

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №70 »

305018 г. Курск, ул.Энергетиков ,3а,тел.(4712) 37 – 81 – 67; email: mdou70kursk@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 23.08.2023г..№1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 23.08.2023г..№123

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №70»

_____ Суворова И.М.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Родительского комитета

от 23.08.2023г..№1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о структуре , порядке разработки и реализации образовательной
программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 70»**

1.Общие положения

Положение о структуре , порядке разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 70» (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ (с изменениями);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций».

1.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 70» (далее по тексту - Учреждение)

самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту- Программа) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования

1.3.Программа) принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

1.4.Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.Цели, задачи , принципы построения Программы

2.1.Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

а) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

б) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

в) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 до 8 лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

2.2.*Цель Программы* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.3. *Задачи Программы:*

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной Программы;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на

основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.4. Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей..

3.Содержание и структура Программы

3.1. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

3.2. Объем обязательной части Программы определяется Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - Федеральная программа) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных.

3.3. Обязательная часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

3.4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

3.5. Программы содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

3.6. В **целевом** разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

3.6.2. **Пояснительная записка** содержит:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.6.2. **Планируемые результаты** освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

3.6.3. В разделе раскрываются планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте, планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

3.6.4. **Педагогическая диагностика** достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.6.5. Педагогическая диагностика проводится в Учреждении на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

3.6.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

3.6.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений -представлена выбранными и/ или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения,

3.7. Содержательный раздел Программы включает **задачи и содержание** образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

3.7.1. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.7.2. При реализации Программы могут использоваться вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.7.3. В разделе содержатся цели, задачи, принципы, направления **взаимодействия** педагогического коллектива обучающихся.

3.7.4. Программа определяет направления и задачи коррекционно-развивающей работы в Учреждении.

3.8. Одной из частей содержательного раздела является **рабочая программа воспитания** (далее по тексту- Рабочая программа).

3.8.1. Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке..

3.8.2. Рабочая программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3.8.3 Структура Рабочей программы включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный

3.8.4. В целевом разделе Рабочей программы определяются цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания.

3.8.5. Содержательный раздел раскрывает :

уклад образовательной Учреждения, воспитывающую среду Учреждения, общности Учреждения, задачи воспитания в образовательных областях , формы совместной деятельности в образовательной организации, события Учреждения .совместную деятельность в образовательных ситуациях, организацию предметно-пространственной среды в Учреждении, социальное партнерство.

3.8.6. Организационный раздел включает в себя:

- общие требования к условиям реализации Рабочей программы;
- взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО;
- организацию предметно-пространственной среды;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы;
- особые требования к условиям, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей;

3.8.7. Организационный раздел включает в себя:

кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.9. **Организационный** раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении ; материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

4. Сроки реализации Программы

4.1. Программа разрабатывается на срок не более 5 лет.

4.2. В ходе реализации Программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Ежегодно утверждаемые учебные планы, программы, если они не меняют в корне концепцию и направленность дошкольного образования, приоритетные направления образовательной деятельности, являются дополнениями к образовательной программе.

5. Организация контроля за реализацией Программы

5.1. Контроль выполнения учебных программ, программ дополнительного образования педагогами и освоение их воспитанниками осуществляется заместителем заведующего по УВР в соответствии с должностными обязанностями не менее двух раз в год и организуется в соответствии с положением о системе мониторинга качества образовательного процесса.

5.2. Общее руководство реализацией Программы осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях педагогического совета.

5.3. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию Учреждения.

5.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования выпускников ДООУ, а также за жизнь, здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

5.5. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к учреждению и осуществлению образовательной деятельности образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности .

6. Требования к оформлению программы

6.1.Набор текста АОП производится в тестовом редакторе Word листа Формата А4, тип шрифта Times Nem Roman, размер 12 (14) пт.

7.Заключительные положения

7.1.Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2.Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения .