тема «Семейные праздники». Цель: расширить представление о семье, о традициях семьи; вызвать интерес к своей родословной; учить рассказывать о своих предках, о традициях своей семьи; воспитывать любовь к родителям, уважение к старшим.	1
18	30.12.2024		
19	13.01.2025	Тема «Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода). Цель: продолжать раскрывать некоторые факторы неживой природы на живые организмы, показать зависимость мира живой природы от воды (влажность).	1
20	20.01.2025	Тема «Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». Цель: формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	1
21	27.01.2025	Тема «Материалы». Цель: закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	1
22	03.02.2025	Тема «Зависимость деятельности людей от природных условий». Цель: показать на примере разнообразной деятельности людей зависимости человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	1
23	10.02.2025	Тема «Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу кто – ты». Цель: подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	1
24	17.02.2025	Тема «Из истории праздника 8 марта.	1

		Цель: расширить представления детей о весеннем празднике – 8 марта; познакомить детей с историей праздника – 8 марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	
25	24.02.2025	Тема «Взаимосвязи в природе». Цель: показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителями природы	1
26	03.03.2025	Тема «Пищевые цепочки». Цель: познакомить детей с цепочками питания как закономерным природным процессом	1
27	10.03.2025	Тема «Отношения между людьми». Цель: закрепить представления детей о важности особых, внимательных, дружелюбных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	1
28	17.03.2025	Тема «Как животные спасаются от врагов». Цель: на основе представлений детей о жизни разных животных, показать защитные приспособления для спасения от врагов.	1
29	24.04.2025	Тема «День космонавтики». Цель: на примере познания космоса показать возможности человека; подвести итог в систематизации представлений о космосе.	1
30	31.04.2025	Тема «Космическое путешествие». Цель: расширить и углубить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса; расширить и закрепить знания детей о планетах космического пространства.	1
31	07.04.2025	Тема «День Земли». Цель: формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём.	1
32	14.04.2025	Тема «День работников пожарной охраны». Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, безопасного поведения в случае пожара; развивать чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих; воспитывать уважение к профессии пожарных.	1
33	21.04.2025	Тема «День Победы». Цель: воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства; расширить знания о событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг.	1
34	28.04.2025	Тема «Международный праздник семьи». Цель: познакомить детей с праздником – Международный день семьи; воспитывать ответственное отношение к семье как к базовой ценности общества.	1
35	05.05.2025	Тема «День музеев». Цель: продолжать знакомить детей с понятием музей, с историей создания музея; развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.	1
36	12.05.2025	Тема «День славянской письменности и культуры».	1

		Цель: ознакомить с историей создания славянской письменности, её создателями святыми равноапостольными Кириллом и Мефодием.	
итого			36 часов

9.2. Календарно – тематическое планирование по художественной литературе

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол – во часов
1	06.09.2024	Тема «Осень золотая» (мнемотаблица). Цель: учить детей запоминать и выразительно воспроизводить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.	1
2	13.09.2024	Тема Я. Аким «Песенка в лесу» Цель: выявить представления детей о жизни в лесу летом; развивать интерес к чтению поэтических произведений.	1
3	20.09.2024	Тема К. Ушинский «Дети в роще» Цель: выявить умение осмысливать поступки героев, замечать изобразительно выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; развивать умение отстаивать свою точку зрения.	1
4	27.09.2024	Тема: В. Орлов «Дом под крышей» Цель: выявить представления детей о жизни на Земле; развивать умение слушать стихотворения, понимать его смысл.	1
5	04.10.2024	Тема: Тайц «Все здесь» Цель: выявить и расширить знания детей о труде человека в деревне; формировать умение понимать произведение.	1
6	11.10.2024	Тема «О чём печалишься, осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. Цель: закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, развивать поэтический слух; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	1
7	18.10.2024	Тема «Рассказывание русской народной сказки Царевна – лягушка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанрах, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	1
8	25.10.2024	Тема «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть; активизировать употребление глаголов	1
9	01.11.2024	Тема «Рассказывание русской народной сказки «Сивка – бурка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	1
10	08.11.2024	Тема «Ознакомление с малыми фольклорными формами».	1

		Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц.	
11	15.11.2024	Тема «Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Минина Сибиряка». Цель: формировать целостное восприятие художественного текста в единое содержание и художественной формы; закрепить знания детей об особенностях разных литературных жанров, упражнять в подборе сравнений, антонимов, синонимов.	1
12	22.11.2024	Тема «Чтение сказки «Три поросёнка». Цель: учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык, развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	1
13	29.11.2024	Тема «Всё лучшее для мамы». Чтение стихотворений для мамы. Цель: дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважение, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	1
14	06.12.2024	Тема «Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, расширять представление о пейзажной лирике.	1
15	13.12.2024	Тема «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег». Цель: учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».	1
16	20.12.2024	Тема «Чтение рассказа С. Иванова «каким бывает снег». Цель: углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картины природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словестном описании.	1
17	27.12.2024	Тема «Малые фольклорные формы». Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	1
18	10.01.2025	Тема «Разучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом» с помощью мнемотаблицы». Цель: учить детей запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы; развивать память, интонационную выразительность речи.	1
19	17.01.2025	Тема «Чтение сказки С. Потапкиной «Сказка в Рождественскую ночь». Цель: познакомить детей с Евангельскими событиями, продолжать формировать представления о традициях празднования Рождества; создать праздничное настроение.	1

20	24.01.2025	Тема «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закрепить знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	1
21	31.01.2025	Тема « Чтение стихотворения «Дымковская сказочная страна». Цель: расширить знания детей о народном промысле, старинной русской игрушке, возникшей в достопамятные времена.	1
22	07.02.2025	Тема « Чтение сказки Ю. Яковлева «Умка». Цель: формировать связную речь у детей через детскую литературу; актуализировать знания детей о жизни животных Севера.	1
23	14.02.2025	Тема «Чтение басни «Ворона и лисица». Цель: продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, её обобщённое значение, выделить мораль басни.	1
24	21.02.2025	Тема «Чтение рассказа Б. Никольского «Рядовой Башмак». Цель: познакомить детей с произведением, описывающим службу в современной российской армии, расширить их кругозор; учить детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его характера.	1
25	28.02.2025	Тема «Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» . Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций». Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	1
26	07.03.2025	Тема «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	1
27	14.03.2025	Тема «Весна идет» Цель: вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	1
28	21.03.2025	Тема «Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень» Цель: учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить басни со значением пословицы.	1
29	28.03.2025	Тема «Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Цель: познакомить детей со сказкой, научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	1
30	04.04.2025	Тема «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений.	1

31	11.04.2025	Тема «Как на тоненький ледок» Цель: познакомить с новым произведением русского фольклора, помочь запомнить его, закрепить умение понимать и использовать мнемосхемы при заучивании.	1
32	18.04.2025	Тема «Малые фольклорные формы» Цель: поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1
33	25.04.2025	Тема «Рассказывание сказки «Аленький цветочек» Цель: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве.	1
34	02.05.2025		
35	09.05.2025		
36	16.05.2025	Тема «Итоговая литературная викторина» Цель: закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, закрепить знания о малых фольклорных формах.	1
Итого			36 часов

9.3. Календарно – тематическое планирование по конструированию/ручному труду

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол – во часов
1	05.09.2024	Тема «На сказочной полянке» (из природного материала) Цель: учить детей делать фигурки животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы и др., передавая выразительность образа и создавая общую композицию; развивать фантазию и воображение в процессе работы.	1
2	12.09.2024	Тема «Лоскутный коврик» (ткань) Цель: учить оформлять композицию на кусочку ткани, используя вырезанные круги, квадраты, листики; закрепить навыки работы с ножницами и клеем; развивать эстетический вкус.	1
3	19.09.2024	Тема «Гроздь винограда» (природный материал) Цель: учить детей изготавливать поделку из грецкого орех, фисташек на пластиковой основе; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность.	1
4	26.09.2024	Тема «Георгины» (объемная аппликация) Цель: закрепить умение составлять целое из частей, правильно располагая аппликацию на листе бумаги; развивать восприятие цвета, формы; воспитывать любовь к природе.	1
5	03.10.2024	Тема «Осенние картины из осенних листьев и плодов». Цель: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков,	1

		семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
6	11.10.2023	Тема «Кудрявые деревья». Цель: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны; совершенствовать и разнообразить аппликативную технику.	1
7	10.10.2024	Тема «Декоративная тарелка. Хохлома». Цель: учить декорировать тарелочки симметричными узорами путём вырезания их из бумаги; развивать навык вырезания с помощью складывания; воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре, интерес к продуктивным видам деятельности.	1
8	17.10.2024	Тема «Гриб – боровик из различных круп». Цель: учить детей выполнять аппликацию из разных материалов; развивать творческие возможности детей, воображение и фантазию; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	1
9	24.10.2024	Тема «Кукла Нянюшка» Цель: учить детей изготавливать лоскутную куклу – закрутку (берегиню); прививать уважение к культуре русского народа.	1
10	31.10.2024	Тема «Как заяц шубку менял». Цель: учить выполнять аппликацию из ваты на бархатном картоне; закрепить знания детей о том, как зимуют дикие животные; учить самостоятельно создавать несложную композицию в новой технике.	1
11	07.11.2024	Тема «Домашние животные» (оригами). Цель: продолжать обучение детей работе в технике оригами, научить анализировать образец, планировать и контролировать выполнение своей работы; развивать логическое мышление, фантазию; воспитывать эстетический вкус, любовь к животным.	1
12	14.11.2024	Тема «Букет для мамы». Цель: упражнять детей в умении пользоваться кистью и клеем, аккуратно наклеивать готовые детали на лист картона; развивать умение у детей составлять композицию ; воспитывать любовь к маме, уважение и заботу о родном человеке.	1
13	21.11.2024	Тема «Нам осень сказку подарила» (из природного материала). Цель: закрепить знания по работе с природным материалом; учить используя для композиции сухие листья , лепестки и т. д.; развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	1
14	28.11.2024	Тема «Дремлет лес под сказку сна» Цель: учить детей создавать пейзажную композицию; показать возможности силуэтной аппликации для передачи выразительности создаваемого образа; совершенствовать приёмы работы с ножницами.	1
15	05.12.2024	Тема «Снегири на ветках».	1

		Цель: учить детей передавать в аппликации формы головы и туловища, хвоста (вырезая по частям из цветной бумаги), соблюдать относительную величину; передавать окраску снегиря, располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие.	
16	12.12.2024	Тема «Ёлочка нарядная выросла в лесу». Цель: учить детей делать картину с объёмной аппликацией, изготавливать новогоднюю ёлку из полосок бумаги; развивать мелкую моторику, усидчивость, способности и эстетический вкус.	1
17	19.12.2024	Тема «Новогодняя поздравительная открытка». Цель: учить детей делать поздравительную открытку; подбирая и создавая соответствующие празднику изображения; закрепить приёмы вырезания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к празднику Нового года.	1
18	26.12.2024	Тема «Белый медведь на льдине» (аппликация из ваты). Цель: учить детей выполнять объемное изображение с помощью ваты, развивать умение работать с шаблоном, клеем, ватой; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию живой природы.	1
19	09.01.2025	Тема «Рождественская звезда». Цель: познакомить детей с народными традициями связанными с рождеством; пробудить интерес к искусству оригами развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику.	1
20	16.01.2025	Тема «Царевна – лягушка» (квиллинг). Цель: познакомить детей с новым видом декоративно – прикладного искусства – квиллинг; научить приёмам техники выполнения квиллинга; развивать творческие возможности каждого ребёнка; воспитывать у детей качества аккуратности.	1
21	23.01.2025	Тема «Аппликация по мотивам дымковской росписи «Барышня». Цель: продолжать расширять представления детей о дымковской игрушке и элементах росписи, какими материалами пользуются мастера при изготовлении народной игрушки, умение выделять элементы и цвет дымковской росписи, составлять узор на готовой форме из кругов, полосок.	1
22	30.01.2025	Тема «Гжельские мотивы». Цель: вызвать интерес к гжельской росписи; формировать умение и навыки работать в технике декупаж; развивать творческие способности; формировать эстетический вкус, чувство композиции.	1
23	06.02.2025	Тема «Пушистые картины» (шерстяные нитки). Цель: учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток; обогащать аппликативную технику, показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное; развивать мелкую моторику	1
24	13.02.2025	Тема «В царстве Нептуна».	1

		Цель: учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения при создании коллективной композиции; воспитывать эстетический вкус, воображение, мышление; продолжать закреплять умение работать с природным материалом.	
25	20.02.2025	Тема «Открытие папе- 23 февраля». Цель: продолжать знакомство с нетрадиционной техникой аппликации – «аппликация из скрученных салфеток»; закрепить умение выкладывать картину из полученного материала; развивать мелкую моторику , воображение, глазомер; воспитывать у детей доброе отношение к защитникам Отечества.	1
26	27.02.2025	Тема «Подарок для мамы» (композиция из цветов). Цель: учить детей собирать цветы из заранее заготовленных лепестков. составлять композицию из цветов.	1
27	06.03.2025	Тема «Салфетка с цветами для мамы» (аппликация из ткани). Цель: учить выполнять салфетку на тканевой основе, Развивать у детей чувство красивого, воспитывать любовь к маме и близким.	1
28	13.03.2025	Тема «Весна идёт» Цель: вызвать интерес к оформлению своих работ как завершённому этапу творчества; развивать чувства воображения.	1
29	20.03.2025	Тема «Нарядные игрушки – модули» (Объёмная игрушка). Цель: учить детей создавать объёмные игрушки из яичной скорлупы. сочетать природный и бытовые материалы.	1
30	27.03.2025	Тема «Кукла балерина». Цель: учить оформлять кукле платье используя фантики, ленточки, воспитывать аккуратность ; развивать усидчивость ,стремление закончить работу.	1
31	03.04.2025	Тема «Тюльпан» (в технике оригами). Цель: продолжать учить детей работать с листом бумаги: складывать, сгибать, и т.д	1
32	10.04.2025	Тема «Ракета» (объёмная). Цель: учить использовать в работе бросовый материал, дать ему другую жизнь; воспитывать внимание аккуратность, сотрудничество.	1
33	17.04.2025	Тема «Колечко на пальчик» (бисер) Цель: насытить детскую жизнь новыми впечатлениями, стимулировать детское творчество; закреплять навык соединения концов веревочки из бисера, образуя из нее колечко; развивать мелкую моторику.	1
34	24.04.2025	Тема «Пилотка» (бумага) Цель: закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	1
35	15.05.2025	Тема «Одуванчик» (нити). Цель: продолжать работу с нитками: выбирать цвет, размер. Воспитывать любовь к живой природе.	1
36	22.05.2025	Тема «Куколки-малютки» (нити) Цель: учить создавать куклу-малютку из ниток; способствовать развитию у детей умение создавать	1

		художественные образы; развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству.	
Итого			36 часов

9.4. Календарно – тематическое планирование лепка

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол – во часов
1	02.09.2024	Тема «Бабочки – красавицы». Цель: выявить уровень художественных способностей; владение пластическими и аппликативными умениями, наличие творческого воображения.	1
2	09.09.2024	Тема «Наш уголок природы» (Комнатные животные). Цель: учить лепить животных уголка природы с натуры; активизировать разные способы и приёмы лепки(вытягивание, прищипывание, проработка деталей стекой.	1
3	16.09.2024	Тема «Спортивный праздник». Цель: учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра, передавать разнообразные движения человек.	1
4	23.09.2024	Тема «Азбука в картинках». Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв разными способами;	1
5	30.09.2024	Тема «Грибное лукошко». Цель: учить детей составлять композицию из грибов ; совершенствовать технику лепки	1
6	07.10.2024	Тема «Осенние листочки». Цель: вызвать интерес к лепке осенних листьев; формировать умение раскатывать шары и овалы разной длины и толщины, надрезать их стеками; развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	1
7	14.10.2024	Тема «Осенний лес». Цель: вызвать интерес к лепке различных деревьев; формировать умение раскатывать шары и овалы разной длины и толщины, надрезать стеками; развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику	1
8	21.10.2024	Тема «Роспись хохломским узором предметы посуды». Цель; упражнять в приемах работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; воспитывать умение любоваться хохломским узором	1
9	28.10.2024	Тема «Грибное лукошко». Цель: учить детей создавать по замыслу композиции из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции	1
10	04.11.2024		
11	11.11.2024	Тема «Кто в лесу живет». Цель: вызвать интерес к лепке животных леса (белка, ёжик, заяц, лиса и т. д.); продолжать учить анализировать	1

		особенности строения разных животных; учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса, шара.	
12	18.11.2024	Тема «Домашние животные». Цель: закрепление навыка лепки по частям. Из целого куска; совершенствовать умение свободно использовать разные приёмы лепки (оттягивание, присоединение, скрепление деталей) ⁴ закреплять умение передавать пропорции тела животного.	1
13	25.11.2024	Тема «Фиалка для любимой мамочки» Цель: научить формировать образ фиалки; развивать художественный вкус, внимание, память, мышление; развивать мелкую моторику; воспитывать чувство любви, уважения к маме, желание радовать её.	1
14	02.12.2024	Тема «Варежки» Цель: вызвать интерес детей к украшению варежек узором; закрепить навыки отщипывания, раскатывания, сплющивания; развитие творческих способностей, эстетического восприятия и художественного вкуса; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.	1
15	09.12.2024	Тема «Зимние превращения Пугало». Цель: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета ⁴ развивать образное мышление и творческое воображение.	1
16	16.12.2024	Тема «Зимний лес полон чудес». Цель: учить детей отражать в работе впечатления от зимнего пейзажа; формировать композиционные умения и чувства цвета; закрепить умение аккуратного соединения частей в единое целое.	1
17	23.12.2024	Тема «Ёлочка, ёлочка колкая иголочка». Цель: учить детей лепить ёлочку модульным способом; шарики раскатывать в диски определённого размера, накладывать диски один на другой, соблюдая последовательность убывания размера; развивать мелкую мускулатуру, внимание, умение самостоятельно работать по схеме.	1
18	30.12.2024		
19	13.01.2025	Тема «Зимние забавы». Цель: учить лепить фигурки человека из трёх частей разной формы: конус, шар и цилиндр; передавать пропорции между частями, продолжать учить составлять композицию из вылепленных фигур, передавая взаимоотношения между ними; расширить представления о зиме и зимних забавах.	1
20	20.01.2025	Тема «Бабушкины сказки». Цель: учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, воспитывать художественный вкус	1

21	27.01.2025	Тема «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства; учить лепить индюка из конуса и дисков; воспитывать любовь к народной культуре.	1
22	03.02.2025	Тема «Белый медведь» (соленое тесто). Цель: развивать умение детей передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.	1
23	10.02.2025	Тема «Сказочная гжель на тарелке». Цель: продолжать знакомить детей с народными промыслами; учить оформлять объёмную плоскость элементами узора гжельской росписи; закрепить знания детей о цветовой гамме (белый фон, сине – голубой рисунок) и элементах гжельской росписи; развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
24	17.02.2025	Тема «Военная техника». Цель: учить детей лепить танк из отдельных частей, передавать их форму и пропорции; закрепить умение соединять выделенные части в одно целое; развивать самостоятельность; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	1
25	24.02.2025	Тема «Морские коньки играют в прятки». Цель: учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент).	1
26	03.03.2025	Тема «Конфетница для мамочки» (лепка модульная и колец). Цель: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям; познакомить с новым способом лепки – из колец (за счёт изменения длины исходных деталей).	1
27	10.03.2025	Тема «Чудо – цветок» (лепка рельефная декоративная (изразцы). Цель: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; развивать чувство ритма и композиции	1
28	17.03.2025	Тема «Венок с цветами» (тестопластика) Цель: продолжаем знакомить детей с работой с тестом, учить передавать простейший образ предметов; развивать интерес к процессу и результатам работы.	1
29	24.03.2025	Тема «Пасхальное яйцо» (тестопластика) Цель: познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи; развивать мелкую моторику рук, фантазию.	1
30	31.03.2025	Тема «В далёком космосе» (лепка рельефная (панорама). Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки; создание коллективной рельефной картины, включающую разные космические объекты (солнце, звезды, планеты,	1

		кометы); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина; воспитывать интерес к сотворчеству.	
31	07.04.2025	Тема «Покорители космоса – наши космонавты». Цель: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить лепить конструктивным или комбинированным способом; учить самостоятельно находить приёмы передачи движения космонавта.	1
32	14.04.2025	Тема «Наш космодром». Цель: продолжать учить детей создавать разные летающие аппараты конструктивным или комбинированным способом; создавать условия для использования разных инструментов и материалов.	1
33	21.04.2025	Тема «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Цель: вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение; формировать познавательный интерес	1
34	28.04.2025	Тема «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых передавая характерные особенности их строения и окраски ; воспитывать интерес к живой природе.	1
35	05.05.2025	Тема «Дерево жизни». Цель: учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам; формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	1
36	12.05.2025	Тема «Пластилиновый спектакль» (по басни Крылова). Цель: учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля; вызвать интерес к разыгрыванию сюжетов знакомых сказок.	1
Итого			36 часов

9.4. Календарно – тематическое планирование рисование

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол – во часов
1	04.09.2024	Тема «Картинки на песке» Цель: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности)	1
2	06.09.2024	Тема «Бабочки – красавицы» Цель: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу	1
3	11.09.2024	Тема «Улетает наше лето» Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений	1
4	13.09.2024	Тема «Улетает наше лето» Цель: выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции	1

5	18.09.2024	Тема «Качели-карусели» Цель: инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей	1
6	20.09.2024	Тема «Улицы нашего города» Цель: готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире	1
7	25.09.2024	Тема «Улицы нашего города» Цель: выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции	1
8	27.09.2024	Тема «Комнатные растения» Цель: учить составлять гармоничную многоцветную композицию, совершенствовать изобразительную технику	1
9	02.10.2024	Тема «Закладка для букваря» Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв, ориентировать на поиск разных вариантов оформления	1
10	04.10.2024	Тема «Лес, точно терем расписной ...» Цель: учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию	1
11	09.10.2024	Тема «Лес, точно терем расписной ...» Цель: поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства	1
12	11.10.2024	Тема «Деревья смотрят в озеро» Цель: познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки), совершенствовать технику рисования акварельными красками	1
13	16.10.2024	Тема «Волшебные листья и ягоды» Цель: вызвать желание сохранять красоту в аранжировках и композициях	1
14	18.10.2024	Тема «Волшебные листья и ягоды» Цель: воспитывать интерес и бережное отношение к природе	1
15	23.10.2024	Тема «За грибами в лес пойдем» Цель: закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор)	1
16	25.10.2024	«Тема За грибами в лес пойдем» Цель: воспитывать интерес к природе, развивать чувство формы и композиции	1
17	30.10.2024	Тема «Летят перелётные птицы» Цель: обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей	1
18	01.11.2024	Тема «Летят перелётные птицы» Цель: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники	1
19	06.11.2024	Тема «Такие разные зонтики» Цель: учить детей рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике)	1

20	08.11.2024	Тема «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях	1
21	13.11.2024	Тема «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Цель: продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия	1
22	15.11.2024	Тема «По горам, по долам...» Цель: учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах	1
23	20.11.2024	Тема «Разговорчивый родник» Цель: познакомить детей с новым художественным материалом – пастелью, показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)	1
24	22.11.2024	Тема «Мама – мой ангел-хранитель» Цель: познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом	1
25	27.11.2024	Тема «Мама – мой ангел-хранитель» Цель: учить пропорционально прорисовывать части лица, выстраивать композицию на листе бумаги, передавать цветом задуманный художественный образ рисунка	1
26	29.11.2024	Тема «Поздняя осень» Цель: поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания	1
27	04.12.2024	Тема «Волшебница зима» Цель: развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)	1
28	06.12.2024	Тема «Дремлет лес под сказку сна» Цель: учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу, побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев	1
29	11.12.2024	Тема «Морозные узоры» Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения	1
30	13.12.2024	Тема «Витражи для матушки – Зимы» Цель: расширить и разнообразить образный ряд для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	1
31	18.12.2024	Тема «Витражи для матушки – Зимы» Цель: совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции	1
32	20.12.2024	Тема «Белый медведь и северное сияние» Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию	1
33	25.12.2024	Тема «Белый медведь и северное сияние» Цель: совершенствовать умение изображать животных в	1

		движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции	
34	27.12.2024	Тема «К нам приходит Новый год» Цель: формировать представления детей о праздновании Нового года	1
35	01.01.2025		
36	03.01.2025		
37	08.01.2025		
38	10.01.2025	Тема «Путешествие по сказкам» Цель: учить рисовать по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет	1
39	15.01.2025	Тема «Путешествие по сказкам» Цель: продолжать учить рисовать по мотивам литературного произведения	1
40	17.01.2025	Тема «Кони-птицы» Цель: создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи	1
41	22.01.2025	Тема «Кони-птицы» Цель: воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве	1
42	24.01.2025	Тема «Ночной город» Цель: закрепить детей передавать в рисунке картину вечернего города , цветной колорит: дома светлее ночного воздуха , в окнах горят огни	1
43	29.01.2025	Тема «Ночной город» Цель: закрепить умение рисовать разные здания, изображать передний и задний план	1
44	31.01.2025	Тема «Пир на весь мир» Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол)	1
45	05.02.2025	Тема «Пир на весь мир» Цель: развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к народному искусству	1
46	07.02.2025	Тема «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: продолжать учить творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами	1
47	12.02.2025	Тема «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте)	1
48	14.02.2025	Тема «Я с папой» Цель: учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы)	1
49	19.02.2025	Тема «Я с папой» Цель: продолжать учить рисовать парный портрет	1
50	21.02.2025	Тема «Поздравительная открытка» Цель: продолжать знакомить детей с праздником	1

		защитника Отечества, развивать умение вписывать композицию в лист	
51	26.02.2025	Тема «Чудесная мозаика» Цель: познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика), учить составлять многоцветную композицию на основе контурного рисунка	1
52	28.02.2025	Тема «Моей мамочки портрет» Цель: вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально	1
53	05.03.2025	Тема «Моей мамочки портрет» Цель: продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	1
54	07.03.2025	Тема «Букет цветов» Цель: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете	1
55	12.03.2025	Тема «Букет цветов» Цель: продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства, показать особенности натюрморта.	1
56	14.03.2025	Тема «Золотой петушок» Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения	1
57	19.03.2025	Тема «Золотой петушок» Цель: развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции	1
58	21.03.2025	Тема «Красна девица-Весна» Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца	1
59	26.03.2025	Тема «Красна девица-Весна» Цель: формировать умение изображать весенний пейзаж	1
60	28.03.2025	Тема «Весна в лесу» Цель: развивать творческое воображение, формировать положительно-эмоциональные отношения к красоте весенней природы	1
61	02.04.2025	Тема «Весна в лесу» Цель: воспитывать эстетические чувства, любовь к родной природе	1
62	04.04.2025	Тема «Золотые облака» Цель: учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и темно-голубой, голубой с белым и золотистым), развивать чувство цвета	1
63	09.04.2025	Тема «Золотые облака» Цель: воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними	1
64	11.04.2025	Тема «Чудо-писанки» Цель: познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками)	1
65	16.04.2025	Тема «Чудо-писанки» Цель: уточнить представление о композиции и элементах декора	1

66	18.04.2025	Тема «Голуби на черепичной крыше» Цель: учить детей создавать композицию, по-разному размещая элементы	1
67	23.04.2025	Тема «Голуби на черепичной крыше» Цель: воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности	1
68	25.04.2025	Тема «Заря алая разливается» Цель: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками, совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание	1
69	30.04.2025	Тема «Май-цветущие сады» Цель: закрепить умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности	1
70	02.05.2025		
71	07.05.2025	Тема «День Победы» Цель: содействовать формированию чувства патриотизма и гордости за Великую Победу	1
72	14.05.2025	Тема «Мой любимый детский сад» Цель: вызвать желание доступными средствами выразить в рисунке своё отношение к детскому саду	1
ИТОГО			72 часов

