

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 »

305018 г. Курск, ул. Энергетиков, 3а, тел. (4712) 37 – 81 – 67; email: mdou70kursk@yandex.ru

ПРИНЯТА на
педагогическом совете
Протокол от 27.08.2024
№1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.08.2024 г. № 163
и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70 »
_____ Яцковская Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
ДЛЯ ГРУППЫ № 10
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

разработали
воспитатели
Попова Р.Н.

Курск-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр
1.	Пояснительная записка, цель и задачи	3
2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (методы, инструментарий, показатели)	9
5.	Режим дня, расписание	11
6.	Календарный план воспитательной работы	12
7.	Учебный план	17
8.	Календарный учебный график	21
9.	Календарно-тематическое планирование по предметам	25
9.1	Календарно-тематическое планирование по развитию речи/художественной литературе	25
9.2	Календарно-тематическое планирование по ФЭМП	27
9.3	Календарно-тематическое планирование по конструированию/аппликации	30
9.4	Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром/экологии	33
9.5	Календарно-тематическое планирование по рисованию	35
9.6	Календарно-тематическое планирование по лепке	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 (карты диагностики по предметам)	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020 года № 28); - "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21,(зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70», утверждённый приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 29.12.2015 года;

- Изменения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» утверждены приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 года №1249, утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 года №843; в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 12.01.2017 года

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. **Задачи:**

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа разработана для детей 3-4 лет группы № 9 общеразвивающей направленности. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 года ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но попрежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный

состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неугомонный деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими

средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. На четвёртом году жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чём-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К четырем годам:

1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3. Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13. Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14. Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

21. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметзаместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23. Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ПОКАЗАТЕЛИ)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ¹, которая осуществляется педагогом в рамках

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. ПРИЛОЖЕНИЕ №1

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5. РЕЖИМ ДНЯ, РАСПИСАНИЕ

- индивидуальный прием, самостоятельная свободная деятельность, утренняя гимнастика - 7.00-8.15;
- подготовка к завтраку, завтрак - 8.15- 8.50;
- самостоятельная свободная деятельность и подготовка к непосредственно образовательной деятельности 8.50-9.10;
- непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная свободная деятельность – 9.10- 10.05;
- подготовка к прогулке, прогулка – 10.05-11.35;
- возвращение с прогулки, самостоятельная свободная деятельность – 11.35- 11.55;
- подготовка к обеду, обед – 11.55 – 12.20;
- подготовка к дневному сну, сон – 12.20 -15.10;
- постепенный подъем, гигиенические процедуры–15.10-15.20;
- подготовка к полднику, полдник –15.20-15.35;

- индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность- 15.35-16.30;
- подготовка к ужину, ужин- 16.30-16.50;
- самостоятельная свободная деятельность – 16.50-17.20;
- подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой–17.20- 19.00

РАСПИСАНИЕ

День недели	Название , время по подгруппам
Понедельник	9.05- 9.20 Развитие речи / Художественная литература
	9.35 – 10.10 Рисование (9.35-9.50 –1 подгруппа, 9.55-10.10 – 2 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.35 ФЭМП (9.10 – 9.15; 9.20 -9.35- 2 подгруппа)
	9.45-10.00 Физкультурное
	16.10 16.25 Музыкальное
Среда	9.10 -9.45 Конструирование / Аппликация (9.10 – 9.25 – 1 подгруппа; 9.30 -9.45 – 2 подгруппа)
	16.30 -16.45 Физкультурное
Четверг	9.10 – 9. 45 Лепка (9.10-9.25 -1 подгруппа, 9.30-9.45 – 2 подгруппа)
Пятница	9.05 – 9.20 Музыкальное
	9.30-9.45 Ознакомление с окружающим /экология
	16.05 – 16.20 Физкультурное

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2023-2024 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 70». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Сроки проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»; Адаптация детей младших групп и вновь зачисленных детей в ДОУ; Праздник «День дошкольного работника»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Акция: «Батарейка, сдавайся!» Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Праздник «День знаний»; Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, педагоги); Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»; Экологический праздник «Посвящение в эколят-дошколят»	Анкетирование родителей; Праздник «День дошкольного работника»; Акция: «Батарейка, сдавайся!»; Тематическая неделя: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»;
Октябрь	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу» Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Всемирный день животных; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день пожилых людей; Выставка совместного творчества «Осень-фантазёрка»; Праздники «Октябрины»; День Отца в России; Родительские собрания во всех возрастных группах; Благотворительная акция «Собери пакетик другу»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»

Ноябрь	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; День народного единства «Мы едины, а значит непобедимы!»; Международный день защиты прав ребенка; День рождения русского детского	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Педсовет № 2; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; День народного единства; Международный день защиты прав ребенка;	Тематическая неделя «Мама-мой ангел хранитель»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Общесадовое родительское собрание; Акция: «Сдай бумагу-спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»
--------	---	---	--

	писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»	День рождения русского детского писателя Н.Н. Носова; День Государственного герба Российской Федерации; Акция: «Сдай бумагу - спаси дерево»; Фотовыставка «Я и моя мама»	
Декабрь	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Праздники «В гостях у ёлочки»; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Праздники «В гостях у ёлочки»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Волшебная сила доброты»; День Конституции РФ «Мы - граждане России»; День героев Отечества; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в подготовке и организации праздников «В гостях у ёлочки» и проведении тематической недели «Волшебная сила доброты»; Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»; Собрания родительских комитетов в группах; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»

Январь	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой» Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Праздники «Прощание с ёлочкой»; Конкурс «Снежные конструкции»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»	«Рождественская неделя»; Экологическая акция «Покормите птиц зимой»; Проектная деятельность «Детство без пожаров»; Конкурс «Снежные конструкции»
Февраль	Тематическая неделя «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Праздники «В гостях у Масленицы»; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Тематическая неделя «Папа может всё!»; Праздники «В гостях у Масленицы»; Родительские собрания во всех возрастных группах; День защитника Отечества; Педсовет № 3; Международный день зимних видов спорта; День рождения писателя и драматурга И.А. Крылова	Помощь и участие в тематической неделе «Папа может всё!»; День защитника Отечества; Родительские собрания во всех возрастных группах
Март	Праздники «Встречаем весну»;	Праздники «Встречаем весну»;	Праздники «Встречаем весну»;
	Международный женский день; Международный день театра; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Международный день театра; Международный женский день; Тематическая неделя «В гостях у сказки» (театральная); Экологический сериал «Приключения экологического патруля»	Помощь в организации тематической недели «В гостях у сказки» (театральная); Международный женский день; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»

Апрель	Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Международный день птиц; Международный праздник «День земли»; День экологических знаний; Всемирный день охраны здоровья; День авиации и космонавтики	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»; Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет (педагоги-психологи); Родительские итоговые «Вот и стали мы на год взрослей!» собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Международный праздник «День земли»; Всемирный день охраны здоровья; Международный день птиц; День экологических знаний; День авиации и космонавтики; Педсовет №4	Субботники по благоустройству территории ДОУ; Родительские собрания во всех возрастных группах (кроме выпускных); Выпускные группы - собрания родительских комитетов в группах; Тематическая неделя «Секреты трудолюбия»
Май	Праздник Весны и Труда в России; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Акция «Окна Победы»	Праздник Весны и Труда; Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, педагоги); Итоговый педсовет № 5; Акция «Окна Победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; «Выпускной бал»; Субботники по благоустройству территории ДОУ; Акция «Окна Победы»
Июнь	Праздник «День защиты детей»;	Приёмка к летнему оздоровительному сезону и	Помощь в подготовке к приёмке к

	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День России; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	учебному году; Праздник «День защиты детей»; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; День России; День рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина; День семьи, любви и верности; Акция «Символ праздника – ромашка»	летнему оздоровительному сезону и учебному году; Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт»; Общее родительское собрание для групп вновь набирающих детей; Акция «Символ праздника – ромашка»
Июль	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; День Военно–морского флота; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;	Летняя малая олимпиада; Экологическая тропа Маршрут терренкура «Сказка»; Акция «У ПДД каникул нет»; Экологический сериал «Приключения экологического патруля»;
Август	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника; День Государственного флага РФ; Установочный педсовет № 1; День российского кино; Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Экологическая тропа; Маршрут терренкура «Транспорт» и «Сказка»; День физкультурника;

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Направленность и номера возрастных групп										
	Группа №1 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 лет	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 лет	Группа №11 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №9 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа №8 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №10 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа №6 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет	Группа №5 общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа №4 комбинированной направленности для детей с нарушением речи 6-8 лет	Группа №7 общеразвивающей направленности для детей 6-8 лет
Наименование предметов	Длительность НОД в минутах										
	8-10 минут	8-10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	20 минут	25 минут	25 минут	25 минут	30 минут	30 минут
«Речевое развитие»											
Развитие речи	1	2	1	0,5	0,5	0,5	1		1		1
Художественная литература	1			0,5	0,5	0,5	1	1		1	
Приобщение к художественной литературе									1		1

Формирование лексико-								2		2	
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

грамматического строя речи и развитие связной речи											
Развитие фонематического слуха и звукопроизношение								2		1	
Обучение грамоте											1
Знакомство с буквами									1	1	

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1							
Развитие элементарных математических представлений					1	1					

ний											
Познавательное развитие			1						1		1
Ознакомление с окружающим/экология	0,5/0,5			0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5		0,5/0,5	
Конструирование	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5				0,5	
Ручной труд										0,5	

Конструирование и ручной труд							1	1			
Конструирование и рукоделие									1		
Рукодельная мастерская											1
«Художественно-эстетическое развитие»											
Аппликация				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	
Рисование	1	0,5	0,5	1							
Лепка	1	0,5	0,5	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие»											
Физкультурное	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Нагрузка	10	9	10	11	10	10	10	13	11	13	11
№ групп	1	2	11	9	8	10	6	3	5	4	7

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 70» (далее - ДОУ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➔ Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска от 22.12.2015 г. №1249); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 28.12.2016 г. №843); изменениями в Устав (утверждены приказом комитета образования города Курска от 11.05.2022 г. №219).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОУ;
2. Перечень групп, функционирующих в ДОУ;
3. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
4. Продолжительность учебной недели;
5. Продолжительность летнего оздоровительного периода;
6. Организация образовательного процесса;
7. Сроки адаптационного периода;
8. Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы;
9. Праздничные дни. 10. Перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников;

Согласно ст. 112 Трудового Кодекса РФ (в ред. Федерального закона от 23.04.2012 N 35-ФЗ) «Нерабочие дни», а также проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДОУ на 2024-2025 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДОУ на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы		
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 30.05.2025	36 учебных недель
Сроки адаптационного периода для вновь зачисленных воспитанников	02.09.2024 – 31.10.2025	9 недель
Режим работы ДОУ в холодный период года	02.09.2024 – 30.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни	38 недель

Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период (теплый период года)	03.06.2025 – 29.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин. - ежедневно, суббота, воскресенье – выходные дни		13 недель
Перечень групп			
Группы общеразвивающей направленности	9 групп	Группа №1 для детей (разновозрастная)	
		Группа №2 для детей 2-3 лет	
		Группа №7 для детей 3-4 лет	
		Группа №10 для детей 3-4 лет	
		Группа №9 для детей 4-5лет	
		Группа №11 для детей 4-5 лет	
		Группа №8 для детей 5-6 лет	
		Группа №5 для детей 6-8 лет	
		Группа №6 для детей 6-8 лет	
Группа компенсирующей направленности	1 группа	Группа №3 для детей 6-8 лет	
Группа комбинированной направленности	1 группа	Группа №4 для детей 5-6 лет	
Организация образовательного процесса			
Показатель	организация, возраст		норматив
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
Окончание занятий, не позднее	При реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста		10 мин
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

Сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы		
➤ Первичная диагностика в группах общеразвивающей направленности	02.09.2024- 25.09.2024	17 дней
➤ Первичная (для детей 5-6 лет) и промежуточная (для детей 6-8 лет) диагностика в группах комбинированной и компенсирующей направленности	02.09.2024 - 16.09.2024	10 дней
➤ Итоговая диагностика во всех возрастных группах	28.04.2025- 16.05.2025	13 дней
Общие родительские собрания	Ноябрь 2024; апрель 2025	
Праздничные дни		
Дата	Праздник	
1 Января	Новый год	
7 Января	Рождество Христово	
23 Февраля	День защитника Отечества	

8 Марта	Международный женский день	
1 Мая	Праздник весны и труда	
9 Мая	День Победы	
12 Июня	День России	
4 Ноября	День народного единства	
Длинные выходные 2025 года		
Начало / Конец	Дней	Название
29 Декабря / 8 Января	11	Новогодние каникулы 2025
1 Мая /4 мая	4	День Труда (первые майские)
8 Мая / 11 Мая	4	День Победы (вторые майские)
12 Июня /15 Июня	4	День России (июньские)
2 Ноября / 4 Ноября	3	День народного единства
Праздники для воспитанников		
День знаний/ Всероссийский открытый урок культуры безопасности	02.09.2024	Для детей групп 5-8 лет
Музыкальные праздники «Золотая Октябрина»	21.10.2024 - 31.10.2024	Все возрастные группы
Новогодние утренники	20.12.2024 - 27.12.2024	Все возрастные группы
Рождество и Крещение	09.01.2025 - 17.01.2025	Для детей групп 5-8 лет
День защитника Отечества Физкультурно- военный парад	19.02.2025 - 21.02.2025	Для детей групп 5-8 лет
Весенние утренники «Мамин день», «Весенняя капель»	03.03.2025- 07.03.2025	Все возрастные группы
Театральная неделя	24.03.2025- 28.03.2025	Все возрастные группы
День Победы Военный парад	06.05.2025- 08.05.2025	Для детей групп 5-8 лет
Выпускной бал	26.05.2025- 29.05.2025	Для групп 6-8 лет
День Защиты детей	01/2.06.2025	Все возрастные группы

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ

9.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ/ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	16.09.24 понедельник	Диагностика. Уметь рассказывать при заинтересованной поддержке взрослого, куда ходили, что делали.	1
2	30.09.24 понедельник	Диагностика. По своей инициативе уметь рассказывать что видели, что случилось.	1
3	07.10.24 понедельник	Тема: «Расскажи о фруктах». Цели: учить детей описывать предметы. Закрепить правильное произношение звуков.	1
4	21.10.24 понедельник	Тема: «Музыкальные игрушки». Цели: учить различать на слух звучание музыкальных инструментов, учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	1
5	11.11.24 понедельник	Тема: «Сочиняем сказку». Цели: учить составлять небольшой рассказ, закреплять правильное произношение звуков.	1
6	25.11.24 понедельник	Тема: «Кто как кричит?». Цели: учить детей называть детенышей животных, уточнить и закрепить правильное произношение звука «и».	1
7	02.12.24 понедельник	Тема: «Как нам транспорт помогает». Цели: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов.	1
8	16.12.24 понедельник	Тема: «Не попади в беду на дороге». Цели: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы.	1
9	13.01.25 понедельник	Тема: «Как котенок зиме удивился». Цели: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию природы.	1
10	27.01.25 понедельник	Тема: «Зимой на прогулке» (рассматривание картины). Цели: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.	1
11	03.02.25 понедельник	Тема: «Мы были в гостях у врача». Цели: пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы.	1
12	17.02.25 понедельник	Тема: «О моем любимом папе». Цели: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения .	1

13	03.03.25 понедельник	Тема: «Моя любимая мама». Цели: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.	1
14	17.03.25 понедельник	Тема: «Рассказы о своей семье». Цели: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы.	1
15	31.03.25 понедельник	Тема: «Игрушки в гостях у детей». Цели: учить детей связной, вежливой речи; закрепить уроки гостеприимства.	1
16	14.04.25 понедельник	Тема: «Наш город». Цели: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, расширять словарный запас детей.	1
17	28.04.25 понедельник	Тема: «Опиши игрушку». Цели: учить детей составлять описание игрушек, активизировать в речи детей прилагательные.	1
18	12.05.25 понедельник	Диагностика. Использовать в речи все части речи. Использовать в речи простые нераспространенные предложения.	1
ИТОГО			18

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	09.09.24 понедельник	Диагностика. Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого. Уметь слушать новые знакомые сказки, рассказы, стихи.	1
2	23.09.24 понедельник	Диагностика. Называть произведение, прослушав отрывок из него (в произвольном изложении).	1
3	14.10.24 понедельник	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Цели: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	1
4	28.10.24 понедельник	Тема: Рассказывание детям русской народной сказки «Репка». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.	1
5	18.11.24 понедельник	Тема: Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Цели: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».	1
6	09.12.24 понедельник	Тема: Рассказывание детям русской народной сказки «Колобок». Цели: учить детей внимательно слушать сказку, привлекать детей к игровым действиям.	1
7	23.12.24 понедельник	Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цели: познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь детей.	1

8	20.01.25 понедельник	Тема: Чтение стихотворения Г. Сапгира «Курочка-рябушечка». Цели: учить детей внимательно слушать , отвечать на вопросы.	1
9	18.11.24 понедельник	Тема: Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка» (в сокращении). Цели: помочь детям запомнить стихотворение.	1
10	09.02.25	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»,	1
	понедельник	стихотворения А. Босева «Трое». Цели: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	
11	23.12.24 понедельник	Тема: Чтение К. Чуковского «Федорено горе». Цели: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1
12	20.01.25 понедельник	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цели: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	1
13	24.02.25 понедельник	Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Цели: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	1
14	10.03.25 понедельник	Тема: Чтение стихотворения о маме В. А. Степанов «Подарок маме», В. Д. Берестов «Праздник мам». Цели: учить детей внимательно слушать стихотворения, воспитывать любовь к маме.	1
15	24.03.25 понедельник	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цели: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики».	1
16	07.04.25 понедельник	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цели: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», Учить называть признаки времен года.	1
17	21.04.25 понедельник	Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Цели: помочь детям запомнить стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостя».	1
18	05.05.25 понедельник	Диагностика. С помощью взрослого инсценировать отрывки из знакомых сказок(настольный театр).	1
ИТОГО			18

9.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФЭМП

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	03.09.24 вторник	Диагностика. Группировать предметы по цвету, размеру, форме. Составлять группы из однородных предметов, выделять один предмет из группы.	1
2	10.09.24 вторник	Диагностика. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.	1
3	17.09.24 вторник	Диагностика. Различать предметы по длине, ширине, величине. Различать предметы по форме(круг, квадрат, треугольник).	1

4	24.09.24 вторник	Диагностика. Понимать смысл выражений:верху- внизу, впереди- сзади, над-под, верхняя-нижняя (полоска). Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.	1
5	01.10.24 вторник	Тема: «Утро. Большой-маленький, один-много». Цели: познакомить с частью суток-утро; сравнивать знакомые предметы по величине, сравнивать совокупность предметов(один-много)	1
6	08.10.24 вторник	Тема: «День. Круг. ». Цели: познакомить с частью суток- день, с геометрической фигурой- круг».	1
7	15.10.24 вторник	Тема: «Вечер. Высокий- низкий, большой- маленький, один-много». Цели: познакомить с частью суток- вечер, уметь сравнивать предметы по величине.	1
8	22.10.24 вторник	Тема: «Ночь. Круг». Цели: продолжать сравнивать совокупности предметов (одинмного), познакомить с частью суток- ночь, упражнять в рисовании округлых предметов.	1
9	29.10.24 вторник	Тема: «Длиннее- короче». Цели: учить сравнивать два предмета по длине и обобщать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее-короче.	1
10	05.11.24 вторник	Тема: «Один- много, длинный- короткий». Цели: учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».	1
11	12.11.24 вторник	Тема: «Один- много. Квадрат». Цели: продолжать учить находить один и много предметов. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
12	19.11.24 вторник	Тема: «Один- много. Квадрат и круг». Цели: закреплять умение находить один и много предметов, продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1

13	26.11.24 вторник	Тема: «Длинный- короткий». Цели: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	1
14	03.12.24 вторник	Тема: «Один и много. Круг и квадрат». Цели: совершенствовать умение находить один и много предметов, различать круг и квадрат.	1
15	10.12.24 вторник	Тема: «Правая и левая рука». Цели: упражнять в ориентировании на собственном теле различать правую и левую руку.	1
16	17.12.24 вторник	Тема: «Столько- сколько». Цели: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	1
17	24.12.24 вторник	Тема: «Широкий- узкий, шире- уже». Цели: учить сравнивать два предмета, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.	1

18	14.01.25 вторник	Тема: «Широкий- узкий, шире- уже». Цели: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.	1
19	21.01.25 вторник	Тема: «Треугольник». Цели: познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру.	1
20	28.01.25 вторник	Тема: «Треугольник, квадрат». Цели: продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1
21	04.02.25 вторник	Тема: «Много, поровну, столько- сколько». Цели: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).1	1
22	11.02.25 вторник	Тема: «Высокий- низкий, выше- ниже». Цели: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1
23	18.02.25 вторник	Тема: «Вверху, внизу, слева, справа». Цели: формировать пространственные и временные представления.	1
24	25.02.25 вторник	Тема: «Больше- меньше, столько- сколько». Цели: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета.	1

25	04.03.25 вторник	Тема: «Большой, поменьше, маленький». Цели: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов	1
26	11.03.25 вторник	Тема: «Овал». Цели: познакомить с овалом и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.	1
27	18.03.25 вторник	Тема: «Прямоугольник». Цели: познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно- двигательным и зрительным путем.	1
28	25.03.25 вторник	Тема: «Круг, квадрат, треугольник». Цели: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
29	01.04.25 вторник	Тема: «Впереди- сзади, слева- справа». Цели: учить различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа.	1
30	08.04.25 вторник	Тема: «Утро, день, вечер, ночь». Цели: учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	1
31	15.04.25 вторник	Тема: «Большой, маленький» Цели: учить сравнивать два предмета по величине, обозначать словами большой, маленький.	1
32	22.04.25 вторник	Тема: «Один, много». Цели: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	1
33	29.04.25 вторник	Тема: «Утро, вечер, день, ночь». Цели: закреплять умение различать и называть части суток.	1
34	06.05.25 вторник	Диагностика. Группировать предметы по цвету, размеру, форме. Составлять группы из однородных предметов, выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	1
35	13.05.25 вторник	Диагностика. Понимать конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же. Различать предметы по ширине, высоте, величине. Различать предметы по форме(круг, квадрат, треугольник).	1
36	20.05.25 вторник	Диагностика. Понимать смысл выражений: вверху- внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняянижняя(полоска). Понимать смысл слов: утро, день, ночь.	1
ИТОГО			36

9.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ/АПЛИКАЦИИ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	04.09.24 среда	Диагностика. Знать, называть, использовать детали строительного материала. Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.	1
2	18.09.24 среда	Диагностика. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	1
3	09.10.23 среда	Тема: «Дорожки к фруктовому саду». Цели: закреплять умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их узкой стороной.	1
4	23.10.24 среда	Тема: «Домик для куклы». Цели: формировать у детей обобщенное представление о домах, уметь отражать в постройке эти представления.	1
5	13.11.24 среда	Тема: «Домики для зверюшек». Цели: формировать у детей обобщенное представление о домах.	1
6	27.11.24 среда	Тема: «По замыслу». Цели: развивать у детей умение самостоятельно обдумывать что можно построить.	1
7	11.12.24 среда	Тема: «Гараж». Цели: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	1
8	25.12.24 среда	Тема: «Лесенка». Цели: учить детей конструировать из строительного материала лестницу.	1
9	15.01.25 среда	Тема: «Домики для лесных зверюшек». Цели: поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Развивать у детей мышление.	1
10	29.01.25 среда	Тема: «По замыслу». Цели: развивать у детей умение самостоятельно обдумывать что можно построить. Развивать мышление у детей.	1
11	12.02.25 среда	Тема: «Строим дорожки к больнице». Цели: учить детей строить дорожки, варьируя их длину. Развивать фантазию.	1
12	26.02.25 среда	Тема: «Мебель для папы». Цели: закреплять умение правильно называть детали строительного материала, знать их назначение, выделять основные части мебели.	1

13	12.03.25 среда	Тема: «Вагончики едут, колеса стучат». Цели: развивать воображение, фантазию. Учить строить вагончики из кирпичиков и кубиков.	1
14	26.03.25 среда	Тема: «Квартира в которой мы живем». Цели: учить детей строить мебель для кукол, преобразовывать постройку, называть основные части у мебели.	1
15	09.04.25 среда	Тема: «Город». Цели: учить детей строить разнообразные дома, развивать фантазию, мышление.	1
16	23.04.25 среда	Тема: «Горка с лесенками». Цели: учить детей строить горку с двумя лесенками. Развивать мелкую моторику рук.	1
17	07.05.25 среда	Диагностика. Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально. Знать, называть, использовать детали строительного материала.	1
18	21.05.25 среда	Диагностика. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Различать постройки по величине(большая-маленькая).	1
ИТОГО			18

АППЛИКАЦИЯ

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	11.09.24 среда	Диагностика. Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур.	1
2	25.09.24 среда	Диагностика. Украшать заготовки из бумаги разной формы.	1
3	02.10.24 среда	Тема: «Падают, падают листья». Цели: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям	1

		природы. Закрепить навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.	
4	16.10.24 среда	Тема: «Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?». Цели: учить детей наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли, развивать чувство цвета.	1
5	30.10.24 среда	Тема: «Грибная полянка». Цели: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей. Правильно держать кисть.	1
6	06.11.24 среда	Тема: «Мячи большие и маленькие». Цели: учить детей наклеивать круги на полосу .Закреплять представления детей о разной величине.	1

7	20.11.24 среда	Тема: «Сердечко для мамы» Цели: развивать эстетическое восприятие, учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	1
8	04.12.24 среда	Тема: «Вышла курочка –хохлатка, с нею желтые цыплятки». Цели: учить способам аппликации из частей делать цыплят.	1
9	18.12.24 среда	Тема: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход». Цели: учить детей путем аппликации создавать изображение светофора.	1
10	10.01.25 среда	Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Цели: учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по размеру.	1
11	22.01.25 среда	Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Цели: учить детей передавать в аппликации образ елки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.	1
12	05.02.25 среда	Тема: «Снеговик». Цели: закреплять знания детей о круглой форме, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.	1
13	19.02.25 среда	Тема: «Открытка папе». Цель: развивать эстетическое восприятие, учить распределять готовые детали на листе.	1
14	05.03.25 среда	Тема: «Цветы в подарок маме». Цели: учить детей составлять изображение из деталей.	1
15	19.03.25 среда	Тема: «Флажки». Цели: закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги.	1
16	02.04.25 среда	Тема: «Салфетки». Цели: учить составлять узор из кружков и квадратиков, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	1
17	16.04.25 среда	Тема: «Домик». Цели: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе бумаги.	1
18	14.05.25 среда	Диагностика. Уметь создавать изображение из готовых фигур.	1
ИТОГО			18

9.4 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ/ЭКОЛОГИИ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	06.09.24 пятница	Диагностика. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы. Называть предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств(цвет, форма, материал).	1
2	13.09.24 пятница	Диагностика. Знать название своего города	1
3	04.10.24 пятница	Тема: «Осень». Цели: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, осенней одежде человека.	1
4	18.10.24 пятница	Тема: «Игрушки которые живут в нашей группе». Цели: закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место.	1
5	01.11.24 пятница	Тема: «Идем в лес за грибами». Цели: обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение детей.	1
6	15.11.24 пятница	Тема: «Я и моя мама». Цели: развивать у детей доброе отношение и любовь к маме.	1
7	29.11.23 пятница	Тема: «Транспорт». Цели: дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте.	1
8	13.12.24 пятница	Тема: «Труд водителя». Цели: закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя.	1
9	27.12.24 пятница	Тема: «Кто нас кормит». Цели: познакомить детей с профессией повара, предметах, необходимых для работы.	1
10	10.01.25 пятница	Тема: «Зима белоснежная». Цели: закрепить знания детей о времени года- зима. Учить сравнивать разные времена года.	1
11	24.01.24 пятница	Тема: «Зимние развлечения». Цели: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.	1
12	07.02.25 пятница	Тема: «Экскурсия в кабинет врача». Цели: познакомить детей с профессией врача и медсестры.	1
13	21.02.25 пятница	Тема: «Я и мой папа». Цели: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости.	1

14	07.03.25 пятница	Тема: «Мамы есть у всех». Цели: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	1
15	21.03.25 пятница	Тема: «Какие краски у Весны?». Цели: дать детям представления о времени года «весне». Учить сравнивать времена года.	1
16	04.04.25 пятница	Диагностика. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы.	1
17	18.04.25 пятница	Диагностика. Называть предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств(цвет, форма, материал).	1
18	16.05.25 пятница	Диагностика. Знать название своего города.	1
ИТОГО			18

ЭКОЛОГИЯ

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	20.09.24 пятница	Диагностика. Знать некоторых домашних животных и некоторых диких животных.	1
2	27.09.24 пятница	Диагностика. Соблюдать элементарные экологические правила: не ломает веток, не уничтожает насекомых.	1
3	11.10.24 пятница	Тема: «Чудо фрукты». Цели: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Воспитывать благодарное чувство к природе.	1
4	25.10.24 пятница	Тема: «Чудо овощи». Цели: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-огороде.	1
5	08.11.24 пятница	Тема: «Дикие животные». Цели: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных.	1
6	22.11.24 пятница	Тема: «Домашние животные». Цели: продолжать знакомить детей с классификацией животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	1
7	06.12.24 пятница	Тема: «Домашние птицы». Цели: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.	1
8	20.12.24 пятница	Тема: «В лесу родилась елочка». Цели: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию.	1

9	17.01.25	Тема: «В январе, в январе, много снега на дворе...».	1
	пятница	Цели: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.	
10	31.01.25 пятница	Тема: «Покормим птиц зимой». Цели: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	1
11	14.02.25 пятница	Тема: «Посадка лука». Цели: закреплять знания детей о потребности растения в земле. Воспитывать интерес к труду в природе.	1
12	28.02.25 пятница	Тема: «Уход за комнатными растениями». Цели: расширять представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	1
13	14.03.25 пятница	Тема: «Составление рассказа о комнатных растениях». Цели: учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели.	1
14	28.03.25 пятница	Тема: «В гостях у бабушки». Цели: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.	1
15	11.04.25 пятница	Тема: «Путешествие по весеннему лесу». Цели: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях.	1
16	25.04.25 пятница	Тема: «У меня живет котенок». Цели: продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	1
17	23.05.25 пятница	Диагностика. Знать некоторых домашних и некоторых диких животных.	1
18	30.05.25 пятница	Диагностика. Соблюдать элементарные экологические правила: не ломает веток, не уничтожает насекомых.	1
ИТОГО			18

9.5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ РИСОВАНИЕ

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	02.09.24 понедельник	Диагностика. Знать и называть материалы, которыми можно рисовать. Знать цвета заданные программой.	1
2	23.09.24 понедельник	Диагностика. Уметь изображать отдельные предметы. Подбирать цвета соответствующие изображенным предметам.	1

3	07.10.24 понедельник	Тема: «Осенние листья». Цели: учить детей рисовать кистью, гуашью, методом примакивания.	1
4	14.10.23 понедельник	Тема: «Что за яблоко? Оно соку спелого полно». Цели: упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы предметов, развивать мелкую моторику рук.	1
5	21.10.24 понедельник	Тема: «Однажды на базар хозяйка пришла». Цели: вызывать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формами.	1
6	23.10.24 понедельник	Тема: «Мой дружок-веселый мячик». Цели: учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. Развивать у детей мелкую моторику.	1
7	28.10.23 понедельник	Тема: «Осень». Цели: закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания.	1
8	11.11.24 понедельник	Тема: «Как белочка грибы к зиме сушила». Цели: продолжать формировать представления детей о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить правильно держать кисть и аккуратно закрашивать силуэт.	1
9	18.11.24 понедельник	Тема: «Колобок, колобок-румяный бок». Цели: учить детей рисовать предметы круглой формы, развивать глазомер.	1
10	25.11.24 понедельник	Тема: «Цветные клубочки для котенка». Цели: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	1
11	02.12.24 понедельник	Тема: «Для мамы расческу я нарисую-порадую милую, дорогую». Цели: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии.	1
12	09.12.24 понедельник	Тема: «Покорми цыплят зернышками». Цели: воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Правильно держать карандаш.	1
13	16.12.23 понедельник	Тема: «Дорога для машин». Цели: учить детей при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш.	1
14	23.12.24 понедельник	Тема: «Светофор». Цели: учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать кисть.	1
15	30.12.24 понедельник	Тема: «Нарядная елочка». Цели: учить детей рисовать праздничную елочку, совершенствовать технику рисования красками.	1

16	13.01.24 понедельник	Тема: «Снег, снег кружится...». Цели: учить передавать в рисунке картину зимы; учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	1
17	20.01.25 понедельник	Тема: «Как зайка от лисы спрятался». Цели: продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение держать кисть.	1
18	27.01.25 понедельник	Тема: «А у нашего двора...». Цели: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными	1

		линиями сверху вниз и слева направо.	
19	03.02.25 понедельник	Тема: Рисование по замыслу. Цели: учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист.	1
20	10.02.25 понедельник	Тема: «Я хочу быть здоровым...». Цели: знакомить детей с дорожным знаком «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.	1
21	17.02.24 понедельник	Тема: «В нашем саду растут витамины». Цели: учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур, не выходя за линии контура.	1
22	24.02.25 понедельник	Тема: «Самолеты». Цели: закреплять умение рисовать предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; проводить прямые линии в разных направлениях.	1
23	03.02.24 понедельник	Тема: «Деревья в снегу». Цели: учить передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение промывать кисточку.	1
24	10.03.25 понедельник	Тема: «Открытка маме». Цели: воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой.	1
25	11.03.24 понедельник	Тема: «Красивые флажки на ниточке». Цели: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами.	1
26	17.03.25 понедельник	Тема: «Нарисуйте, кто что хочет красивое». Цели: учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения рисовать разными материалами.	1
27	24.03.24 понедельник	Тема: «Нарисуйте что-то прямоугольной формы». Цели: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, отбирать карандаши нужных цветов.	1

28	31.03.25 понедельник	Тема: «Разноцветные платочки сушатся». Цели: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закрашивать изображение сверху-вниз, не заходя за контур.	1
29	07.04.24 понедельник	Тема: «Красивый коврик». Цели: учить украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	1
30	14.04.25 понедельник	Тема: «Красивая тележка». Цели: упражнять в рисовании и закрашивании красками. Развивать воображение.	1
31	21.04.25 понедельник	Тема: Рисование по замыслу. Цели: развивать желание самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять знание цветов.	1
32	28.04.25 понедельник	Тема: «Какого цвета радость?». Цели: учить детей изображать радость.	1
33	05.05.25 понедельник	Тема: «Одуванчик в траве». Цели: отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение промывать кисть, осушать ее о тряпочку.	1
34	12.05.25 понедельник	Тема: Рисование по замыслу. Цели: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества.	1
35	19.05.25 понедельник	Диагностика. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Уметь изображать отдельные предметы.	1
36	26.05.25 понедельник	Диагностика. Уметь изображать простые сюжеты (по композиции и содержанию). Знать и называть материалы, которыми можно рисовать.	1
ИТОГО			36

9.6 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ

№ п/п	Дата планируемая, день недели	Тема занятия цель	Кол-во часов
1	05.09.24 четверг	Диагностика. Понимать какие предметы можно вылепить (из глины, пластилина). Уметь отделять небольшие комочки и раскатывать прямыми и круговыми движениями.	1
2	12.09.24 четверг	Диагностика. Лепить предметы из 1-3 частей, используя различные приемы лепки.	1

3	19.09.24 четверг	Тема: «Палочки». Цели: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями.	1
4	26.09.24 четверг	Тема: «Бублик». Цели: учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Развивать образное восприятие.	1
5	03.10.24 четверг	Тема: «Мы в осенний лес пойдем, мы грибов найдем». Цели: закреплять представления о грибах, которые растут в лесу, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.	1
6	10.10.24 четверг	Тема: «Консервируем фрукты». Цели: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук. Формировать интерес к лепке.	1
7	17.10.24 четверг	Тема: «Овощи и фрукты». Цели: совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	1
8	24.10.24 четверг	Тема: «Мой веселый звонкий мяч». Цели: учить детей лепить предметы круглой формы. Развивать кисть руки.	1

9	31.10.24 четверг	Тема: «Грибочки для белочки». Цели: закреплять представление о грибах; учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части.	1
10	07.11.24 четверг	Тема: «Грибы на пенечке». Цели: учить детей лепить грибы из двух частей. Развивать мелкую моторику рук.	1
11	14.11.23 четверг	Тема: «Колобок для лисички». Цели: учить детей лепить предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	1
12	21.11.24 четверг	Тема: «Мячик для собачки». Цели: учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	1
13	28.11.24 четверг	Тема: «Угощение для любимой мамочки». Цели: развивать воображение. Закреплять приемы лепки. Воспитывать самостоятельность.	1
14	05.12.24 четверг	Тема: «Лепим червячков для цыплят». Цели: закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.	1
15	12.12.24 четверг	Тема: «Колеса для машины». Цели: учить детей раскатывать круговыми движениями пластилин, упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями.	1

16	19.12.24 четверг	Тема: «Светофор». Цели: учить детей лепить предметы круглой формы, развивать мелкую моторику рук.	1
17	26.12.24 четверг	Тема: «Новогодние игрушки». Цели: учить детей моделировать разные елочные игрушки.	1
18	09.01.25 четверг	Тема: «Я пеку, пеку...». Цели: учить детей лепить угощение для игрушек. Закреплять приемы лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	1
19	16.01.25 четверг	Тема: «Мы танцуем со снежинками». Цели: учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел.	1
20	23.01.25 четверг	Тема: «Снеговик». Цели: учить детей лепить предметы из трех частей. Развивать мелкую моторику рук.	1
21	30.01.25 четверг	Тема: «Заходите в гости к нам...». Цели: закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями.	1
22	06.02.25 четверг	Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки». Цели: учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки.	1
23	13.02.25 четверг	Тема: «Мандарины и апельсины». Цели: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями.	1
24	20.02.25 четверг	Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Цели: учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, раскатывать продольными движениями ладоней.	1
25	27.02.25 четверг	Тема: По замыслу. Цели: развивать умение детей задумывать содержание лепки.	1
26	06.03.24 четверг	Тема: «Угощение для мамы». Цели: закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	1
27	13.03.25 четверг	Тема: «Неваляшка». Цели: учить детей лепить из нескольких частей.	1
28	20.03.24 четверг	Тема: «Маленькая Маша». Цели: учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями.	1
29	27.03.25 четверг	Тема: «Мишка-неваляшка». Цели: учить лепить из частей круглой формы разной величины.	1
30	03.04.25 четверг	Тема: «Зайчик». Цели: учить делить пластилин на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета.	1

31	10.04.25 четверг	Тема: «Красивая птичка». Цели: учить лепить из нескольких частей; закреплять приемы прищипывания.	1
32	17.04.25 четверг	Тема: «Миска трех медведей». Цели: учить лепить мисочки разного размера, сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	1
33	24.04.25 четверг	Тема: «Угощение для кукол». Цели: закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	1
34	15.05.25 четверг	Тема: «Утенок». Цели: учить лепить из нескольких частей. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	1
35	22.05.25 четверг	Тема: «Вылепи какое хочешь животное». Цели: закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы.	1
36	29.05.25 четверг	Диагностика. Лепить предметы состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки.	1
ИТОГО			36