

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 »
305018 г. Курск, ул. Энергетиков, 3а, тел. (4712) 37 – 81 – 67; email: mdou70kursk@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.08.2024 г. №163
и.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №70»
_____ Л.А. Яцковская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ
ГРУППЫ № 11
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Рязанцева Дарья Игоревна

Курск-2024 г.

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
3	Планируемые результаты освоения Программы	5
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	7
5.	Режим дня. Расписание	15
6.	Календарный план воспитательной работы	18
7.	Учебный план	22
8.	Календарный учебный график	25
9.	Календарно – тематическое планирование по предметам	30
9.1	Календарно – тематическое планирование по РЭМП	30
9.2	Календарно – тематическое планирование по развитию речи	32
9.3	Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию	36
9.4	Календарно – тематическое планирование по лепке	38
9.5	Календарно – тематическое планирование по аппликации/конструированию	41
9.6	Календарно – тематическое планирование по рисованию	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Настоящая рабочая программа для детей 4 – 5 лет на 2024 – 2025 учебный год разработана на основании образовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21,(зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». (Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова). Научный руководитель Е.В. Соловьёва.
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70», утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;
- Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.
7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа разработана для детей 4-5 лет группы №11 общеразвивающей направленности. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью).

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной

работы продуктивного, созидającego воображения. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К пяти годам:

1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3. Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

4. Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

5. Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

7. Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании;

10. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11. Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12. Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15. Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16. Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17. Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19. Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25. Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28. Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к

результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПОКАЗАТЕЛИ)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Диагностика образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы, мониторинг освоения образовательных областей) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов по каждой образовательной области.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные

периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняется карта, определяется уровень освоения образовательной программы каждого ребёнка и группы детей в целом.

Критерии оценивания освоения образовательных областей.

Освоение образовательных областей оцениваются по частоте проявления умений и навыков, методом наблюдения. Данные наблюдений заносятся в карту мониторинга развития. Диагностируемые умения и навыки указаны в карте под соответствующими номерами.

<i>Частота проявления умений и навыков</i>	<i>Количество баллов</i>
Часто	2
Иногда	1
Крайне редко	0

Определение уровня освоения образовательных областей.

По сумме полученных баллов в каждой образовательной области определяется уровень освоения: высокий, средний, низкий. За каждый уровень присваивается соответствующий балл, который заносится в карту развития.

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»(математика)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Различать , из каких частей составлена группа предметов ,называть их особенности(цвет, размер, назначение)		Считать до 5 (количествен ный счет); отвечать на вопрос «Сколько всего?»		Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп		Сравнивать два предмета по величине (больше -меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые , равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения		Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные величины		Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, сверху -внизу);		Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)		Различать правую и левую руки		Определять части суток		Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие»(развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Знать слова ,обозначающие предметы и явления		Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный)		Употреблять слова этического качества (хитрый, добрый)		Употреблять в речи эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов		Понимать и употреблять слова - антонимы		Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница)		Осмысленно работать над собственным произношением		Уметь выделять первый звук в слове		Осмысливать причинно- следственные отношения		Употреблять сложносочинен ные и сложноподчине нные предложения	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Речевое развитие»(развитие речи, художественная литература)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	С деталями и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки		С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки		Уметь драматизировать отрывки из знакомых произведений		Рассказывать невероятные истории		Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)		Высказать желание послушать определенное литературное произведение		С интересом рассматривать иллюстрации в детских книгах		Уметь назвать любимую сказку, прочсть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего		С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки		Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию произведения	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»(ознакомление с окружающим, познавательное развитие , экология)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Называть предметы, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования		Проявлять интерес к предметам и явлениям, которых нельзя увидеть		Уметь рассказывать о семье, быте, традициях		Активно участвовать в мероприятиях группы, сада		Уметь рассказывать о своем городе		Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным и др.)		Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами		Участвовать в посильном труде по уходу за ними		Уметь делиться своими познаниями о живом и неживом		Соблюдать правила бережного отношения к растениям и животным (не ломать ветки, не вредить)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(рисование, конструирование)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки		Проявлять интерес к книжным иллюстрациям		Изображать предметы и явления путем создания отчетливых форм, подбора цвета		Уметь использовать разные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и др.)		Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Уметь располагать на листе рисунок в соответствии с содержанием сюжета		Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		Создавать образы разных предметов и игрушек		Уметь объединять предметы в коллективную композицию		Использовать все многообразие усвоенных приемов	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(художественный труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали(квадрат, прямоугольник)		Уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей		Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию		Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур		Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя		Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (музыка)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Слушать музыкальное произведение, выражать чувства словами, рисунком, движением		Узнавать песни по мелодии		Различать звуки по высоте(в пределах сексты – септимы)		Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение		Выполнять движения ,отвечающие характеру музыки, самостоятельно, меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах		Выполнять движения с предметами: куклами, игрушками, лентами		Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы		Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь выбирать для себя роль, самостоятельно создавать игровой замысел		Уметь объединяться в игре		Уметь распределять роли		Выполнять игровые действия(мать, отец, дети), поступать в соответствии с общим игровым замыслом		Стремится к объединению отдельных действий в единую сюжетную линию		Уметь взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, согласуя действия и достигая общего результата		Самостоятельно подбирать атрибуты для роли, Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками		Использовать в играх *строительный материал, *простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, *природный материал(песок, вода, снег)		Умеет создавать постройки разной конструктивно й сложности (гараж для нескольких машин, дом 2-3 этажа)		Развивает социальные отношения с играющими за счет осмысления профессиона льной деятельности взрослых		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 года

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»(игра)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно играть: *со скакалкой *обручем *игры, развивающие навыки лазанья, ползания		*игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений		Уметь самостоятельно организовывать знакомую игру с небольшой группой сверстников *с помощью считалки выбирать водящего		Уметь: *соблюдать элементарные правила(без напоминания воспитателя)		*согласовывать движения *ориентироваться в пространстве		Разбираться в д/играх: *по свойствам предметов *внешним признакам и группированию предметов *составлению из частей целого (кубики, мозаика, пазлы)		*совершенствовать -тактильные -слуховые -вкусовые ощущения *развивать: наблюдательность -внимание		Осваивает правила настольно- печатных игр: - соблюдение правил -бросание кубика -«хождение» по очереди		Составляет из частей целое: *кубки, *мозаика, *пазлы				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки, застегивать обувь		Аккуратно складывать и вешать предметы одежды, обувь		Уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его (чистить, просушивать) при небольшой помощи взрослых		Уметь готовить материалы к занятиям (тетради, кисти, доски для лепки и др.)		Помогает воспитателю подклеивать книги и коробки		Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке		Убирает на место игрушки, строительный материал		Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой: аккуратно *раскладывает столовые приборы		*расставляет посуду хлебницы салфетницы		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

(продолжение) возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(труд)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Умеет поливать комнатные растения		Принимает участие при выращивании зелени (лука) в зимнее время		Участвует в подкормке зимующих птиц		Принимает участие в работах на огороде и цветнике: *посев семян		*поливка *сбор урожая		Помогает приводить в порядок используемое оборудование: *очищать *просушивать		*относить в отведенное место		Имеет желание оказывать посильную помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

Группа № ____ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(КГН)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Имеет привычку самостоятельно о умываться		Умеет мыть руки с мылом *перед едой *по мере загрязнения *перед(после) пользования туалетом		Умеет насухо вытираться после умывания и вешать полотенце на место		Уметь пользоваться носовым платком, расческой		Имеет навык при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать рот и нос платком		Умеет правильно пользоваться: *столовыми приборами (ложка, вилка, нож) *салфеткой		Совершенствуют навыки приёма пищи: * не крошит хлеб *берет пищу понемногу		*пережевывает пищу с закрытым ртом *ест бесшумно		*не разговаривает с полным ртом		Полоскает рот после еды		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	

Группа №__ дата проведения _____ возраст воспитанников 4-5 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (театр)

№	ИМЯ РЕБЕНКА	Уметь следить за развитием действия в играх-драматизациях, кукольных театрах		Имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)		Уметь передавать эмоциональное состояние другого человека *мимикой *позой*жестом *движением		Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами		Знать приемы вождения настольных кукол . Уметь сопровождать движение кукол простой песенкой		Импровизировать на несложные сюжеты песен и сказок		Уметь разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам		Уметь создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей		Уметь использовать образные игрушки и бибабо, фигурки из пластилина ,киндер-сюрприза, элементы костюмов, декораций		Стремиться к выступлению перед зрителем (родителями, сверстниками)	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

5. РЕЖИМ ДНЯ. РАСПИСАНИЕ

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДООУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый - холодный период времени года).

Режим дня

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.10;
- игра, самостоятельная свободная деятельность – 8:10 – 8:35:
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.35 - 8.55;
- подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - 8.55 – 10:20;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.20-11.40;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 11.40- 11.55;
- подготовка к обеду, обед – 11.55 – 12.20;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.20 -15.05;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры–15.05-15.15;
- подготовка к полднику, полдник –15.15-15.30;
- индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная свободная деятельность- 15.30-16.25;
- подготовка к ужину, ужин- 16.25-16.45;
- самостоятельная свободная деятельность – 16.45-17.10;
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой–17.10- 19.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ(июнь – август)

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		первая половина дня(продолжительность в минутах)				
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
4	Физкультурное	20	20		20	
5	Музыкальное	20		20		
6	Ритмика					20
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	вторая половина дня(продолжительность в минутах)					
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика					
12	Спортивный досуг (раз в месяц)					20

13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					20
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			20		20
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (сентябрь-май)

№	Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
4	Физкультурное	20			20	20
5	Музыкальное			20		20
6	Ритмика					20
7	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
вторая половина дня (продолжительность в минутах)						
8	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
9	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
11	Ритмика		20			
12	Спортивный досуг (раз в месяц)					20
13	Музыкальный досуг (раз в месяц)					20
14	Развлечения (камерно, в группе) два раза в месяц			20		20
15	Прогулка:					
	подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60

Адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов - педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности.

**РАСПИСАНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ
ГРУППЫ №11
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
*На период 2024 – 2025 учебного год
(сентябрь – май)*

<i>День недели</i>	<i>Название, время по подгруппам</i>
Понедельник	9:00 – 9:20 развитие речи
Вторник	9:00–9:45 рисование <i>(9:00-9:20 – 1 подгруппа, 9:25-9:45 – 2 подгруппа)</i>
	15:50 – 16:35 аппликация(1,3 неделя) /конструирование (2,4 неделя) <i>(15:50-16:10 – 1 подгруппа, 16:15-16:35 – 2 подгруппа)</i>
Среда	9:00 – 9:45 РЭМП <i>(9:00-9:20 – 1 подгруппа, 9:25-9:45 – 2 подгруппа)</i>
Четверг	9:10 – 9:30 познавательное развитие
Пятница	
	15:40 – 16:25 лепка <i>(15:40-16:00 – 1 подгруппа, 16:05-16:25 – 2 подгруппа)</i>

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского писателя	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»

	<p>День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»</p>	<p>Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»</p>	
Декабрь	<p>Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»</p>	<p>Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»</p>	<p>Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»</p>
Январь	<p>«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой» Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»</p>	<p>«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»</p>	<p>«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»</p>
Февраль	<p>Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова</p>	<p>Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова</p>	<p>Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах</p>
Март	<p>Праздники «Встречаем весну»; Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у</p>	<p>Праздники «Встречаем весну»; Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>Праздники «Встречаем весну»; Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная);</p>

	сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	(театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»
Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России;	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»;	Помощь в подготовке к приёму к летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей;

	<p>День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»</p>	<p>Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка»</p>
Июль	<p>Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;</p>	<p>Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;</p>	<p>Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;</p>
Август	<p>Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p>	<p>Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p>	<p>Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;</p>

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей разновозрастная	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 л	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 -30 минут	8-10 минут	15минут	15минут	20минут	20минут	25минут	25минут	30 минут	30минут	30минут
<i>«Речевое развитие»</i>											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	1	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5		1	1	1	1	
Приобщение к художественной литературе											1
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи								1		1	
Развитие фонематического								2		1	

о слуха и звукопроизношение											
Обучение грамоте									1		1
Знакомство с буквами										1	
<i>«Познавательное развитие»</i>											
Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1			1	1			
Развитие элементарных математических представлений					1	1			2	2	2
Познавательное развитие			1			1					1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	
Ручной труд									0,5	0,5	
Конструирование и ручной труд							1	1			
Рукодельная мастерская											1

<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1	1	1	2	2	2	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>«Физическое развитие»</i>											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	11	11	13	15	15	16	15
№ групп	1	2	7	10	9	11	8	4	6	3	5

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОУ;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;

7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни.
10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от [23.04.2012 N 35-ФЗ](#)) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДООУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДООУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель
Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	13 недель
Перечень групп		
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)
		Группа №2 для детей 2-3 лет
		Группа №7 для детей 3-4 лет
		Группа №10 для детей 3-4 лет
		Группа №9 для детей 4-5 лет
		Группа №11 для детей 4-5 лет
		Группа №8 для детей 5-6 лет
		Группа №5 для детей 6-8 лет
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №6 для детей 6-8 лет
		Группа №3 для детей 6-8 лет

Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет	
Организация образовательного процесса			
Показатель	организация, возраст		норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста		10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы			
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024-25.09.2024		17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024		10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025-16.05.2025		13 дней
Общие родительские собрания		Ноябрь 2024; апрель 2025	
Праздничные дни			
Дата		Праздник	
1 Января		Новый год	
7 Января		Рождество Христово	
23 Февраля		День защитника Отечества	
8 Марта		Международный женский день	

1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая / 4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня / 15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

Комментарий

Норма рабочего времени на определенные календарные периоды исчисляется по расчетному графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье исходя из продолжительности ежедневной работы: при 40-часовой рабочей неделе

– 8 часов; при 39-часовой рабочей неделе – 7,8 часа (39 : 5); при 36-часовой рабочей неделе – 7,2 часа (36 : 5); при 24-часовой рабочей неделе – 4,8 часа (24 : 5) (смотрите п. 1 Порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 13 августа 2009 г. № 588н, далее – Порядок).

При этом необходимо помнить о запрещении работы в нерабочие праздничные дни (ч. 1 ст. 113 Трудового кодекса), об уменьшении на 1 час работы в предпраздничный день, то есть в день, непосредственно предшествующий нерабочему праздничному дню (ч. 1 ст. 95 ТК РФ), о переносе выходного дня при совпадении его с нерабочим праздничным днем (ч. 2 ст. 112 ТК РФ).

В соответствии с ч. 1 ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- ♦ **1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** – Новогодние каникулы;
- ♦ **7 января** – Рождество Христово;
- ♦ **23 февраля** – День защитника Отечества;
- ♦ **8 марта** – Международный женский день;
- ♦ **1 мая** – Праздник Весны и Труда;
- ♦ **9 мая** – День Победы;
- ♦ **12 июня** – День России;
- ♦ **4 ноября** – День народного единства.

Согласно ч. 2 ст. 112 ТК РФ при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января.

Выходные дни (4 и 5 января), совпадающие с нерабочими праздничными днями с 1 по 8 января, не переносятся автоматически на следующий после праздничного рабочий день. Правительство РФ может переносить только два таких выходных дня.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней выходные дни могут переноситься на другие дни федеральным законом или нормативным правовым актом Правительства РФ (ч. 5 ст. 112 ТК РФ).

Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- ♦ с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- ♦ с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
- ♦ с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- ♦ с субботы 8 марта на пятницу 13 июня;
- ♦ с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября.

Таким образом, продолжительность "новогоднего отдыха" составит 11 дней – с 29 декабря 2024 г. по 8 января 2025 г.

В 2025 году 4-дневные периоды отдыха приходятся на Праздник Весны и Труда (с 1 по 4 мая), День Победы (с 8 по 11 мая) и День России (с 12 по 15 июня);

3-дневный период отдыха выпадает на День народного единства (с 2 по 4 ноября).

Предпраздничными днями в 2025 году являются 7 марта, 30 апреля, 11 июня и 1 ноября (продолжительность работы в эти дни должна быть уменьшена на 1 час).

Согласно п. 1 Порядка в случаях, когда в соответствии с решением Правительства РФ выходной день переносится на рабочий день, продолжительность работы в этот день (бывший выходной) должна соответствовать продолжительности рабочего дня, на который перенесен выходной день. В связи с переносом выходного дня с субботы 1 ноября на понедельник 3 ноября суббота 1 ноября становится сокращенным рабочим днем.

9. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ

9.1 Календарно – тематическое планирование по РЭМП

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	04.09.24 среда	Диагностика: Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их особенности (цвет, размер, назначение); Считать до 5 (количественный счет); отвечать на вопрос «Сколько всего?».	1
2	11.09.24 Среда	Диагностика: Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп; Сравнить два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые , равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.	1
3	18.09.24 Среда	Диагностика: Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные величины; Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, вверху -внизу).	1
4	25.09.24 Среда	Диагностика: Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); Различать правую и левую руки; Определять части суток; Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	1
5	02.10.24 Среда	Тема: «Один, много» Цель: Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов. Сравнить 2 предмета по величине.	1
6	09.10.24 Среда	Тема: «Сравнение групп предметов» Цель: Сравнить 2 группы предметов, устанавливать равенство между ними.	1
7	16.10.24 Среда	Тема: «Поровну, столько - сколько» Цель: Упражнять в сравнении 2-х групп предметов. Закреплять умение называть части суток.	1
8	23.10.24 Среда	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4, времени года (осень), слева, справа» Цель: Учить считать предметы в пределах 4.	1
9	30.10.24 Среда	Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат» Цель: Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, учить считать предметы (до 5).	1
10	06.11.24 Среда	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5. Части суток, слева, справа» Цель: Учить детей считать в пределах 5, сравнивать числа 4 и 5. Называть части суток.	1
11	13.11.24 Среда	Тема: «Ознакомление с цифрой 1» Цель: Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Понимать последовательность геометрических фигур.	1
12	20.11.24 Среда	Тема: «Закрепление знаний о цифре 1. Треугольник» Цель: Упражнять в умении сравнивать знакомые предметы по величине. Закрепить знания о цифре 1	1

13	27.11.24 Среда	Тема: «Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Цель: Знакомство с цифрой 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	1
14	04.12.24 Среда	Тема: «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал» Цель: Закреплять знания о цифре 2. Учить сравнивать короткий и длинный. Закреплять знания о геометрической фигуре овале, находить его среди др. фигур.	1
15	11.12.24 Среда	Тема: «Ознакомление с цифрой 3. Времена года» Цель: Писать цифру 3 по точкам, находить цифру 3 среди множества др. цифр.	1
16	18.12.24 Среда	Тема: «Закрепление знаний о цифре 3. Геометрические фигуры» Цель: Закреплять знания о цифре 3. Закреплять знания о геометрических фигурах.	1
17	25.12.24 Среда	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3» Цель: Закрепить знания о числе и цифре 3, сравнивать предметы по высоте.	1
18	15.01.25 Среда	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Цель: Учить детей относить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине. Находить прямоугольник среди др. фигур.	1
19	22.01.25 Среда	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3 и 4.» Цель: Учить сравнивать знакомые предметы по ширине, соотносить количество предметов с цифрой.	1
20	29.01.25 Среда	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу» Цель: Учить детей устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно. Определять положение предметов по отношению к себе	1
21	05.02.25 Среда	Тема: «Соотношение цифры с количеством предметов» Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о временах года.	1
22	12.02.25 Среда	Тема: «Ознакомление с цифрой 5» Цель: Учить писать цифру 5 по точкам. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять знания о времени года.	1
23	19.02.25 Среда	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4 и 5» Цель: Закреплять умение считать в пределах 5. Соотносить цифру с количеством предметов.	1
24	26.02.25 Среда	Тема: «Ознакомление с порядковыми числительными» Цель: Учить порядковому счету в пределах 5. Правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?». Видеть геометрические фигуры в предметах.	1
25	05.03.25 Среда	Тема: «Закрепление знаний о порядковом числе» Цель: Учить порядковому числу, соотносить количество предметов с цифрой. Сравнить предметы по величине.	1

26	12.03.25 Среда	Тема: «Независимость числа от величины предмета» Цель: Учить детей сравнивать количество предметов, закрепить навыки порядкового счета в пределах 5.	1
27	19.03.25 Среда	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5» Цель: Соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия: «вечер», «сегодня», «завтра»; называть геометрические фигуры.	1
28	26.03.25 Среда	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных» Цель: Учить порядковому счету до 5. Различать количественный и порядковый счет. Закреплять знания о геометрических фигурах.	1
29	02.04.25 Среда	Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов; Обозначать словами положение предмета на листе.	1
30	09.04.25 Среда	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числах» Цель: Закреплять навыки порядкового счета, различать количественный и порядковый счет.	1
31	16.04.25 Среда	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов» Цель: Соотносить цифру с количеством предметов, сравнивать предметы по величине.	1
32	23.04.25 Среда	Тема: «Закрепление знаний о порядковом числе» Цель: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Различать и называть времена года.	1
33	30.04.25 Среда	Диагностика: Различать, из каких частей составлена группа предметов ,называть их особенности(цвет, размер, назначение); Считать до 5 (количественный счет); отвечать на вопрос «Сколько всего?».	1
34	07.05.25 Среда	Диагностика: Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп; Сравнить два предмета по величине (больше - меньше, выше -ниже, длиннее -короче, одинаковые , равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.	1
35	14.05.25 Среда	Диагностика: Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные величины; Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди -сзади, вверху -внизу).	1
36	21.05.25 среда	Диагностика: Двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); Различать правую и левую руки; Определять части суток; Определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	1
	итого		36

9.2 Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
-------	-------------------------------	----------------------	--------------

1	02.09.24 Понедельник	Диагностика: Знать слова, обозначающие предметы и явления; активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный); употреблять слова этического качества (хитрый, добрый); употреблять в речи эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;	1
2	09.09.24 Понедельник	Диагностика: Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); осмысленно работать над собственным произношением; уметь выделять первый звук в слове;	1
3	16.09.24 Понедельник	Диагностика: Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; с деталями и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке; с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки; уметь драматизировать отрывки из знакомых произведений; рассказывать невероятные истории.	1
4	23.09.24 Понедельник	Диагностика: Активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); высказать желание послушать определенное литературное произведение; с интересом рассматривать иллюстрации в детских книгах; уметь назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего; с помощью взрослого драматизировать(инсценировать) небольшие сказки; осмысленно отвечать на вопросы по содержанию произведения.	1
5	30.09.24 Понедельник	Тема: «Звук [С] и [СЬ]. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Заучивание стихотворения Г. Сапгира Цели: Учить различать и произносить изолированно звуки [С] и [СЬ]. Подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать у детей фонетический слух.	1
6	07.10.24 Понедельник	Тема: «Звуки [З] и [ЗЬ]. Заучивание стихотворения Б.Заходера Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука [З]. Различать слова со звуком [З] и [ЗЬ].	1
7	14.10.24 Понедельник	Тема: «Звуки [С], [СЬ], [З],[ЗЬ]. Моделирование» Цель: Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки. Называть 1-й звук в словах.	1
8	21.10.24 Понедельник	Тема: «Звук [Ц] Цель: Развивать слуховое восприятие, побуждать детей различать и произносить твердый согласный звук [Ц] в словах, во фразовой речи.	1
9	28.10.24 Понедельник	Тема: «Многообразии слов Моделирование» Цель: Учить правильно, употреблять термин «слово». Развивать внимание, логическое мышление.	1
10	04.11.24 Понедельник	Тема: «Звук [Ш] Цель: Продолжать развивать фонетический слух и речевой аппарат детей, развивать графические навыки.	1
11	11.11.24 Понедельник	Тема: Звук [Ж]. Цель: Продолжать развивать фонетический слух и речевой аппарат детей, развивать графические навыки	1

12	18.11.24 Понедельник	Тема: «Звуки [Ж - Ш]. Повторение стихотворений.» Цель: Продолжать учить детей правильно произносить звуки, развивать память.	1
13	25.11.24 Понедельник	Тема: Звук [Щ]. Слушание стихотворения С.Михалкова Цель: упражнять детей в правильном произношении звука, развитие графических навыков, умение внимательно слушать.	1
14	02.12.24 Понедельник	Тема: «Звуковая культура речи: звук [Ч] Цель: упражнять в произношении звука [Ч]. Развивать фонематический слух детей.	1
15	09.12.24 Понедельник	Тема: Звуки [Ч - Щ]. Моделирование Цель: продолжать учить детей правильно называть 1-й звук в словах, развивать речевой аппарат детей.	1
16	16.12.24 Понедельник	Тема: «Деление слов на слоги. Моделирование» Цель: Учить делить слова на слоги, учить подбирать похожие слова.	1
17	23.12.24 Понедельник	Тема: «Деление слов на слоги. Моделирование, многообразие слов» Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов, продолжать учить делить слова на слоги.	1
18	13.01.25 Понедельник	Тема: Звуки [Р - РЬ]. Заучивание стихотворения О. Высотской Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука [Р]. Различать слова со звуком [Р] и [РЬ]. Развивать внимание, память	1
19	20.01.25 Понедельник	Тема: Звуки [Л - ЛЬ]. Слушание отрывка из стихотворения А.Плещеева. Цель: Способствовать развитию фонематического слуха детей, различать твердые и мягкие согласные звуки., развивать внимание.	1
20	27.01.25 Понедельник	Тема: Звуки [М - МЬ]. Цель: продолжать знакомить детей с твердыми и мягкими звуками, побуждать называть первый звук в словах, развивать графические навыки.	1
21	03.02.25 Понедельник	Тема: Звуки [Б - БЬ]. Моделирование Цель: побуждать интонационно выделять твердые и мягкие звуки [Б - БЬ] изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать графические навыки.	1
22	10.02.25 Понедельник	Тема: «Звуковая культура речи: звук [К], [КЬ] Цель: Познакомить с твердыми и мягкими согласными [К], [КЬ], учить интонационно выделять звуки [К], [КЬ]. Развивать внимание, мышление.	1
23	17.02.25 Понедельник	Тема: Звуки [Г]. Нахождение различий в рисунках. Цель: побуждать назвать изолированно твердый звук [Г]. Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление.	1
24	24.02.25 Понедельник	Тема: Звуки [Г - К]. Слушание потешки Цель: способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки, развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы по прочитанному.	1

25	03.03.25 Понедельник	Тема: Звуки [Д - ДЬ]. Цель: способствовать развитию фонематического слуха, умению различать первый звук в словах, графических навыков и умений.	1
26	10.03.25 Понедельник	Тема: Звуки [Т - ТЬ]. Заучивание стихотворения И.Сурикова Цель: познакомить с твердыми и мягкими согласными «т-ть», побуждать интонационно выделять их, формировать интерес к речевой деятельности, развивать графические навыки	1
27	17.03.25 Понедельник	Тема: «Звуки [Д-ДЬ], [Т-ТЬ]. Моделирование» Тема: закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки, способствовать развитию выразительности речи, графических навыков.	1
28	24.03.25 Понедельник	Тема: Многообразие слов. Моделирование Цель: Продолжать знакомить с многообразием слов, продолжать учить делить слова на слоги.	1
29	31.03.25 Понедельник	Тема: Звуки [З - ЗЬ], [Ж], [С-СЬ] (закрепление) Цель: закреплять умение назвать слова с данными звуками, называть первый звук в словах, развивать графические навыки, побуждать детей подбирать похожие по звучанию слова, способствовать выразительности речи.	1
30	07.04.24 Понедельник	Тема: Звуки [Р-РЬ], [Ш], [С-СЬ] (закрепление) Цель: закреплять умение назвать слова с данными звуками, называть первый звук в словах, развивать графические навыки, побуждать детей подбирать похожие по звучанию слова, способствовать выразительности речи.	1
31	14.04.25 Понедельник	Тема: Звуки [Л-ЛЬ], [Б-БЬ] (закрепление) Цель: закреплять умение назвать слова с данными звуками, называть первый звук в словах, развивать графические навыки, побуждать детей подбирать похожие по звучанию слова, способствовать выразительности речи.	1
32	21.04.25 Понедельник	Закрепление пройденного материала	1
33	28.04.25 Понедельник	Диагностика: Знать слова, обозначающие предметы и явления; активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный); употреблять слова этического качества (хитрый, добрый); употреблять в речи эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов;	1
34	05.05.25 Понедельник	Диагностика: Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница); осмысленно работать над собственным произношением; уметь выделять первый звук в слове;	1
35	12.05.25 Понедельник	Диагностика: Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; с деталями и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки; уметь драматизировать отрывки из знакомых произведений; рассказывать невероятные истории.	1

36	19.05.25 Понедельник	Диагностика: Активно сопровождать речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); высказать желание послушать определенное литературное произведение; с интересом рассматривать иллюстрации в детских книгах; уметь назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего; с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки; осмысленно отвечать на вопросы по содержанию произведения.	1
	итого		36

9.3 Календарно – тематическое планирование по познавательному развитию

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	05.09.24 Четверг	Диагностика: Называть предметы, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявлять интерес к предметам и явлениям, которых нельзя увидеть.	1
2	12.09.24 Четверг	Диагностика: Уметь рассказывать о своем городе; уметь рассказывать о семье, быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях группы, сада; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным и др.).	1
3	19.09.24 Четверг	Диагностика: Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами; участвовать в посильном труде по уходу за ними.	1
4	26.09.24 Четверг	Диагностика: Уметь делиться своими познаниями о живом и неживом; соблюдать правила бережного отношения к растениям и животным (не ломать ветки, не вредить).	1
5	03.10.24 Четверг	Тема: «Что нам осень принесла» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах.	1
6	10.10.24 Четверг	Тема: «Дерево рябина» Цель: формировать представления детей о рябине	1
7	17.10.24 Четверг	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе.	1
8	24.10.24 Четверг	Тема: «Петушок и его семья» Цель: дать детям общее представление о домашних птицах	1
9	31.10.24 Четверг	Тема: «Осенние посиделки» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей в зимнее время года.	1
10	07.11.24 Четверг	Тема: «Колочий ежик» Цель: дать детям представления о еже, внешнем виде, повадках.	1
11	14.11.24 Четверг	Тема: «Удивительные свойства воды» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды, значение воды в жизни человека.	1

12	21.11.24 Четверг	Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: Расширять представления детей о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	1
13	28.11.24 Четверг	Тема: «Праздник День матери» Цель: Познакомить с традициями праздника. Расширять представления детей о семье. Воспитывать любовь к маме.	1
14	05.12.24 Четверг	Тема: «Кто как к зиме готовится» Цель: Познакомить с понятием «природа», «живая природа», «неживая природа».	1
15	12.12.24 Четверг	Тема: «Почему растаяла Снегурочка» Цель: Расширять представления о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать причинно-следственные связи.	1
16	19.12.24 Четверг	Тема: Ель Цель: дать представление детям о еле, как о дереве, его строении	1
17	26.12.24 Четверг	Тема: «Новый год стучится в двери» Цель: продолжать знакомить с традициями праздника, вызвать интерес к нему.	1
18	16.01.25 Четверг	Тема: «В мире профессий (доктор)» Цель: знакомить детей с профессией доктора, профессиональными действиями, предметами – помощниками.	1
19	23.01.25 Четверг	Тема: «Зимующие птицы» Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, закрепить название перелетных птиц. Сформировать желание заботиться о птицах.	1
20	30.01.25 Четверг	Тема: «В мире профессий (повар)» Цель: знакомить детей с профессией, профессиональными действиями, предметами – помощниками.	1
21	06.02.25 Четверг	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами и подкармливать их.	1
22	13.02.25 Четверг	Тема: «Мишка косолапый по лесу идет» Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными, их повадками, внешним видом, чем питаются медведи.	1
23	20.02.25 Четверг	Тема: «Наша армия» Цель: Дать детям представление о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «Защитники Отечества».	1
24	27.02.25 Четверг	Тема: «Зима» Цель: упорядочить и закрепить накопленные детьми знания и представления о зиме.	1
25	06.03.25 Четверг	Тема: «Мои зеленые друзья» Цель: Продолжить формировать интерес к растительному миру, дать представления о строении растения.	1
26	13.03.25 Четверг	Тема: «Женский день – 8 марта» Цель: рассказать детям о празднике, его традициях	1
27	20.03.25 Четверг	Тема: «Петрушка идет трудиться» Цель: Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	1
28	27.03.25	Тема: «Посадка рассады»	1

	Четверг	Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки.	
29	03.04.25 Четверг	Тема: «Мой город» Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1
30	10.04.25 Четверг	Тема: «Путешествие в космос» Цель: Формировать элементарное представление детей о космосе. Воспитывать любовь к своей планете.	1
31	17.04.25 Четверг	Тема: «В мире материалов» Цель: учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть предметы обобщающим словом.	1
32	24.04.25 Четверг	Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	1
33	08.05.25 Четверг	Диагностика: Называть предметы, знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявлять интерес к предметам и явлениям, которых нельзя увидеть.	1
34	15.05.25 Четверг	Диагностика: Уметь рассказывать о своем городе; уметь рассказывать о семье, быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях группы, сада; рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным и др.).	1
35	22.05.25 Четверг	Диагностика: Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами; участвовать в посильном труде по уходу за ними.	1
36	29.05.25 Четверг	Диагностика: Уметь делиться своими познаниями о живом и неживом; соблюдать правила бережного отношения к растениям и животным (не ломать ветки, не вредить).	1
	итого		36

9.4 Календарно – тематическое планирование по лепке

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	06.09.24 Пятница	Диагностика: Создавать образы разных предметов и игрушек; уметь объединять предметы в коллективную композицию.	1
2	13.09.24 Пятница	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов	1
3	20.09.24 Пятница	Диагностика: Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;	1
4	27.09.24 Пятница	Диагностика: Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
5	04.10.24 Пятница	Тема: ««Яблоко – спелое, красное, сладкое» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Развивать мелкую моторику рук.	1

6	11.10.24 Пятница	Тема: «Кисть рябинки» Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы.	1
7	18.09.24 Пятница	Тема: «Тучи по небу бежали». (по плоскости) Цель: Учить детей лепить на плоскости, развивать мелкую моторику рук.	1
8	25.09.24 Пятница	Тема: «Петушок» Цель: Учить детей лепить. Используя знакомые приемы лепки птиц.	1
9	01.11.24 Пятница	Тема: «Грибочки для ежика» Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы.	1
10	08.11.24 Пятница	Тема: «Воробей» Цель: Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать мелкие части: клюв, хвост и крылья.	1
11	15.11.24 Пятница	Тема: «Как у нашего кота» Цель: Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	1
12	22.11.24 Пятница	Тема: «Зайка беленький» Цель: Учить детей лепить животного, передавать овальную форму, строение, величину частей. Закрепить приемы лепки.	1
13	29.11.24 Пятница	Тема: «Украсим перчатки» Цель: Учить детей создавать в лепке узор на плоскости. Продолжать отрабатывать навыки работы с пластилином, воспитывать стремление доводить начатое до конца.	1
14	06.12.24 Пятница	Тема: «Игрушки на елку» Цель: Учить способом лепки из теста с применением формочек, вырезать из пласта теста различные формы.	1
15	13.12.24 Пятница	Тема: «Елочка» Цель: Продолжать учить лепить елочку на основе конуса. Закрепить приемы лепки.	1
16	20.12.24 Пятница	Тема: «Снеговик» Цель: Учить детей лепить снеговика, соблюдая пропорции, развивать мелкую моторику.	1
17	27.12.24 Пятница	Тема: «Снегурочка танцует» Цель: Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде, передавать его с соблюдением пропорций.	1
18	17.04.25 Пятница	Тема: «Сказочная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Лепить птицу, передавая форму частей, сглаживать места соединения частей. Развивать мелкую моторику рук.	1
19	24.01.25 Пятница	Тема: «Кто-кто в рукавике живет» Цель: Учить детей лепить животных. Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест прикрепления, прищипывание. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	1
20	31.01.25 Пятница	Тема: «Кто-кто в рукавике живет» Цель: Закреплять умение детей лепить животных по сказке, развивать воображение, фантазию.	1
21	07.02.25 Пятница	Тема: «Снегири» Цель: Учить лепить птиц, передавая овальную форму тела, оттягивать, прищипывать мелкие части, развивать	1

		воображение, мелкую моторику рук.	
22	14.02.25 пятница	Тема: «Мишка косолапый» Цель: Учить детей лепить животного, передавать овальную форму его туловища. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	1
23	21.02.25 Пятница	Тема: «Веселые вертолеты» Цель: Уточнить представления о строении и способе передвижения вертолета. Закреплять приемы лепки.	1
24	28.02.25 Пятница	Тема: «Мышка-норушка» Цель: Учить детей лепить из пластилина мышку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части.	1
25	07.03.25 Пятница	Тема: «Весенний цветок» Цель: Учить детей лепить цветок, располагая его на плоскости. Развивать чувство композиции.	1
26	14.03.25 Пятница	Тема: «Козленок» Цель: Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки.	1
27	21.03.25 Пятница	Тема: «Красивое блюдце по форме» Цель: Продолжать упражнять в приемах раскатывания и сплющивания, оттягивания пальцами концов.	1
28	28.03.25 Пятница	Тема: «Веселые матрешки» Цель: Учить детей лепить матрешку с передачей формы, пропорций и элементов. Воспитывать интерес к народной культуре.	1
29	04.04.25 Пятница	Тема: «Котенок» Цель: Учить лепить животного, передавая овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.	1
30	11.04.25 Пятница	Тема: «Ракета» Цель: Учить детей лепить ракету, используя условные приемы лепки, развивать мелкую моторику рук.	1
31	18.04.25 Пятница	Тема: «Разные рыбки» Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но отличающихся друг от друга по пропорциям.	1
32	25.04.25 Пятница	Тема: «Весенний ковер» Цель: Учить детей лепить цветы, располагая их на плоскости.	1
33	02.05.25 Пятница	Диагностика: Создавать образы разных предметов и игрушек; уметь объединять предметы в коллективную композицию.	1
34	16.05.25 Пятница	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов	1
35	23.05.25 Пятница	Диагностика: Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;.	1
36	30.05.25 Пятница	Диагностика: Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
	итого		36

9.5 Календарно – тематическое планирование по аппликации/конструированию

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	03.09.24 Вторник	Диагностика: Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали(квадрат, прямоугольник); уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы.	1
2	10.09.24 вторник	Диагностика: Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
3	17.09.24 Вторник	Диагностика: Использовать строительные Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя детали с учетом их конструктивных свойств.	1
4	24.09.24 Вторник	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов; Создавать образы разных предметов и игрушек.	1
5	01.10.24 вторник	Тема: «Яблоки на тарелочке» Цель: Закрепить умение детей аккуратно наклеивать готовые формы. Развивать творчество детей.	1
6	08.10.24 Вторник	Тема: «Домик для Ежика» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами.	1
7	15.10.24 вторник	Тема: «Тучи по небу бежали» Цель: Развивать мелкую моторику рук, аккуратно наклеивать.	1
8	22.10.24 Вторник	Тема: «Сарайчик для петушка» Цель: Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	1
9	29.10.24 вторник	Тема: «Ежик – ни головы, ни ножек» Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	1
10	05.11.24 Вторник	Тема: «Домик для трех поросят» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия.	1
11	12.11.24 вторник	Тема: «Подарок маме» Цель: Развивать чувство композиции, учить аккуратно наклеивать, развивать мелкую моторику рук.	1
12	19.11.24 Вторник	Тема: «Терем» Цель: Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек.	1
13	26.11.24 вторник	Тема: «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания о круглой и овальной форме, аккуратно наклеивать.	1
14	03.12.24 Вторник	Тема: «Мосты» Цель: Дать детям представления о мостах, их назначении, строении. Закреплять умение анализировать образцы построек.	1

15	10.12.24 вторник	Тема: «Праздничная елочка» Цель: Учить детей располагать украшения на елочке, аккуратно наклеивать детали.	1
16	17.12.24 Вторник	Тема: «Грузовые автомобили» Цель: Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, постройку.	1
17	24.12.24 вторник	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: Формировать умение работать в мозаичной технике. Развивать навык заполнения поверхности шаблона, воспитывать эстетический вкус.	1
18	14.01.25 Вторник	Тема: «Сказочные домики» Цель: Учить детей строить сказочные домики, отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету. Развивать фантазию, воображение.	1
19	21.01.25 вторник	Тема: «Рукавичка» Цель: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, развивать воображение, фантазию. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	1
20	28.01.25 Вторник	Тема: «Конструирование по замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание постройки, доводить замысел до конца. Закреплять название строительного материала. Развивать фантазию, воображение.	1
21	04.02.25 вторник	Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» Цель: Создание простой композиции. Закрепить умение детей аккуратно наклеивать, составлять изображение из частей.	1
22	11.02.25 Вторник	Тема: «Детский сад» Цель: Учить детей объединять постройки единым сюжетом. Развивать конструкторские способности. Развивать пространственное мышление.	1
23	18.02.25 вторник	Тема: «Подарок папе» Цель: Учить правильно составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать. Развивать инициативу.	1
24	25.02.25 Вторник	Тема: «Самолеты» Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Подвести к обобщению : у всех самолетах есть – крылья, салон, кабина, шасси, хвост.	1
25	04.03.25 вторник	Тема: «Подарок маме и бабушке» Цели: Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Воспитывать внимание к родным и близким.	1
26	11.03.25 Вторник	Тема: «Корабли» Цели: Дать детям представление о разных видах судов, развивать конструктивные навыки.	1
27	18.03.25 вторник	Тема: «Красивые салфетки» Цели: Учить детей красиво располагать узор на салфетке, развивать чувство ритма.	1
28	25.03.25 Вторник	Тема: «Домики для матрешек» Цели: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочих построек. Развивать фантазию и творчество.	1
29	01.04.25	Тема: «Альбом»	1

	вторник	Цели: Познакомить детей с новым материалом – бумагой и ее особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам.	
30	08.04.25 Вторник	Тема: «Ракета» Цели: Закреплять умение аккуратно наклеивать, развивать чувство ритма, воображение, фантазию.	1
31	15.04.25 вторник	Тема: «Домик» Цели: Развивать навыки складывания листа бумаги пополам. Развивать глазомер, аккуратность в работе с бумагой.	1
32	22.04.25 Вторник	Тема: «Веселый ковер» Цели: Упражнять в симметрическом расположении изображений на квадрате, полосе. Развивать эстетические чувства.	1
33	29.04.25 вторник	Диагностика: Уметь правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали(квадрат, прямоугольник); уметь вырезать: круг из квадрата, овал из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы.	1
34	06.05.25 Вторник	Диагностика: Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1
35	13.05.25 вторник	Диагностика: Использовать строительные Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя детали с учетом их конструктивных свойств.	1
36	20.05.25 Вторник	Диагностика: Использовать все многообразие усвоенных приемов; Создавать образы разных предметов и игрушек.	1
	итого		36

9.6 Календарно – тематическое планирование по рисованию

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	03.09.24 Вторник	Диагностика: Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	1
2	10.09.24 вторник	Диагностика: Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Уметь располагать на листе рисунок в соответствии с содержанием сюжета.	1
3	17.09.24 Вторник	Диагностика: Изображать предметы и явления путем создания отчетливых форм, подбора цвета. Уметь использовать разные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и др.).	1
4	24.09.24 Вторник	Диагностика: Проявлять интерес к книжным иллюстрациям.	1
5	01.10.24 вторник	Тема: «Нарисуем деревца» Цель: учить рисовать простые сюжеты по замыслу.	1
6	08.10.24 Вторник	Тема: «Храбрый петушок» Цель: совершенствовать технику владения кистью: свободно	1

		и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	
7	15.10.24 вторник	Тема: «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Цель: учить рисовать многоцветное (спелое) яблоко гуашевыми красками и половинки цветными карандашами или фломастерами.	1
8	22.10.24 Вторник	Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Цель: создание красивых осенних композиций с передаче настроения; свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	1
9	29.10.24 вторник	Тема: «Тучи по небу бежали» Цель: учить создавать картину в нетрадиционных техниках рисования (губка).	1
10	05.11.24 Вторник	Тема: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» Цель: знакомить с нетрадиционной техникой рисования «тычком», передавая характерные особенности.	1
11	12.11.24 вторник	Тема: «Мышь и воробей» Цель: создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.	1
12	19.11.24 Вторник	Тема: «Зайка серенький стал беленьким» Цель: трансформация выразительного образа зайца, аккуратное раскрашивание гуашевыми красками.	1
13	26.11.24 вторник	Тема: «Сибирский кот» Цель: учить передавать особенности изображаемого предмета, используя цветные карандаши, выполнять работу поэтапно.	1
14	03.12.24 Вторник	Тема: «Перчатки и котятки» Цель: формирование графических умений: обведение кисти руки, создание орнамента.	1
15	10.12.24 вторник	Тема: «Морозные узоры» Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.	1
16	17.12.24 Вторник	Тема: «Праздничная елка» Цель: учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве.	1
17	24.12.24 вторник	Тема: «Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды; развитие глазомера, чувство стиля, формы и пропорций.	1
18	14.01.25 Вторник	Тема: «Дед Мороз» Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования «ладошками», развивать фантазию, воображение, мышление.	1
19	21.01.25 вторник	Тема: «Кто – кто в рукавике живет» Цель: освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение на переднем плане; передача пропорциональных соотношений между объектами.	1
20	28.01.25 Вторник	Тема: «Кто – кто в рукавике живет» Цель: учить рисовать по содержанию литературного произведения, создавать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.	1

21	04.02.25 вторник	Тема: «Крючка, Злючка и Зака - Закорючка» Цель: учить рисовать фантазийный образ по мотивам шуточных стихотворении; самостоятельно искать адекватные изобразительно – выразительные средства; создавать изображение обеими руками.	1
22	11.02.25 Вторник	Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: учить рисовать простые композиции, передавать особенности внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.	1
23	18.02.25 вторник	Тема: «Мышка и мишка» Цель: побуждать самостоятельно отбирать содержание рисунка; изображать контрастнее по размеру образы с передачей взаимоотношений между ними.	1
24	25.02.25 Вторник	Тема: «Веселые вертолеты» Цель: продолжать знакомить с техникой рисования «ватными палочками», формировать чувство композиции, закреплять знания цветов.	1
25	04.03.25 вторник	Тема: «Храбрый мышонок» Цель: учить передавать в рисунке сюжет литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.	1
26	11.03.25 Вторник	Тема: «Веселые матрешки» Цель: познакомить с матрешкой, как видом народной игрушки; рисовать матрешку с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления.	1
27	18.03.25 вторник	Тема: «Красивые салфетки» Цели: учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.	1
28	25.03.25 Вторник	Тема: «Филимоновские игрушки - свистульки » Цели: познакомить детей с филимоновской игрушками, с характерными особенностями филимоновской росписи.	1
29	01.04.25 вторник	Тема: «Цвета весны» Цели: развивать эстетические чувства, способность к формообразованию.	1
30	08.04.25 Вторник	Тема: «Звезды и кометы» Цели: расширять знания детей о космосе, учить создавать целостную композицию по заданию.	1
31	15.04.25 вторник	Тема: «Кошка с воздушными шариками» Цели: учить рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений.	1
32	22.04.25 Вторник	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цели: упражнять в технике работы с акварельными красками, учить рисовать силуэты рыбок.	1
33	29.04.25 вторник	Диагностика: Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	1
34	06.05.25 Вторник	Диагностика: Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Уметь располагать на листе рисунок в соответствии с содержанием сюжета.	1
35	13.05.25 вторник	Диагностика: Изображать предметы и явления путем создания отчетливых форм, подбора цвета. Уметь использовать разные материалы (карандаши, краски,	1

		фломастеры, мелки и др.).	
36	20.05.25 Вторник	Диагностика: Проявлять интерес к книжным иллюстрациям.	1
	итого		36

