

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 »

305018 г. Курск, ул. Энергетиков, 3а, тел. (4712) 37 – 81 – 67; email: mdou70kursk@yandex.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол от 27.08.2024 г №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 27.08.2024 г. №163

и. о. заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»

_____ Яцковская Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ

ГРУППЫ № 1

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛИ:

.

Курск-2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	5
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
3	Планируемые результаты освоения Программы	7
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	10
5.	Режим дня. Расписание	11
6.	Календарный план воспитательной работы	13
7.	Учебный план	18
8.	Календарный учебный график	21
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	28
10.	Приложения	50

1. Пояснительная записка, цель и задачи

Рабочая программа разработана с учетом Федеральной образовательной программы, образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №70» (далее по тексту Программа), разработана в соответствии с нормативно — правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» - Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264) - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71 -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; -СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296); -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года; -Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1.6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цели Программы достигаются через решение следующих задач: • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание

благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой

2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет Социально-личностное развитие У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Познавательное и речевое развитие В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами

чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Художественно-эстетическое развитие В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

3.Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные

	возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает

	небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- *Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме), природе родного края,
- * Проявляет интерес к народному творчеству.
- *Знает представителей растительного и животного мира Курской области,
- * Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

4.Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ

Основные направления и порядок проведения мониторинга: Мониторинг педагогической диагностики осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы; -осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями группы, диагностические исследования специалистов Учреждения с детьми от 2 до 3 лет - 2 раза в год (январь, май). Мониторинг состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель) Используются следующие методы: *наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта; сбор информации, фиксация действий и проявлений

поведения объекта); *беседа; *тестирование; *анализ продуктов деятельности; *сравнительный анализ; *скринг-тесты. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год. Мониторинг освоения ООП детьми проводимый воспитателями, музыкальным руководителем, имеет балловое соотношение (от 1 до 5 баллов). Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками. Мониторинг детского развития Задача: Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя: - оценку физического развития, - состояние его здоровья, - развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей. Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, умение выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме, диагностика межличностных отношений внутри группы. Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности. Методы: Наблюдение. Критериальные диагностические методики, Тесты. Мониторинг осуществляют: Педагоги, педагог-психолог, медицинские работники. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты развития интегративных качеств детей. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май). Мониторинг педагогической диагностики Задача: Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, описанных в разделах образовательной программы. Методы: Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, Анализ продуктов детской деятельности, Специальные педагогические пробы. Мониторинг осуществляют: Педагоги, осуществляющие непосредственно образовательную и совместную деятельность с детьми. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (январь, май).

5.Режим дня. Расписание.

*Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДООУ.

- индивидуальный прием, медицинский осмотр, игры, утренняя гимнастика- 7.00-8.00;
- игры, самостоятельная свободная деятельность- 8.00- 8.50;
- подготовка к завтраку, завтрак 8.50-9.15;
- подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) – 9.15- 9.45;
- подготовка к прогулке, прогулка – 9.45- 11.15;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность –11.15-11.30;
- подготовка к обеду, обед – 11.30 – 11.55;
- подготовка к дневному сну, сон – 11.55-15.05;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры –15.05-15.20;
- подготовка к полднику, полдник –15.20-15.35;
- самостоятельная свободная деятельность – 15.35 – 16.00;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), игры –16.00-16.35;
- подготовка к ужину, ужин- 16.35- 16.55;
- самостоятельная свободная деятельность – 16.55-17.20;
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой- 17.20 - 19.00;

РАСПИСАНИЕ
для детей от 2 до 3 лет
группы №1
общеразвивающей направленности
на период 2024-2025 учебного года
(сентябрь – май)

День недели	Название, время по подгруппам
Понедельник	9.20 - 9.30 развитие речи
Вторник	9.20 - 9.45 ФЭМП (1 подгруппа: 9.20 – 9.30; 2 подгруппа 9.35 – 9.45)
Среда	9.20 - 9.45 рисование /лепка (1 подгруппа: 9.20 – 9.30; 2 подгруппа 9.35 – 9.45)
Четверг	16.05 – 16.15 развитие речи
Пятница	9.35 – 10.00 конструирование (1 подгруппа: 9.35 – 9.45; 2 подгруппа 9.50 – 10.00)

* Утро радостных встреч, День здоровья, Клубный день, Театральная пятница

6.Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ;

	Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта;	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах

	День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	И.А. Крылова	
Март	Праздники «Встречаем весну»; Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «Встречаем весну»; Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «Встречаем весну»; Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5;	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»

		Акция «Окна Победы»	
Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника – ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура; «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разновозрастная	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	

Развитие фонематического слуха и звукопроизношение								2		1	
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			

Рукодельная мастерская											1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОУ;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;

6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от [23.04.2012 N 35-ФЗ](#)) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДООУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет
		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет

		Группа №6 для детей 6-8 лет	
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет	
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет	
Организация образовательного процесса			
Показатель	организация, возраст		норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста		10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы			
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности		02.09.2024-25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности		02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах		28.04.2025-16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания		Ноябрь 2024; апрель 2025	
Праздничные дни			
Дата		Праздник	
1 Января		Новый год	
7 Января		Рождество Христово	
23 Февраля		День защитника Отечества	
8 Марта		Международный женский день	
1 Мая		Праздник весны и труда	

9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9.Календарно – тематическое планирование по предметам

	Утро радостных встреч	ФЭМП	Развитие речи	Рисование/лепка	Конструирование	Театрализация	Физкультура
1-4 Октябрь	Радостная встреча с мишкой	“Шишки для мишки” Цель: содействие знакомству детей с названиями предметов ближайшего окружения “игрушка”, ”мишка”. Развитие умения описывать игрушку, её части, величину. Развивать речь, обогащать словарный запас.	1)“У медведя во бору” Цель: содействовать знакомству детей с потешкой, развитию речи ,воспитание интереса к произведению. 2) “Три медведя” Цель: формировать умение слушать текст сказки, развитие внимания, воспитание любви к литературным произведениям.	“Подарок для мишки” Цель: учить детей правильно держат карандаш, формировать интерес к рисованию, вспомнить основные цвета.	“Дом для мишки” Цель: ознакомление с детальями строительного материала (кирпичиками).	“Три медведя” Цель: научить подражать движениям медведя, передавать интонацию героев. Учить следить за развитием сюжета сказки.	1) «Мишка косолапый” Цель: учить ходить как мишка, проползать под воротца, развивать координацию движений. 2)” В гости к мишке” Цель: развивать умение строиться в колонну по одному, идти в колонне, соблюдая строй.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
7-11 Октябрь	“Праздник фруктов”	“Фрукты бывают разные” Цель: познакомить детей с понятиями “огород”, ”урожай” .Вспомнить основные цвета, названия фруктов. Формировать у	“Фруктовая корзина” Цель: развивать речь, правильное произношение звуков. 2) “Какого цвета фрукт?”	“Фруктовый сюрприз” Цель: ознакомление с основными цветами красок, учить наносить краску на лист. Закрепить умение держат кисть.	“Корзина для фруктов” Цель: продолжать знакомить с детальями конструктора, учить накладывать кирпичик на кубик.	Показ сказки “Репка” Цель: проблемная ситуация (является ли репка фруктом). Развитие внимания, памяти, воображения.	1)“Собираем фрукты” Цель: развивать координацию движений, умение выполнять ходьбу по очереди. Обогащать двигательный опыт. 2) “На поляне фруктов”

		детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Цель: чтение стихотворения о фруктах, развитие речи, памяти, воображения. Вспомнить названия фруктов, описать их.				Цель: развивать умение подлезать под дугу. Развивать ловкость,
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
14-18 Октябрь	Праздник овощей	“Подарки с грядки” Цель: учить выбирать парные предметы по образцу в соответствии с формой, цветом, размером. Развивать речь, внимание, память.	1) “Овощной праздник” Цель: ознакомление с названиями овощей, расширение кругозора, развитие речи. 2) “Овощная грядка” Цель: чтение сказки “Репка”, вспомнить какие ещё овощи растут на огороде, упражнять в звукоподражании.	Лепка “Овощная тарелка” Цель: учить “согревать” пластилин, раскатывать его, делать “Колбаску”. Развитие мышления, воображения, мелкой моторики рук.	“Заборчик у дома” Цель: учить подбирать детали одного размера, взаимодействовать друг с другом.	Инсценировка сказки “Репка” Цель: учить передавать эмоции героев, развивать речь, воображение, творческие способности.	1) “Собираем урожай” Цель: закрепить умение построения в колонну по одному. 2) “На веселом огороде” Цель: учить детей передвигаться колонной, ходить по дорожке, упражнять в прыжках на двух ногах.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
21-25 Октябрь	Встреча с разноцветными листиками	“Листопад” Цель: учить группировать	1) “Осенняя погода” Цель: учить наблюдать и	“Ягоды рябины” Цель: развитие интереса к	“Коробочка для листьев”	Закрепление и показ сказки “Репка”	1) “Покружимся с листочками”

		предметы по форме и цвету, вспомнить и закрепить понятия “большой” и “маленький”.	описывать осенние явления, развивать речь, воображение. Расширять кругозор. 2)”Прекрасная осень” Цель: вспомнить стихотворения об осени, развивать речь, память.	рисованию нетрадиционными способами, развивать воображение, память, творческие способности.	Цель: закрепить знание деталей конструктора. Способствовать взаимодействию детей друг с другом.	Цель: вспомнить героев сказки, содержание, последовательность героев сказки. Развивать речь, память.	Цель: закрепление умения ходить друг за другом строем. 2)”Разноцветный листопад” Цель: закрепление основных цветов, обогащение двигательного опыта, умение выполнять наклон вперёд.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
28-31 Октябрь	Радостная встреча со Степашкой	“Поиграй с зайкой” Цель: повторение понятий “большой”, “маленький”, развитие мелкой моторики рук, закрепление знания цветов.	“Поручения с зайкой” Цель: учить детей дослушивать произведения до конца, называть действия, которые они выполняют, помочь понять значение слов “вверх”, “вниз”, учить отвечать на поставленные вопросы.	“Букет для зайчика” Цель: учить рисовать красками, держать правильно кисть, набирать краску на кисть, делать отпечаток краски приёмом приманивания.	“Домик для зайчика” Цель: учить строить широкую дорожку, прикладывать кирпичик к кирпичику, повторить части дома, цвета. Развивать память, мышление, воображение.	“Зайка серенький умывается” Цель: учить входить в образ, повторять движения за педагогом, импровизировать под музыку.	1)”Поиграем с зайкой” Цель: развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, не мешать друг другу. 2) “Поиграем с зайчиком” Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
5-8 Ноябрь	Радостная встреча с синичкой	“Наведём порядок в гнездышке” Цель: обучение группировке	1)”Птичка-синичка” Цель: учить рассматривать	“Пушистые тучки” Цель: познакомить с	“Башня для синички” Цель: учить строить башню из	“Маленькая птичка прилетела к нам” Цель: учить детей входить в образ,	1)”Птенчики” Цель: учить начинать и заканчивать ходьбу по сигналу, развивать

		однородных предметов по цвету, размеру, обучение воспроизведению пространственного расположения предметов конструкции по подражанию действия взрослого.	сюжетные картины, отвечать на вопросы по теме, развивать память речь, мышление, словарный запас по теме. 2) "Друзья синички" Цель: продолжать учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы по теме, актуализировать словарь по теме, учить звукоподражанию.	элементами бумажной пластики, вызвать интерес к коллективной работе. Развивать творческие способности, мышление, воображение.	кубиков одного цвета, действовать по показу воспитателя, выполнять прочную постройку.	имитировать движения птички (взмахи крыльями, клевание зерна и тд.) Развивать воображение.	равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. 2) "Птички в гнездышках" Цель: учить прыгать в длину с места, содействовать развитию чувства равновесия и координации движений.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
11-15 Ноябрь	Праздник фантиков	"Поиграем с фантиками" Цель: обучение соотношению предметов по размеру. Учить группировать фантики по цвету.	1) "Фантики" Цель: расширение кругозора, развитие речи, памяти. Закрепление умения описывать и объединять предметы.	"Ириски для киски" Цель: продолжать обучение детей работе с пластилином, делать "конфетки" и заворачивать их в фантики.	"Стол для конфет" Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, выполнять постройку.	"Сладкий подарок" Цель: учить детей входить в образ, воспитывать отзывчивость и доброту.	1) "Дорога в сладкую страну" Цель: упражнение в ходьбе по ограниченной поверхности, учить подлазанию под воротца. 2) "Сладкая мишень"

			2) “Где же наши фантики?” Цель: совершенствование умения детей понимать вопросы педагога и отвечать на них.	Развитие мелкой моторики рук, воображения, творческого мышления.	Развитие речи, мышления, памяти.		Цель: ознакомление с техникой метания мяча в цель.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
18-22 Ноябрь	“Волшебная репка”	“Сказка для матрешки” Цель: ознакомление с принципом складывания матрешки, повторение понятий “большой», «маленький», учить расставлять предметы по размеру в порядке увеличения.	1)”В гости к сказке” Цель: вспомнить сказку “Репка”, уточнить представления детей о внешности героев. Учить отчётливо произносить гласные звуки, развивать речь, мышление. 2)”Репка” Цель: повторение сказки с использованием моделирования ее фрагментов.	Рисование с трафаретом “Репка” Цель: учить обмакивать губку в краску, наносить отпечаток на трафарет, развивать воображение, творческие способности.	“Заборчик” Цель: учить детей подбирать детали по размеру, устанавливать их в ряд плотно прислоня друг к другу. Развивать логическое мышление, речь, память.	Драматизация по сказке “Репка” Цель: учить подражать героям, вспомнить последовательность постановки героев, учить обыгрывать сказку.	1)”Вытащили репку” Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, ознакомление с передачей мяча разными способами (бросок, перекачивание) 2)”В стране сказки” Цель: продолжать учить построению в колонне по одному ,ходьбе друг за другом, закрепление умения играть в подвижную игру “Поезд”
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2

25-29 Ноября	Праздник снежинок	“Три снежинки” Цель: ознакомление с числом и цифрой 3, обучение сравнению совокупности предметов по количеству.	1)Беседа о зиме с опорой на иллюстрации. Цель: учить детей слушать и понимать речь воспитателя, знакомить с зимними явлениями. Развивать диалогическую речь, мышление, память. 2)” Летят снежинки” Цель: дать представление о снеге, снежинках. Развивать речь, воображение.	“Снег идёт” Цель: продолжать ознакомление детей с пластилином, учить отрывать кусочки от целой части, прикреплять к картону. Развитие воображения, творческих способностей.	“Снежинки” Цель: учить собирать “снежинки” из конструктора, плотно прижимать их друг к другу, создавать прочную конструкцию.	“Снежиночка- пушиночка” Цель: учить детей взмахивать руками , кружится под различные мелодии в разном темпе. Развивать музыкальный слух, творческое мышление. Обогащать двигательную активность.	1)“Прогулка в зимнем лесу” Цель: обучение детей ходьбе по кругу в строю, упражнять в ползании на четвереньках, пластом. 2)” Снежинки” Цель: учить ходить в заданном направлении, развивать координацию движений.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
2-6 Декабрь	К бабушке Арине	“Поможем бабушке Арине” Цель: ознакомление с треугольной формой, обучение группировке предметов по форме, цвету, размеру.	1) ”У бабушки Арины” Цель: развитие умения выполнять словесную инструкцию, вспомнить названия предметов для чаепития,	“Коврик для бабушки” Цель: учить подбирать цвета для украшения “коврика”, учить правильно держат карандаш, рисовать	“Забор для бабушки” Цель: учить строить забор из кирпичиков одного размера, чередовать из по цветам.	“Именины у Арины” Цель: учить водить хоровод, инсценировать ходьбу разных животных.	1)” В гости к бабушке Арине” Цель: развитие умения организованно перемещаться в заданном направлении.

			вспомнить вежливые слова и разобрать ситуации, в которых стоит их употреблять. 2)” Ладушки - ладушки” Цель: развитие речи, памяти, ознакомление с потешкой.	вертикальные и горизонтальные полосы.	Развитие памяти, логического мышления.		2)” Поиграем с бабушкой” Цель: учить передать мяч друг другу разными способами (перекачивание, передача мяча сверху, передача мяча броском)
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
9-13 Декабрь	Мой весёлый звонкий мяч	“Поиграем с мячиками” Цель: закрепление цветов, понятий “большой”, “маленький”, форм предметов (круг, квадрат, треугольник)	1)” Мой весёлый звонкий мяч” Цель: обогащение словарного запаса, актуализация слов: большой, маленький, гладкий, колючий. Повторение цветов. 2)” Весёлый мяч” Цель: ознакомление со стихотворением А.Барто “Мяч”, заучивание стихотворения с детьми.	“Разноцветные мячики” Цель: продолжать обучение работе с пластилином, учить скатывать шарик из пластилина, подбирать цвета. Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, воображение.	“Горка для игрушек” Цель: формирование умения прикладывать к кубику кирпичик, обыгрывать постройку.	Обыгрывание стихотворения А.Барто “Мяч” Цель: вспомнить стихотворение, учить детей передавать эмоции героев. Развивать творческие способности, воображение.	1)” Весёлый мяч” Цель: учить бросать и ловить мяч двумя руками, выполнять упражнения с ним. 2)” Звонкий мяч” Цель: учить прокатывать мяч под воротца, соблюдать заданное направление при катании мяча.

			Развивать память, речь.				
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
16-20 Декабрь	Драматизация по сказке “Волк и семеро козлят”	“Сколько же козлят?” Цель: обучение восприятию предметов в количестве один, два, много.	1)” Волк и семеро козлят” Цель: ознакомление со сказкой. Учить слушать содержание сказки до конца, развивать внимание и память. 2)” Коза с козлятками” Цель: рассмотреть картину по сказке, учить понимать, что изображено, вспомнить какой фрагмент сказки. Учить осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы педагога по содержанию.	“Снежок у дома козлят” Цель: закрепление приема рисования ватными палочками, развитие чувства цвета.	“Забор у дома козлят” Цель: продолжать закреплять знание названий строительных деталей, учить ставить кирпичик на узкую грань.	Показ сказки “Волк и семеро козлят” с помощью настольного театра. Цель: развитие внимания, речи, памяти.	1)” Убежим от волка” Цель: упражнение в ходьбе друг за другом со сменой направления. 2)” Козлятки” Цель: закрепление умения ходьбе в колонне по одному.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
23-28 Декабрь	Ёлочка	“Новогодние ёлочки” Цель: обучение сравнению 3	1) “Новогодняя ёлочка” Цель: в процессе рассматривания	“Нарядим ёлочку” Цель: обучение рисованию детей линий, кругов.	“Ёлочки” Цель: учить собирать ёлочку из предложенных	“У ребяток наших ёлочка большая” Цель: учить водить хоровод, танцевать	1)” Игры вокруг ёлочки” Цель: совершенствовать

		предметов по высоте, расположению. Обучению выбору по размеру	иллюстраций обогащать словарь детей по теме “Зима”. 2) “Дед мороз» «Цель: активизировать в речи понятия, связанные с Новым годом,.	Развивать воображение.	деталей, украшать её игрушками, выбирая их по цвету и размеру.	с погремушками, выставлять ножку на пяточку.	прыжки в длину с места. Цель: упражнение в ходьбе парами.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
13-17 Январь	Встреча со снеговиком	“Снеговик” Цель: развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы, повторить счёт в пределах 3, понятия “большой», «маленький”.	1) “В гости к зиме” Цель: рассматривание альбома с зимними изображениями, обсуждение их, продолжать знакомить с зимними явлениями. 2) “Белый снег” Цель: чтение стихотворение Сурикова, учить слушать произведение до конца и отвечать на вопросы по теме.	“Снеговик” Цель: продолжать учить работать детей с клеем ПВА, развитие мелкой моторики рук, воображение, творческого мышления.	“Горка для снеговика” Цель: закрепление названия деталей конструктора, основных цветов конструктора. Развитие конструктивных способностей, мышления детей.	“Волшебная зима” Цель: вспомнить и закрепить стихотворений о зиме, песню “Маленькой ёлочке”, хоровод вокруг ёлки. Развитие памяти, воображение, творческих способностей детей	1) “В гости к снеговик»” Цель: упражнение детей в ходьбе по парам. 2) “Наш весёлый снеговик” Цель: продолжать упражнять в ходьбе по парам, метать в цель с места.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2

20-24 Январь	К бабушке Арине на подворье	“Куручка и цыплятки” Цель: обучение восприятию предметов в количестве один, много.	1) “Цыплёнок и утенок” Цель: формирование словаря по теме, учить произносить и понимать значение слов “больше”. «меньше». 2) “Наша уточка с утра” Цель: ознакомление детей с потешкой, рассмотреть и описать домашних птиц, прививать любовь к ним. Развитие речи и памяти.	“Зёрнышки для курочки” Цель: продолжать обучение детей работе с пластилином, учить отделять маленькие кусочки от целого, катать кругообразными движениями шар.	“Заборчик” Цель: продолжать учить строить забор из кирпичиков одного цвета и величины. Развитие памяти, речи, логического мышления.	“Кот, лиса и петух” Показ сказки. Цель: вызвать у детей интерес к сказке ,развитие речи ,памяти, воображения.	1) “Вышла курочка гулять” Цель: упражнение в ходьбе по ограниченной поверхности, подлазании под дугу. 2) “Цыплятки” Цель: упражнение в прыжках с продвижением вперёд.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
27-31 Январь	Праздник пушистиков	Кто в гости к нам пришёл?” Цель: обучение группировке однородных предметов, обучение громкому и тихому	Рассматривание сюжетных картин Цель: учить рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы педагога по ним.	“Вкусное угощение” Цель: вызвать интерес к лепке, повторить технику работы с пластилином, учить скатывать шар, развивать чувство цвета.	“Домик для пушистика” Цель: закрепление знания названий деталей конструктора, развитие мышления, памяти, воображения,	“Кто сказал мяу?” Инсценирование сказки Цель: ознакомление детей с содержанием сказки, развитие внимания.	1) “Пушистики” Цель: продолжать учить передаче мяча друг другу разными способами. 2) “Праздник пушистиков”

		произношению звуков. Повторение цветов, развитие речи, логического мышления, памяти.	2) "Катауси и мауси" Цель: ознакомление со стихотворением, учить правильно произносить звук "к".		диалогической речи.		Цель: закрепление навыка передачи мяча друг другу.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
3-7 Февраль	Новые игрушки	"Игрушечная История" Цель: обучение различию предметов по величине. Учить отражать в речи результаты сравнения.	1) "Купание куклы Маши" Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. 2) "Кораблик" Цель: ознакомление детей со стихотворением А. Барто "Кораблик", вспомнить другие стихотворения про игрушки, развивать речь и память.	"Угощайся, мишка" Цель: учить лепить и сплющивать шар из пластилина, развивать мелкую моторику рук, координацию движений рук. Показать разнообразие форм кондитерских изделий.	"Домик для зайчика" Цель: закрепление названия деталей конструктора, учить конструировать дом, развитие речи, памяти, мышления, воображения.	Игра - инсценировка "Как машина зверят катала" Цель: обучение детей принимать на себя роли в инсценировании, следить за действиями педагога.	1) "В гости к мишке" Цель: упражнение в прыжке в длину с места. 2) "Игрушки" Цель: упражнение детей в ползании на четвереньках, подлазании.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2

10-14 Февраль	Праздник мыльных пузырей	“У мишки день рождение” Цель: обучение сравнению предметов, закрепление понятий “большой, «маленький”, учить рисовать круг.	1)“Мыльный пузырь” Цель: упражнение детей в определении местоположения, закрепление в речи понятий “ближе- дальше», «выше- ниже”. 2)”Пузыри” Цель: закрепление произношения звука “ф”. Учить произносить слова с разной громкостью	“Праздник мыльных пузырей” Цель: закрепление умения держать карандаш, учить рисовать круг, закрашивать его, не выходя за контур. Воспитывать аккуратность.	“Магазин мыльных пузырей” Цель: учить делать постройки из кубиков, закрепление знаний основных цветов, форм предметов. Развитие, логическое мышление, воображение.	“Мыльные пузырьки” Цель: обучение детей входить в образ, развитие воображения, речи, творческого мышления.	1)”Пузырьки” Цель: закрепление передачи и перекатывания мяча. 2)”Праздник пузырей” Цель: учить бросать мяч в цель, развитие ловкости, меткости.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
17-21 Февраль	Драматизация сказки “Три медведя”	“ В гостях у медведя” Цель: формирование представления “много”, ”один”, развивать зрительное внимание, учить находить отличия.	1)”Три медведя” Цель: продолжать учить согласовывать слова в предложениях. 2)Чтение сказки “Три медведя” Цель: развитие речи, памяти, учить внимательно слушать сказку.	“Цветочек для мишутки” Цель: учить детей скатывать шар, делать лепестки из пластилина. Развитие мелкой моторики рук.	“Забор у дома мишки” Цель: закрепление названия деталей конструктора ,вспомнить основные цвета. Этапы построения забора.	“Три медведя” Показ сказки. Цель: вспомнить название сказки, героев сказки, учить подражать героям сказки.	1)”Три медведя” Цель: развитие умения организованно перемещаться в заданном направлении. 2)”Мишкина поляна” Цель: учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2

24-28 Февраль	К бабушке Арине на птичий двор.	“Птицы в городе” Цель: ознакомление с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, формирование предпосылок логического мышления.	1)” Дети кормят курочку и цыплят” Цель: продолжение обучению детей описывать иллюстрации, развитие речи. 2)”Птичий двор” Цель: вспомнить строение частей птиц, активизировать в речи соответствующие понятия.	“Вот какие у нас птички” Цель: продолжить ознакомление с техникой “принт”, развитие творческого мышления, воображения.	“Загон для птички” Цель: развитие памяти, речи , мышления, вспомнить где могут жить птицы. Продолжать учить строить постройки из кубиков и кирпичиков,	“Птички” Цель: инсценирование под различные мелодии в разном темпе ,развитие музыкального слуха.	1)”Птички” Цель: закрепление умение ползать и подлезать под верёвочку. 2)”Птички в гнёздышках” Цель: совершенствование прыжков в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
3-7 Март	Разноцветные фантики и ленточки	“Разноцветные ленточки” Цель: обучение сравнению предметов по цвету и длине, обучение пониманию и употреблению в речи слов “короткий», «длинный”	1)”Синяя ленточка” Цель: формирование грамматического строения речи, учить правильно называть цвета. 2)”Разноцветные фантики” Цель: обучению согласованию слов в предложении.	“Ленточки” Цель: обучение рисованию детей ровных линий, закрепление знаний основных цветов, развитие воображения	“Аппликация из фантиков” Цель: вызвать интерес к созданию коллективных работ, подвести к практическому освоению понятий “часть», «целое”	“Волшебная шкатулочка” Цель: учить детей входить в образ волшебников, закрепить цвета.	1)”Разноцветные ленты” Цель: упражнение детей в ходьбе колонной по одному, выполнении упражнений с лентой. 2)”Ленточки” Цель: продолжать учить детей движению в колонне по одному, выполнению упражнений с лентами.

нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
10-14 Март	Праздник весны	“Подарок для мамы” Цель: развитие пространственной ориентации, мелкой моторики рук, расширение словарного запаса.	1)“Весна” Цель: ознакомление детей с характерными признаками весны, обогащение словарного запаса. 2)“Здравствуй, весна!” Цель: развитие у детей способностей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	“Цветок для мамы” Цель: познакомить детей со строением цветка, развитие мелкой моторики рук, творческого мышления, воображения.	“Цветочек” Цель: обучению конструированию из пуговиц, развитие мелкой моторики рук, творческого мышления, воображения.	“Праздник весны” Цель: закрепление умения танцевать под различную музыку(разного темпа), вспомнить и показать сказку “Репка”.	1)“Весенняя зарядка” Цель: учить детей становиться в круг, развивать чувство равновесия, координацию движений. 2)“Ручеек” Цель: упражнение детей в ходьбе в колонне по одному, развитие умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию координации движений.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
17-21 Март	Драматизация сказки “Колобок”	“Что за сказка?” Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие зрительного синтеза на основе объединения элементарного в целое.	1)“Колобок - круглый бок” Цель: учить создавать словесно сюжетный рисунок, отвечать на вопросы педагога. 2)“Колобок” Цель: вспомнить содержание сказки,	“Колобок” Цель: продолжить обучение детей работе с пластилином, учить формировать шар, закрепить знание основных цветов, вспомнить сказку.	“ Домик для колобка” Цель: вспомнить название сказки, название строительного материала, основные цвета, формы. Закрепление умения	Кукольный театр по сказке “Колобок” Цель: развитие воображения, учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	1)“По дорожке в сказку” Цель: учить бросать и ловить мяч двумя руками, продолжать упражнять в ползании на четвереньках. 2)“Сказка” Цель: продолжать учить детей бросать и

			учить петь песенку колобка.		конструировать дом.		ловить мяч двумя руками.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
24-28 Март	К бабушке Арине на ферму	“Письмо от бабушки Арины” Цель: закрепление понятий “один”, «много», закрепление счёта в пределах 5, развитие памяти, внимания.	1) «Гусёнок» Цель: познакомить детей со сказкой Д.Биссета “ГА-ГА- ГА”, упражнение детей в звукоподражании. 2) “Домашние животные” Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными детей, учить называть их.	“Вот какие у нас цыплятки” Цель: уточнить представление о внешнем виде цыплят, развитие чувства формы, цвета, воспитывать интерес к природе.	“Загон для коров” Цель: учить подбирать нужные детали по размеру, цвету. Развивать логическое мышление, речь.	“Каждый хочет” Цель: вспомнить сказку “Лиса, заяц и петух”, выполнить имитационное движения, учить подражать героям.	1) “Весёлые кролики” Цель: учить спрыгивать с высоты, повторить ходьбу на четвереньках, прыжки на месте. 2) “Зайчики” Цель: продолжать учить детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развитие координации.
нагрузка		1	2	Р-1	1	11	2
1-4 Апрель	Весенние цветочки	“Цветочки” Цель: сравнение предметов по величине, учить располагать предметы в порядке уменьшения и увеличения, вспомнить цвета.	“Городские цветы” Цель: повторение и закрепление признаков весны, формировать словарь по теме, упражнение в согласовании прилагательных с существительными.	“Цветочек” Цель: продолжать учить детей работе с кистью и красками, развитие творческих способностей.	“Вот какой у нас букет” Цель: обучение выполнения работы в технике бумажной пластики из мятых комочков и рваных кусочков бумаги, учить работать коллективно.	“Маша и медведь” Показ сказки. Цель: закрепить знание содержание сказки, учить сопереживать героям, показывать их эмоции.	1) “Цветочная поляна” Цель: упражнение в прыжках с места, ползании под дугой.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2

7-11 Апрель	Драматизация сказки «Теремок»	Поможем бабушке» Цель: продолжать фиксировать внимание на форме предмета, учить сопоставлять форму объекта с образцом, вспомнить понятия «разные», «одинаковые».	1)Чтение сказки «Теремок» Цель: вспомнить содержание сказки, активизировать в речи слова по теме. 2) «Теремок» Рассматривание сюжетных картин по теме. Цель: учить правильно называть действия противоположные по значению.	Солнышко над теремом» Цель: учить сочетать в одном образе разные формы и линии, упражнять в рисовании кистью, развивать чувство цвета.	Скаеечка» Цель: познакомить детей с новыми действиями со строительным материалом (простейшем перекрытием), воспитывать аккуратность в процессе работы.	Инсценировка сказки «Теремок» Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание вести диалог между персонажами.	1)«Зайка серенький сидит» Цель: упражнять в броске одной рукой, развивать чувство равновесия. 2) «Мишка» Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
14-18 Апрель	Встреча с солнышком	«Солнечные лучики» Цель: вспомнить основные цвета, счёт в пределах 5. Вспомнить понятия «короткий» и «длинный».	1)»Кораблик» Цель: вспомнить стихотворение А.Барто «Кораблик», заучить его. 2) «Весна» Рассматривание сюжетных картин по теме. Цель: учить выражать словами	Лепка « Солнышко лучистое» Цель: учить лепить жгутики из пластилина, развитие мелкой моторики рук.	«Солнышко» Цель: учить конструировать солнышко из бумаги. Развитие мышления.	«Солнечный хоровод» Цель: продолжать учить детей становиться и водить хоровод.	1)»Мишка по лесу гулял» Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. 2) «Солнышко» Цель: учить бросать мяч вверх, вперёд.

			эмоциональное состояние.				
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
21-25 Апрель	Встреча с разноцветными флажками	«Флажки» Цель: обучение группировке предметов по цвету и размеру, формирование представления о пространственных отношениях.	1)«Флажки» Цель: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы, произношение гласных звуков. 2) «Флажок» Цель: чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Флажок»	«Флажок» Цель: учить рисовать восковыми мелками, закрашивать фигуру по контуру.	«Паровозик для флажков» Цель: обучение конструирования поэтапно, развитие фантазии ,логического мышления.	«Праздник флажков» Цель: учить имитационным движениям под музыку, обогащать двигательный опыт детей.	1)«Флажки» Цель: учить детей выполнять упражнения с предметом. 2) «Флажок» Цель: продолжать учить детей выполнять упражнения с предметом.
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
5-7 Май	Курочка ряба	«Курочка ряба» Цель: тренировать детей в складывании 2-4 местных матрешек, развитие координации речи с движением, обучение складыванию квадратов из 2-4 частей	1)Рассматривать картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину: отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя.	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам, желание помочь им, формировать	Постройка на тему «Мой двор» Цель: развивать умение конструирования по замыслу, вызвать интерес к постройке и обыгрыванию .	«Курочка ряба» Цель: развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности	1)Цыплятки Цель : закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать, развивать ловкость, глазомер, внимание, воспитывать интерес к выполняемым действиям 2) «Солнышко»

			2) «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными детей, учить называть их.	умение лепить витамины округлой формы			Цель: учить бросать мяч вверх, вперёд.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
12-16 Май	Кораблик	«В стране великанов и карликов» Цель: обучение группировке однородных предметов по цвету, обучение использования в речи слов «длинный-короткий», «низкий-высокий», соотношению предметов по высоте.	1)«Так или не так» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи , повторять знакомые стихи и познакомить со стихотворением Барто «Кораблик» 2) «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Цель: Привлечь внимание детей к новой игрушке	«Вот какой у нас салют» Цель: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом, учить рисовать нетрадиционным способом (ватными палочками)	«Транспорт» Цель: закреплять умение строить разные транспортные средства по выбору детей, развивать творческие способности, учить подбирать строитель для построек.	“Три медведя” Показ сказки. Цель: вспомнить название сказки, героев сказки, учить подражать героям сказки.	1)«Флажки» Цель: учить детей выполнять упражнения с предметом. 2)“Ручеек” Цель: упражнение детей в ходьбе в колонне по одному, развитие умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию координации движений.

			;учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.				
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
19-23 Май	Встреча с лесными жителями	«Письмо из леса» Цель: формировать умение выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги, развитие памяти, внимания	1.Чтение сказки А и П .Барто «Девочка-ревушка» Цель: Познакомить детей с произведением помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. 2) «Весна» Рассматривание сюжетных картин по теме. Цель: учить выражать словами эмоциональное состояние.	Лепка «Вылепи, что тебе нравится» Цель: развивать воображение, дополняя образ доступными средствами выразительности, совершенствовать приемы раскатывания, накладывания одной части на другую.	«Мебель для дома в лесу» Цель: продолжать закреплять постройку мебели для куклы Кати, развивать интерес к строительству построек мебели, воспитывать конструктивные способности.	Инсценировка сказки «Теремок» Цель: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание вести диалог между персонажами.	1.«Воробышки» Цель: закреплять ходьбу и бег в разных условиях, учить прыгать в длину, лазить по лесенке, развивать равновесие, координацию движения. 2)»Мишка по лесу гулял» Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног.
нагрузка		1	2	Л-1	1	1	2
26-30 Май	Игрушки	«Подарки с грядки от мишки» Цель: обогащение знаний об овощах, обучение выбору парных предметов	1) 2)»Колобок” Цель: вспомнить содержание сказки, учить петь песенку колобка.	«Солнышко» Цель: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнца	«Ворота с забором» Цель: продолжать знакомить детей с постройками, учить детей	Кукольный театр по сказке “Колобок” Цель: развитие воображения, учить слушать	1)«Мишки» Цель: учить ходить разными способами, подражая животным, упражнять в ползании и подлезании на

		по образу, соотношению формы, рамки и вкладыша.	2)«Как можно медвежонка порадовать?» Цель: Продолжать учить детей играть разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения .	учить рисовать округлую форму и прямые линии.	самостоятельно подбирать строительный материал для построек.	сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	четвереньках, развивать ловкость, координацию 2) «Сказка» Цель: продолжать учить детей бросать и ловить мяч двумя руками. движения
нагрузка		1	2	Р-1	1	1	2
ИТОГО нагрузка		32	64	16/16	32	32	64

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка.....

Дата рождения.....

Дата поступления в ГКП.....

Возраст при поступлении.....

Группа здоровья.....

Данные антропометрии:

Рост.....вес.....(при поступлении)

Параметры			ДНИ НАБЛЮДЕНИЯ /ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ В БАЛЛАХ																											
Показатели Физического	аппетит	В группе																												
		дома																												
	Сон(дома)																													
	Стул																													
	мочеиспускание																													
Показатели Психического	Эмоционал ьное состояние	В группе																												
		дома																												
	Социальны е контакты	С детьми																												
		Со взрослы ми																												
	Познавательная и игровая деятельность																													
	Реакция на изменения привычной ситуации																													

Роствес(через месяц)

Заболевания до поступления.....

Индивидуальные особенности.....

Привычки.....

Перенесенные заболевания, количество пропущенных дней.....

Оценка адаптационного периода.....

Врач – педиатр.....(подпись).....(расшифровка подписи)

Педагог –психолог.....(подпись).....(расшифровка подписи)

Воспитатель.....(подпись).....(расшифровка подписи)

Карточка развития ребенка

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____

Группа _____

Фамилии воспитателей и специалистов _____

Физическое развитие

Умения и навыки	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	2 - 3г.		3 -4 г.		4 -5 г.		5 – 6г.		6 – 7г.	
Знает и выполняет основные движения										
Выполняет движения по словесной команде										
Выдерживает предусмотренную для данного возраста физическую нагрузку										
Контролирует и координирует свою двигательную активность, управляет силой и траекторией										
Выполняет тонкие координированные движения рук										

Развитие мелкой моторики

Умения и навыки	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	2 - 3г.		3 -4 г.		4 -5 г.		5 – 6г.		6 – 7г.	
Выполняет гимнастику для пальчиков рук										
Выполняет графические диктанты										
Рисует человека										
Правильно держит карандаш, соизмеряет усилия и нажим при письме и рисовании										
Умеет срисовывать с образца геометрические фигуры										

Отношение к игровой деятельности

Умения и навыки	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	2 - 3г.		3 - 4 г.		4 -5 г.		5 – 6г.		6 – 7г.	
Играет самостоятельно										
Играет в коллективные, ролевые игры										
Умеет организовать игру и вовлечь в нее других										
Усваивает правила новой игры, может их творчески изменить и применять										
Быстро может найти выход из необычной или изменившейся ситуации в игре										

Личностное развитие

Умения и навыки	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	2 - 3г.		3 -4 г.		4 -5 г.		5 – 6г.		6 – 7г.	
Сформированность самооценки										
Устойчивость уровня притязаний										
Сформированность ценностных ориентаций										
Пытается использовать имеющийся опыт в аналогичных ситуациях										
Устанавливает временные связи										
Уровень тревожности										

Развитие эмоционально-волевой сферы

Умения и навыки	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	2 - 3г.		3 -4 г.		4 -5 г.		5 – 6г.		6 – 7г.	
Умеет концентрироваться на длительное время										
Развитие эмоций соответствует возрасту										
Умеет сопереживать										
Эмоционально уравновешен, стабилен. Резких колебаний настроения нет										
Уровень утомляемости отвлекаемость										
Стеснительность										

Развитие речи

Умения и навыки	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
	2 - 3г.		3 - 4 г.		4 -5 г.		5 – 6г.		6 – 7г.	
Правильно произносит все звуки										
Регулирует темп речи и дыхания										
Речевой контакт с детьми и взрослыми. Активный и спонтанный										
Владеет хорошим словарным запасом										
Понимает грамматические конструкции и оперирует ими										

Навыки отсутствуют полностью – 0 баллов

Сформирован плохо -1 балл

Навык в основном сформирован,но мелкие и тонкие его компоненты пока недоступны - 2 балла

Владеет в совершенстве – 3 балла