

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.08.2024 г. №163
и.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №70»
_____ Л.А. Яцковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ДЛЯ ГРУППЫ № 3
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛИ:

С.М. Барыбина

М.Ю. Пряхина

Курск-2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
3	Планируемые результаты освоения Программы	7
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	9
5.	Режим дня. расписание	10
6.	Календарный план воспитательной работы	14
7.	Учебный план	18
8.	Календарный учебный график	21
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	25
9.1	Календарно – тематическое планирование по художественной литературе	25
9.2	Календарно – тематическое планирование по конструированию / ручному труду	28
9.3	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим/экологии	31
9.4	Календарно – тематическое планирование по лепке/аппликации	35
9.5	Календарно-тематическое планирование по рисованию	39

1. Пояснительная записка, цель и задачи

Настоящая рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» г. Курска (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО), образовательной программы дошкольного учреждения, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Нормативной базой для составления рабочей программы дошкольного образовательного учреждения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70», выданная комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер №2510 от 25.11.2016 года, серия 46Л №0000672; Приложение №1 к лицензии: общее образование (дошкольное образование), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых);

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70», утвержден Приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 №1249. Зарегистрирован ИФНС России по Курской области 29.12.2015 года, основной регистрационный номер 2154632242510.

- Изменения в Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70», утвержден Приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 №1249. Утверждены Приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 №843. Зарегистрированы ИФНС России по Курской области 12.01.2017 года, основной регистрационный номер 2174632037116

Программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №70» г. Курска. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей подготовительной группы (от 6 до 8 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Курской области и города Курска.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
6. Формировать первичные представления о Курской области и городе Курске, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Курска.
7. Дать знания о природе (флоре и фауне) Курской области.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средства общения.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4. Способствовать развитию речевого творчества.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Формировать звуковую аналитико–синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
8. Осуществлять знакомство с книжной культурой Курской области и города Курска.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Курской области.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.
6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их

проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 8 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие

К 8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с

различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Режим дня. Расписание

Правильный распорядок дня -это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- * построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- * решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в группе разработан на основе: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДООУ.

Режим дня детей от 6 до 8 лет группы компенсирующей направленности:

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.25;
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.25- 8.45;
- самостоятельная свободная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности -8.45-9.00;
- непосредственно образовательная деятельность самостоятельная свободная деятельность – 9.00- 10.40;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.40-12.05;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 12.05- 12.15;
- подготовка к обеду, обед – 12.15 – 12.40;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.40-15.10;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная свободная деятельность –15.10-15.25;
- подготовка к полднику, полдник –15.25-15.40;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность –15.40 -16.30;

- подготовка к ужину, ужин- 16.30-16.50;
- познавательно-игровая самостоятельная деятельность- 16.50-17.20;
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой –17.20- 19.00.

Режим дня на холодный период

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
первая половина дня(<i>продолжительность в минутах</i>)						
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
4	Физкультурное	30		30		30
5	Музыкальное		30		30	
6	Ритмика				30	
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	25	25	25	25	25
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
вторая половина дня(<i>продолжительность в минутах</i>)						
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика		30			
12	Спортивный досуг (раз в месяц)					30
13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					30
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			30		30
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

РАСПИСАНИЕ

<i>День недели</i>	<i>Название, время по подгруппам</i>
<i>Понедельник</i>	
	9.00-9.30 НОД с логопедом
	9.40-10.10 рисование
	15.50-16.20 ознакомление с окружающим/экология
<i>Вторник</i>	9.00-9.30 НОД с логопедом
	10.25-10.55 музыкальное/ритмика
	Клубный день 15.50-16.55 конструирование/ручной труд
<i>Среда</i>	9.00-9.30 РЭМП
	10.15-10.45 физкультурное
	День здоровья 15.20- 15.50 художественная литература 16.00-16.30 ритмика
<i>Четверг</i>	9.00-9.30 НОД с логопедом
	10.35-11.05 музыкальное физкультурное на улице
	15.40-16.10 ДНР 16.20-16.50 рисование
<i>Пятница</i>	9.00-9.30 НОД с логопедом
	9.45-10.15 физкультурное
	10.25- 10.55 РЭМП
	Театральная пятница 15.40-16.45 лепка/аппликация

6. Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание;

	ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	День народного единства; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой» Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах
Март	Праздники «Встречаем весну»;	Праздники «Встречаем весну»;	Праздники «Встречаем весну»;

	Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»;	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»;

	писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника – ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура; «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разновозрастная	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	
Развитие фонематического слуха и								2		1	

звукопроизношение											
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			
Рукодельная мастерская											1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											

Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОУ;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДОУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДОУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		

Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет
		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
		Группа №6 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет
Организация образовательного процесса		
Показатель	организация, возраст	норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы		
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024-25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025-16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания	Ноябрь 2024; апрель 2025	
Праздничные дни		
Дата	Праздник	
1 Января	Новый год	
7 Января	Рождество Христово	
23 Февраля	День защитника Отечества	
8 Марта	Международный женский день	
1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая / 4 Мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня/15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	9.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники	03.03.2025-	Все возрастные группы

«Мамин день», «Весенняя капель»	07.03.2025	
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 8.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9. Календарно – тематическое планирование по предметам

9.1. Календарно – тематическое планирование по художественной литературе

№ п/п	Дата планируе мая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1.	4.09.2024	Диагностика	1
2.	11.09.2024	Диагностика	1
3.	18.09.2024	М.Ю. Волошин «Осенью» Цели: развивать поэтический слух; учить чувствовать ритм стихотворения.	1
4.	25.09.2024	Чтение Э.Хогорта «Мафин и знаменитый кабачок» Цели: чтение, обсуждение, пересказ отдельных моментов сказки.	1
5.	2.10.2024	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цели: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение.	1
6.	9.10.2024	Чтение, пересказ сказки В.Сутеева «Под грибом» Цели: Цель: познакомить детей со сказкой раскрыть содержание произведения; учить детей выделять главную мысль сказки, обогащать словарный запас .	1
7.	16.10.24	Чтение сказки и пересказ сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев Цели: Цель: познакомить детей со сказкой раскрыть содержание произведения; учить детей выделять главную мысль сказки, обогащать словарный запас .	1
8.	23.10.2024	А.Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание) Цели: учить осмысливать содержание сказки, формировать Оценочное отношение к героям, закрепить структуру сказки.	1
9.	30.10.2024	Д.Мамин-Сибиряк.	1

		«Серая шейка» Цели: поддерживать интерес к чтению худ. Литературы; способствовать развитию выразительной речи. Формировать оценочное отношение к героям	

10.	6.11.2024	Чтение Н. Носова «Заплата». Цель. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, обогащать речь фразеологизмами .	1
11.	13.11.2024	«Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снигерёв. Цели: - познакомить детей с произведением; - закрепить знания детей о диких животных; - развивать у детей речевую активность	1
12.	20.11.2024	К. Ушинский. «Слепая лошадь» Цели: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать образность речи;	1
13.	27.11.2024	Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» Цели: помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Развивать интонационную выразительность речи.	2
14.	4.12.2024	Чтение рассказов Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «К морю», «Белёк». Цели: Вызвать интерес к жизни животных севера Обогащать речь детей, словами: север, льдина, морж, ласты, тюлень, тундра, белек.	1
15.	11.12.2024	Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей со сказкой. Обращать их внимание на выразительные средства образные слова и выражения, эпитеты .	1

16.	18.12.2024	Е.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: Учить различать жанровые особенности сказки.Формировать оценочное отношение к героям сказки.	1
17.	25.12.2024	С.Маршак «Двенадцать месяцев» Цель Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев	1
18.	15.01.2025	М.Пришвин «Деревья в лесу» Цель: Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на	1

		выразительные средства образные слова и выражения, эпитеты .	
19.	22.01.2025	Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавель» Цель: Помочь детям понять смысл сказки. Запомнить содержание.	1
20.	29.01.2025	Чтение Бр.Гримм «Горшок каши» Цель: познакомить детей со сказкой раскрыть содержание произведения; учить детей выделять главную мысль сказки, обогащать словарный запас .	1
21.	5.02.2025	Чтение: басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» Цель: Обеспечить развитие умения эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.	1
22.	12.02.2025	В. Маяковский «Кем быть?» Цель: Дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых. Д/И «У кого какой дом?» <u>Цель:</u> Закрепить знания о строительных профессиях	1

23.	19.02.2025	Чтение Л. Кассиль «Твои защитники» Цель: Углублять знания о Российской армии; давать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества .	1
24.	26.02.2025	Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» - Цель: Учить выявлять идейное содержание произведения участвовать в коллективном разучивании при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст Рассказ В.Бианки «Приспособился»	1
25.	5.03.2025.	Новицкая Г. «Вскрываются почки» Цель: Учить выразительно читать наизусть, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух .	1
26.	12.03.2025	Пересказ рассказа М.Зощенко «Кто ваши родители?» Цель: Систематизировать представления детей о профессиях.- актуализировать и расширять словарь по теме «Профессии».- Закреплять обобщающее понятие «профессия».	1
27.	19.03.2025	Ф.Тютчев «Весенние воды» Цель: вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы.	1
28.	26.03.2025	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» Цель: познакомить детей с произведением, учить понимать образные выражения, формировать умение выразительно декламировать.	1

29.	2.04.2025	Сказка Р.Киплинга «Слонёнок» Цель: учить осмысливать содержание сказки; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения.	1
30.	9.04.2025	Чтение Н.Носова «Незнайка на Луне» главы из сказки Цель: знакомство с большим произведением; понимать содержание сказки.	2
31.	16.04.2025	«Как муравьишка домой спешил» В.Бианки Цель: продолжать знакомить с произведениями худ.лит.-ры о жизни насекомых. Воспитывать нравственные качества.	1
32.	23.04.24	Заучивание П.Соловьев «Подснежник» Цель :развивать поэтический слух, умение слышать выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения	1
33	30.04.24	Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта	1
34	7.05.25	Заучивание стихотворения Н. Томилиной «День Победы» Цель: познакомить детей с произведением, учить понимать смысл стихотворения, формировать умение выразительно декламировать.	
35	14.05.25	Чтение Л. Н. Толстой « Филипок» Цель: помочь понять смысл произведения, объяснять поступки героев	
	Диагностика		2
		Итого:	36

9.2. Календарно – тематическое планирование по конструированию/ ручному труду

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия, цель	Кол-во часов
1.	6.09.2024	Диагностика	1
2.	17.09.2024	«Ваза с фруктами» Цели: закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за движением рук.	1
3.	1.10.2024	«Зонтик» Цели: Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец.	1
4.	15.10.2024	«Коробочка для семян»	1

		Цели: учить складывать лист бумаги по линиям по образцу; развивать аккуратность, усердие при выполнении работы; воспитывать чувство радости от проделанной работы.	
5.	6.11.2024	Конструирование из бумаги. «Я – модельер». Цель. Учить составлять изображение человека: развивать чувство композиции, цвета, умение вырезать по контуру силуэт человека, сложенный пополам.	1
6.	19.11.2024	«Кошка» (оригами) Цели: продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных кошек. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.	1
7.	3.12.2024	Оригами «Пингвин» Цели: упражнять в конструировании из бумаги. Развивать самостоятельность, умение складывать фигуру пингвина по схеме. Учить выделять наиболее удачные работы.	1
	24.12.24	«Бусы на елку» Цели: упражнять в конструировании из бумаги. Развивать самостоятельность	

8.	17.12.2024	«Снегирь». Цель: формирование пространственного мышления с помощью складывания фигуры снегиря в технике оригами.	1
9.	9.01.2025	«Городской транспорт» (строительный материал) Цель: закреплять умение работать коллективно, учить сообща планировать работу, закрепить знания правил дорожного движения.	1
10.	23.01.2025	«Стаканчик» (бумага) Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумать украшение.	1
11.	6.02.2025	«Хоровод друзей». Цель: Способствовать развитию умения вырезать из бумаги фигуры людей и аккуратно их наклеивать	1
12.	11.02.2025	«Домик» (строительный материал) Цель: развитие творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации	1
13.	12.03.2025	Тема: «Пожарная машина» Цель: закрепить знания о пожарных машинах; уточнить характерные особенности;	1

		навык вырезания, навык обращения с ножницами; активизировать словарь	
14.	26.03.2025	«Букет цветов» Цель: учить детей складывать лист бумаги гармошкой аккуратно.	1
15.	2.04.2025	«Животные Африки» Цель: учить складывать самостоятельно фигуры. Учить работать по алгоритму инструкции.	1

16.	16.04.2025	«Космодром» (строительный материал) Цель: умение работать по схеме.	1
17.	7.05.2025	Диагностика	1
18.	21.05.2025	Диагностика	1
		Итого:	18

9.2.1 Календарно – тематическое планирование по конструированию/ ручному труду

№ п/п	Дата планируем ая, день недели	Тема занятия, цель	Кол-во часов
1.	12.09 .2024	Диагностика	1
2.	26.09.2024	Витрина магазина «Овощи» Цели: Учить детей составлять поделку из разнообразного материала по своему замыслу. Развивать умение подбирать необходимый материал	1
3.	10.10.2024	«Корзиночка» (бросовый материал) Цель: закреплять умение работать с бросовым материалом, учить делать картину.	1
4.	31.10.2024	«Птичка» (природный материал) Цель: учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа, закреплять умение скреплять детали с помощью клея.	1
5.	14.11.2024	«Лисичка» (природный материал) Цель: учить детей изготавливать поделку из природного материала, умение работать аккуратно.	1
6.	28.11.2024	«Петушок с семьей» (природный материал) Цели: расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию птиц. Уточнить представления о свойствах материалов.	1

7.	12.12.2024	«Ель» (поделка из бумаги) Цель: совершенствовать умение создавать поделку из бумажных полосок. Закреплять умение пользоваться ножницами.	1
8.	26.12.2024	«Игрушки на ёлку» (бумага) Цель: показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика, учить украшать игрушку.	1
9.	16.01.2025	«В зимнем лесу». Цель: Формирование умения детей преобразовывать базовую форму в разные поделки.	1

10.	13.02.2025	«Новые дома на моей улице» (бросовый материал) Цель: умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения.	1
11.	27.02.2025	« Открытка для папы» Цель: изготовление открытки своими руками в технике оригами.	1
12.	5.03.2025	«Красивая салфетка для мамы» (работа с тканью) Цель: закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах, закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы.	1
13.	19.03.2025	«Декоративное панно» (природный материал) Цель: учить детей выполнять декоративное панно из природных материалов, развивать у детей фантазию, выполнять работу аккуратно.	1
14.	9.04.2025	«Ракета» (природный материал) Цель: умение работать с природным материалом, выполнять работу аккуратно.	1
15.	23.04.2025	«Цветы» (природный материал) Цель: продолжать работу с природным материалом, умение создавать композицию.	1
16.		Диагностика	1
17.		Диагностика	2
		Итого:	18

9.3. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению с окружающим /экология

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1.	2.09.2024	Диагностика	1

2.	5.09.2024	Диагностика	1
3.	16.09.2024	«Осенние припасы» Цели: Продолжать знакомить детей с дарами природы; сформировать представление о здоровом образе жизни, о рациональном питании; воспитывать бережное отношение к природе	1
4.	23.09.2024	«Что в саду, что в огороде?» Цели: совершенствовать умение детей составлять загадки про овощи и фрукты посредством перечисления признаков; развивать фантазию	1
5.	30.09.2024	«Осень» приметы осени. Цели: Расширять представления детей об изменениях в природе Учить замечать приметы осени (похолодало; земля стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	1
6.	7.10.2024	«Лес. Грибы», Цели: закрепить названия различных деревьев, грибов, место их произрастания, существенные признаки. Развивать воображение. Активизировать внимание, память детей. Учить сравнивать, анализировать.	1
7.	14.10.2024	«Ягоды» Цели: закрепить названия различных ягод, место их произрастания, существенные признаки. Учить различать съедобные и ядовитые ягоды	
8.	21.10.2024	«Хлеб всему голова». Цели: формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность	1
9.	28.10.2024	"Перелётные птицы" Цель: Закрепить обобщающее понятие «Перелетные птицы». и расширить знания о приспособлении птиц к зиме. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам	1
10.	5.11.2024	«Одежда в разные времена». Цель: Приобщать детей к истокам русской культуры Знакомить детей с одеждой в разные времена. Расширять кругозор детей.	1
11.	11.11.2024	«Звери и их детёныши». Цель: вспомнить детёнышей диких животных. развитие мелкой моторики, улучшение памяти.	1
12.	18.11.2024	Беседа: «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить названия домашних животных и их детёнышей; знания об их назначении и пользе для человека.	1
13.	25.11.2024	«Домашние птицы»	1

		Цели: совершенствовать представления детей о домашних птицах Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека.	
14.	2.12.2024	«Животные севера» Цели: Продолжать расширять представления детей о животных Севера. Познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи	1
15.	9.12.2024	«Здравствуй, зимушка-зима». Цель: Формирование знаний детей о зиме, ее признаках и изменениях в природе.	1
16.	16.12.2024	. «Зимующие птицы» Цель: Знакомить детей с зимующими птицами. Изучать их особенности, воспитывать любовь к природе, желание оказывать помощь в трудное время.	1
17.	23.12.2024	«Что такое Новый год?» Цель: формировать представления о празднике Новый год Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника;	1
18.	13.01.2025	«Хвойные деревья» Цель: учить различать деревья по определенным признакам; уточнить знания о строении дерева; вызвать интерес к растениям родного края. Совершенствовать речь, развивать мышление, воображение 1	1
19.	20.01.2025	«Две вазы». Цель: Закрепление умений детей узнавание предметов из стекла и керамики, отличая их друг от друга, устанавливая причинно-следственные связи между назначениями	
20.	27.01.2025	«Продукты питания» Цель: дать представления о продуктах питания, их пользе для организма человека	1
21.	03.02.2025	«Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги?» Цель: Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	1
22.	10.02.2025	«Дом, в котором я живу» Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов	1

23.	17.02.2025	«День Защитника Отечества» Цель: Продолжать формировать представления об армии. о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия	1
24.	25.02.2025	«Мой город» Цель: Уточнить и обобщить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о героях города. Формировать умение связно рассказывать Воспитывать гордость за город, в котором живешь. конспект.	1
25.	3.03.2025	«Женский день. 8 Марта» Цель:Формировать представления детей о празднике обогащать словарный запас , учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику	1
26.	10.03.2025	« Все профессии важны, все профессии нужны». Цель. Закрепить представление о профессиях уточнять и расширять словарный запас по теме Расширять представления о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных	1
27.	17.03.2025	«Волшебница весна» Цель:познакомить детей с признаками весны и устанавливать взаимосвязи природы. Дать представление об особенностях ранней весны: день весеннего равноденствия	1
28.	24.03.2025	«Эти удивительные птицы» Цель: познакомить детей с интересными фактами из жизни птиц, вызвать интерес к птицам ,желание заботиться о них	1
29.	31.03.2025	«Вот так Африка» Цель: познакомить с самым жарким континентом, его природными зонами и животным миром	1
30.	7.04.2025	«Хочу быть космонавтом» Цель: познакомить с биографией первого космонавта Земли- Ю.Гагарина,рассказать о профессии космонавта.	1
31.	15.04.2025	«Жизнь насекомых» Цель: расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных защитниках и вредителях , пользе и вреде в природе.	1
32.	21.04.2025	«Весенние цветы» Цель: обобщить знания детей о большом царстве растений о его многообразии и пользе. Рассказать о Красной книге растений.	1
33.	28.04.2025	Познавательная беседа: “Из истории развития транспорта” Цель:	1

		Дать первоначальные представления об истории развития транспорта и правил дорожного движения	
34.	5.05.2025	«Этот День Победы. Курск – город воинской славы» Цель: ..Расширить представления детей о Великой Отечественной войне, о мужестве советского народа. -.Прививать детям любовь к своей Родине, к своему Отечеству. познакомить с героями-курянами, памятными местами города Курска -. Воспитывать чувство гордости за героическую историю нашей страны и своей малой родины.	1
35.	12.05.2025	«Путешествие в школу» Цель: Систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу, развивать познавательные способности детей.	1
36.	19.05.2025	Диагностика	1
		Итого:	36

9.4. Календарно – тематическое планирование по лепке/аппликации

№ п/п	Дата Планируемая ,день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1.	8.09.24	Диагностика	1
2.	15.09.24	Диагностика	1
3.	20.09.2024	«Урожай собирай и на зиму запасай!» Цели: Учить создавать изображение фруктов на плоскости с помощью пластилина, познакомить с понятием – натюрморт; закреплять приемы работы в технике «пластилинография	1
4.	27.09.2024	«Овощи в корзине» Цели: Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество	1
5.	4.10.2024	«Осень золотая» Цели: закрепить представление об осенних явлениях природы; упражнять в умении раскатывать тонкие жгутики из пластилина; воспитывать интерес к природным явлениям.	1
6.	11.10.2024	«Корзинка с грибами». Цели: Совершенствовать умение создавать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое, воспитывать аккуратность.	1
7.	18.10.2024	«Ягоды» Цели: воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их	1

8.	25.10.2024	«Хлебный колос» Цели: воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их	1
9.	1.11.2024	«Перелетные птицы». Цели: формировать умение вырезать птиц из частей; соблюдать пропорции, передавать форму, окраску величину	1
10.	8.11.2024	«Платочек для куклы». Цель. Учить украшать квадратную форму . Закреплять умение вырезать геометрические формы, развивать мелкую моторику рук	1
11.	15.11.2024	«Царство диких животных» Цель: продолжать знакомить детей с приёмами лепки, передавая эффект «пушистой шерсти».	1
12.	22.11.2024	«Домашние животные» Цель: учить выполнять аппликацию, используя нетрадиционным способом - обрывание бумаги. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук	
13.	29.11.2024	«Домашние птицы» Цель: Совершенствовать умение соблюдать пропорции тела Упражнять в использовании основных приемов лепки	1
14.	6.12.2024	«Животные севера» (по желанию) Цели: Совершенствовать умение соблюдать пропорции тела . Упражнять в использовании основных приемов вырезания из сложенной вдвое бумаги	1
15.	13.12.2024	«Зимушка-зима» Цель: Научить детей создавать изображение зимнего пейзажа на картонной бумаге способом «пластилинография»	1
16.	20.12.2024	«Снегири» Цель: Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами. Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезывания с дополнительными наклейками	1
17.	27.12.2024	Праздничный хоровод Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	1
18.	17.01.2025	«В лесу родилась елочка»	1

		Цели: Учить детей при помощи пластилина передавать образ ели (из отдельных частей, конусообразной формы, сочетать пластилин разных оттенков).	
19	24.01.2025	«Чайный сервиз» Цель: Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда», учить вырезать изображение различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному.	1
20	31.01.2025	«Продукты питания» Цель: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина Формировать желание доводить работу до конца. Умение оценивать работы товарищей.	1
21	7.02.2025	«Человек» Цель: расширять познания детей о себе как о человеке. Упражнять в использовании основных приемов вырезания из сложенной вдвое бумаги	1
22	14.02.2025	«Дом, в котором ты живешь» Цель: Научить детей создавать изображение дома на картонной бумаге способом «пластилинография»	1
23	21.02.2025	«Поздравительная открытка для папы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1
24	28.02.2025	Коллективная аппликация «Мой город» Цель: Закреплять навыки вырезания изображений различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами.	1
25	7.03.2025	«Поздравительная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1
26	14.03.2025	«Доктор Айболит». Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образ литературного героя;- закреплять умение отгадывать загадки; - воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа	1

27	21.03.2025	Весна идёт! (весенние картины в рамочках) Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции	1
28	28.03.2025	«Грачи» Цель: Совершенствовать умение соблюдать пропорции тела Упражнять в использовании основных приемов лепки	1
29	4.04.2025	«Животные жарких стран» Цель: Совершенствовать умение соблюдать пропорции тела Упражнять в использовании основных приемов лепки	1
30	11.04.2025	Полет на луну Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	1
31	19.04.2025	«Насекомые» Цель: Совершенствовать умение соблюдать пропорции тела Упражнять в использовании основных приемов лепки	1
32	25.04.2025	Открытка «Тюльпаны» Цель: Учить детей приему складывания базовой формы оригами «Двойной квадрат» и используя эти приемы при выполнении цветка.	1
33	30.04.2025	Пластилинография "Транспорт" Цель: формировать интерес к технике пластилинография, развивать мелкую моторику. Добиваться точной передачи транспорта, его строения, частей.	1
34	8.05.2025	«Поздравительная открытка ветерану» Цель: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	1

35	218.05.2025	«Школьные принадлежности» Цель: учить изображать предметы, передавая особенности формы и Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки.	1
	26.05.2025	Диагностика	1
	28.05.2025	Диагностика	1
		Итого:	36

9.5. Календарно – тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Дата планируемая, день недели: понедельник четверг	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	16.09.24	Тема: «Корзина с фруктами» Цель: учить детей приемам работы гуашью без предварительного рисунка; развивать умение работать кистью, проводить параллельные линии, рисовать узор «сеточка»; воспитывать чувство гармонии и интерес к рисованию	1
2	19.09.24	Тема: «Любимые фрукты» Цель: формировать у детей интерес к художественному творчеству через различные способы взаимодействия на него, учить передавать форму и характерные особенности фруктов, передавая их основные признаки (цвет и форму), закреплять приемы рисования карандашом и гуашью, развивать творческие способности детей, воспитывать самостоятельность, аккуратность	1
3	23.09.24	Тема: «Овощи на грядке» Цель: учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать выразительные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах	1
4	26.09.24	Тема: «Мы собрали урожай» Цель: учить детей передавать в рисунке выразительные образы различных овощей (морковка, лук, огурец, помидор, перец, капуста, кабачок, баклажан, картошка, тыква, репка) с помощью трафарета и простого карандаша; для раскрашивания использовать нетрадиционный приём (тычок жёсткой полусухой кистью и рисование пальчиками)	1
5	30.09.24	Тема: «Золотая осень» Цель: формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение	1

		рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всех ворсом и концом. Развивать мелкую моторику, творческие способности, мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение. Воспитывать интерес к наблюдению в природе.	
6	03.10.24	Тема: «Картина золотой осени» Цель: Закрепить представление детей о жанрах живописи, умение рисовать «пейзаж», используя нетрадиционные художественные техники (рисование смятой бумагой, рисование ватными палочками, отпечаток листьев); развивать воображение и творчество; воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира	1
7	07.10.24	Тема: «Осенний лес» Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе	1
8	10.10.24	Тема: «Грибная поляна» Цель: закреплять умение детей изображать грибы на поляне в осеннюю погоду; развивать творческий подход детей к своей работе; воспитывать бережное отношение к природе.	1
9	14.10.24 17.10.24	Тема: «Ветка рябины» Цель: учить детей рисовать ветку рябины с гроздьями ягод; закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги; использовать для рисования гроздей рябины цветные пятна с последующей прорисовкой ягод штампиком; развивать способности эмоционально- эстетического восприятия окружающего мира; воспитывать потребность узнавать о природных ценностях родного края, беречь и охранять их	2
10	21.10.24	Тема: «Слава хлебу на столе» Цель: формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении); продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; развивать воображение и самостоятельность; воспитывать бережное отношение к хлебу;	1
11	24.10.24	Тема: «Колоски» Цель: закреплять знания о строении колоса; упражнять в рисовании гуашью способом примакивания и концом кисти; развивать эстетические чувства, чувство композиции, аккуратность; развивать умение замечать красоту природы	1
12	28.10.24	Тема: «Перелетные птицы»	1

		Цель: учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части; упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах; воспитывать бережное отношение к птицам	
13	31.10.24	Тема: «Ласточка» Цель: научить рисовать ласточку; познакомить со схемой рисования ласточки; воспитывать любовь к природе и живым существам	1
14	07.11.24	Тема: «Русская национальная одежда» Цель: расширять знания детей о русской народной культуре; показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов; учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности; развивать художественные способности, детскую фантазию; воспитывать любовь к народному творчеству	1
15	11.11.24	Тема: «Кто живет в нашем лесу» Цель: пробуждать желание изобразить животное, передать особенности его строения; отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение, развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому	1
16	14.11.24	Тема: «Зайчишка- трусишка» Цель: упражнять в изображении животных (зайцев) в движении; формировать навыки изображения животных от пятна, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, соблюдая правила композиции; развивать произвольное внимание, речь, усидчивость и аккуратность при выполнении задания	1
17	18.11.24 21.11.24	Тема: «Домашние животные» Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	2
18	25.11.24	Тема: «Птичий двор» Цель: совершенствовать умение детей рисовать птиц разных пород при помощи геометрических форм; составлять композицию; передавать образ птиц, соблюдая пропорции; развивать умение выполнять штриховку цветными карандашами; воспитывать аккуратность	1
19	28.11.24	Тема: «Важный петух»	1

		Цель: учить рисовать петуха; обучать навыкам работы с восковыми мелками и акварельными красками; развивать работу мелких мышц пальцев рук, формировать точность и аккуратность изобразительных действий	
20	02.12.24 05.12.24	Тема: «Животные севера» Цель: учить подбирать холодную гамму красок для изображения северного неба, снега, холодной воды; закреплять умение рисовать животных; развивать творческие способности	2
21	09.12.24	Тема: «Зимний пейзаж» Цель: учить детей изображать явления природы при рассматривании репродукций картин художников, передавать их содержание, используя выразительные средства (композицию, цвет). Развивать творческие отношения к миру, природе, и к окружающей ребенка действительности. Воспитывать любовь к прекрасному	1
22	12.12.24	Тема: «Веселый снеговик» Цель: учить детей передавать в рисунке образ снеговика, дополняя его второстепенными деталями (ведро, глазки-угольки, метла, нос-морковка); продолжать формировать умение изображать предмет из нескольких частей круглой формы; развивать художественный вкус	1
23	16.12.24 19.12.24	Тема: «Покормите птиц зимой» Цель: продолжать учить детей рисовать птиц поэтапно; формировать умение находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; развивать мелкую моторику и творческие способности детей; воспитывать желание помогать птицам зимой	2
24	23.12.24 26.12.24	Тема: «Дед Мороз и Снегурочка» Цель: научить детей передавать образ Деда Мороза и Снегурочки в технике гуашь, рисовать фигуру человека в одежде, передавая форму частей, одежды, расположение, пропорцию; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать аккуратность, терпение и умение доводить начатое до конца	2
25	13.01.25	Тема: Тема: «Ёлочка- зеленая иголочка» Цель: совершенствовать технику рисования ели всем ворсом кисти; формировать умение дополнять рисунок, используя трафарет; развивать познавательную активность детей, словарный запас; воспитывать аккуратность во время работы, любовь к природе	1
26	16.01.25	Тема: «Еловая веточка»	1

		Цель: способствовать формированию умения детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать мелкую моторику руки и глазомера; воспитывать художественный вкус	
27	20.01.25	Тема: «Чайный сервиз» Цель: закреплять умение самостоятельно составлять композицию, развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях)	1
28	23.01.25	Тема: «Гжельская посуда» Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей; закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи: точки, прямые и волнистые линии, мазок «Капелька», мазок с тенью, цветы, листья, птицы; развивать чувство цвета, умение составлять композицию узора, выделяя ее основную часть; воспитывать интерес и уважение к труду гжельских мастеров – умельцев	1
29	27.01.25 30.01.25	Тема: «Вредные и полезные продукты» Цель: упражнять в умении изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы; развивать творческие способности; воспитывать желание помочь, сочувствие к персонажам, попавшим в беду	2
30	03.02.25 06.02.25	Тема: «Мои друзья» Цель: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием; развивать фантазию	2
31	10.02.25 13.02.25	Тема: «Дом в котором мы живем» Цель: учить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; развивать творческое воображение, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать художественно-эстетические потребности; воспитывать аккуратность в работе	2
32	17.02.25 20.02.25	Тема: «Наша Армия родная» Цель: учить рисовать защитника Отечества в движении, создавать образ воина, передавать характерные особенности	2

		военной формы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	
33	27.02.25	Тема: «Мой родной город» Цель: учить детей рисованию достопримечательностей своего города по всему листу; развивать умение использовать разную технику рисования для придания выразительности рисунку; воспитывать любовь к малой Родине, чувство уважения к людям, проживающим в нём	1
34	03.03.25	Тема: «Подарок для мамы» Цель: продолжать формировать навыки равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов	1
35	06.03.25	Тема: «Портрет мамочки» Цель: вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, губ, причёску), правильно находить части лица; развивать внимательность, эстетический вкус, творческое мышление и воображение; воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства	1
36	10.03.25	Тема: «Кем быть» Цель: продолжать формировать умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; развивать умение передавать примерные пропорции изображаемого, закреплять умение правильно располагать изображение на листе бумаги; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий	2
37	17.03.25 20.03.25	Тема: «Весна, весна на улице» Цель: учить детей рисовать весенний пейзаж; самостоятельно придумывать композицию рисунка; выделять передний и дальний план пейзажа; вызвать чувство восхищения красотой весенней природы; формировать у детей художественно- творческие способности; познакомить с нетрадиционной техникой изображения листвы, травы, воды-рисованием текстилем; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; развивать речь; воспитывать чувство прекрасного.	2
38	24.03.25	Тема: «Грачи прилетели»	2

	27.03.25	Цель: познакомить с картиной художника А. К. Саврасова "Грачи прилетели", учить выполнять двухплановый пейзаж, закреплять понятия «передний план» и «задний план», развивать умение работать на одном листе в разных техниках и использовать разные материалы, воспитывать любовь к природе, птицам.	
39	31.03.25	Тема: «Животные жарких стран» Цель: учить детей созданию рисунка по замыслу с изображением животных, обитающих в жарких странах, в технике восковой мелок+ цветные карандаши, развивать творческие способности, композиционные умения, мелкую моторику рук, воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы	
40	03.04.25	Тема: «Жираф» Цель: учить ребят рисовать жирафа, развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных, формировать эмоционально - ценностное отношение к миру природы, экологическую культуру	
41	07.04.25 10.04.25	Тема: «Космическое путешествие» Цель: учить детей отражать в рисунке свои представления о космосе; передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет); развивать фантазию, воображение и творчество детей в создании космических образов; воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать	2
42	14.04.25	Тема: «Насекомые и их знакомые» Цель: учить детей передавать в рисунке форму, цвет, движение насекомых; закреплять навыки рисования восковыми мелками; развивать чувство формы, цвета, ритма; воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому	1
43	17.04.25	Тема: «Бабочки- красавицы» Цель: продолжать знакомить детей с техникой монотипии; учить создавать образ бабочки гуашью, используя графические средства выразительности: пятно, линию; развивать у детей чувство гармонии и красоты, восприятие цвета	1
44	21.04.25 24.04.25	Тема: «Весенние цветы» Цель: упражнять детей в умении рисовать цветы; закреплять знания по смешиванию в палитре светлых, тёплых, весенних оттенков; развивать творческие способности; воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы	2
36	28.04.25	Тема: «Мы поедem, мы помчимся»	1

		Цель: формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции , закреплять умение рисовать крупно; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу ,воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу, взаимоуважение; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	
37	05. 05. 25 08. 05. 25	Тема: «День Победы» Цель: познакомить детей с новой техникой рисования «граттаж» и использование её в рисовании фейерверка; развивать цветовое восприятие; развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать уважение к воинам-освободителям;	2
38	12.05.25	Тема: «Скоро в школу мы пойдем» Цель: продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений; развивать у детей интерес; воспитывать самостоятельность	2
39		Диагностика	2
	ИТОГО		72